



Stenvertboks



Auteur  
Henk Hokke

Illustraties  
Egbert Koopmans

Vormgeving binnenwerk  
Spil Design, Baarn

Omslag  
Metamorfose ontwerpers BNO, Deventer

© 2005 Uitgeverij Bekadidact, Baarn

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden vervaelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.



Stenvertboks Leesmaatjes 3A Toelichting en Antwoorden

# Leesmaatjes Leesbegrip

## 3A Toelichting en Antwoorden



Bekadidact

Stenvertblok

# Leesmaatjes 3A

Toelichting en Antwoorden

Auteur

**Henk Hokke**

Illustraties

**Egbert Koopmans**

**Bekadidact**

Stenvertblok

© 2005  
Uitgeverij Bekadidact, Baarn  
ISBN 90 262 4127 5  
eerste druk, eerste oplage 2005

*Omslag*  
Metamorfose ontwerpers BNO,  
Deventer

*Vormgeving*  
Spil Design, Baarn

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

# Stenverbloks Leesmaatjes .....

## Begrijpend lezen, een cruciale vaardigheid voor schoolsucces

De laatste jaren is er een toenemende belangstelling voor begrijpend lezen in het primair onderwijs. Begrijpend lezen wordt inmiddels gezien als een cruciale vaardigheid voor schoolsucces. Scholen voor voortgezet onderwijs en ook alle opleidingen die daarop volgen vereisen een behoorlijke vaardigheid in het opnemen van informatie via teksten.

## Begrijpend lezen oefenen

Tegenwoordig wordt in methoden voor begrijpend lezen veelal aandacht besteed aan het ontwikkelen van leesstrategieën. Sommige groepen leerlingen ontwikkelen deze namelijk niet vanzelf. Hierbij gaat het vaak om leerlingen uit achterstandsgroepen (zowel allochtone als autochtone groepen). Zij komen uit gezinnen waarin geen 'cultuur van geletterdheid' bestaat. Deze kinderen doen daardoor ook vaak minder ervaring op met lezen en informatieverwerking buiten de school. De woordenschat is vaak geringer en dit is een duidelijke belemmering bij tekstbegrip.

## Eerst technisch lezen?

In de laagste groepen wordt vooral veel aandacht besteed aan het aanvankelijk technisch lezen. Veel methoden voor aanvankelijk lezen geven daarbij aan dat er impliciet of expliciet ook aandacht is voor leesbegrip of dat dit verweven is met het technisch lezen.

Specifieke doelstellingen voor begrijpend lezen en het gericht oefenen ermee komen vaak pas aan de orde in het eerste deel van de begrijpend leesmethode die de school heeft, wat meestal in groep 4 is. In deze methoden zijn regelmatig de teksten zodanig lang dat sommige leerlingen met een laag AVI-niveau c.q. laag leestempo amper aan begrijpend lezen toekomen.

## Methoden voor begrijpend lezen

In de meeste methoden voor begrijpend lezen wordt in groep 3, als er al een deel voor die groep wordt aangeschaft, vooral gewerkt aan begrijpend luisteren en het ontwikkelen van het voorstellingsvermogen. Dan wordt de overstap gemaakt naar schriftelijk taalgebruik.

In groep 4 wordt dit veelal voortgezet via reflectie op communicatieve situaties. De leerling wordt geconfronteerd met vragen als: wie is de schrijver, wie is de lezer, wat voor een soort tekst is het? Voorzichtige relaties met schrijven (stellen) via korte schrijfopdrachten worden nu gelegd.

## Toetsen

CITO toetst via de schaal Betekenisrelatie en de schaal Verwijsrelatie het begrijpend lezen al in groep 3 en 4. Daarom zijn leerkrachten van groep 3 en 4 vaak tevergeefs op zoek naar aantrekkelijk (extra) oefenmateriaal voor alle leerlingen.

## Doelgroep Stenvert Leesmaatjes

Bij het ontwikkelen van Stenvert Leesmaatjes (Leesbegrip) was het uitgangspunt dat alle leerlingen zo vroeg mogelijk in aanraking moeten komen met veel teksten om (de eerste aanzet tot) het begrijpend lezen te kunnen oefenen, niet alleen kinderen die bij een achterstandsgroep behoren. Om een actieve rol in het begrijpend lezen te kunnen hanteren zijn een aantal zaken voor iedereen van belang: de woordenschat van de lezer, het kunnen leggen van verbanden, het inzicht in het soort tekst, enz.

De lijn Leesmaatjes is bedoeld voor de ‘gemiddelde’ leerling in het basisonderwijs. Voor iedere groep zijn voorlopig twee deeltjes gepland als extra oefenstof naast of in plaats van de oefenstof in de begrijpend leesmethode. De deeltjes zijn voor Remedial Teaching in te zetten voor uitvallers op de Begrijpend Leestoetsen van CITO als een leerling uit bijvoorbeeld groep 4 de Leesmaatjesdeeltjes van groep 3 krijgt aangeboden.

Leerlingen die het begrijpend lezen niet moeilijk vinden, zij die op de CITO-toetsen steeds een A of B-score hebben, vinden extra uitdaging in de Leesmeesters, waarvan per jaargroep steeds één deel wordt ontwikkeld.

#### **Speels oefenen binnen een context**

Stenvert komt uit met een aantal oefenbloks voor leesbegrip om tegemoet te komen aan de behoefte om vaardigheden op dit gebied specifiek aan te leren en er aan de hand van kleine tekstjes mee te oefenen. In Stenvert Leesmaatjes 3A, het eerste deel in de reeks Leesmaatjes, maken de leerlingen van groep 3 kennis met kleine, humoristische en aansprekende teksten. Soms wordt er zelfs gebruik gemaakt van een beeldverhaal. De bijbehorende vragen en opdrachten zijn speels en visueel aantrekkelijk vormgegeven. De taken zijn steeds niet langer dan twee naast elkaar liggende bladzijden en daardoor zeer overzichtelijk en in een redelijk korte tijd af te maken. Binnen de taak van twee bladzijden is een duidelijke samenhang aangebracht.

Zo worden de leerlingen gestimuleerd en voorbereid om met graagte actief en creatief met teksten om te gaan.

#### **Zelfstandig oefenen en controleren met de Antwoordenboekjes**

Door het oefenen aan te bieden op een voor de leerling aantrekkelijke manier, is deze in staat en bereid om zelfstandig te oefenen op de wijze waar Stenvert om bekend staat.

Leerlingen worden aangemoedigd om zelf te denken, op onderzoek uit te gaan. Hierdoor wordt ook het zelfstandig leren gestimuleerd. Dit wordt gedaan door middel van open vragen waarop in principe het antwoord niet fout kan zijn. In het antwoordenblok staat als antwoord op de bewuste open vraag een tweetal criteria genoemd waardoor het antwoord op de vraag niet fout kan zijn.

#### **Niveau**

De tekstjes zijn in de eerste helft van het blok op AVI-2 niveau en lopen geleidelijk op naar AVI-3 niveau. Om tegemoet te komen aan het gemiddelde leesniveau in groep 3 is in Leesmaatjes 3A afgezien van het gebruik van hoofdletters en aanhalingstekens. Ook is de tekst gedrukt met de schrijffletter a, g en ij, waardoor het technisch lezen ongeveer op het niveau van de klassikale technisch leesmethode ligt.

#### **Indeling van de leerstof**

Alle hieronder genoemde doelen zijn in de leerstof verwerkt. De personages in de eerste tekstjes breiden zich uit naar een gehele familie. Hoewel alle taken op zichzelfstaan zijn, is het voor het begrip van de leerling toch verstandiger om de taken in volgorde te maken, ookal omdat er een opbouw in het AVI-niveau zit.

#### **Doelen**

De vragen en opdrachten in Stenvert Leesmaatjes zijn, voor groep 3 en groep 4 op een speels, aanvankelijk niveau, gericht op:

# Stenverbloks Leesmaatjes .....

## 1 *Het letterlijk begrijpen van de tekst.*

Hierbij kan de betekenis rechtstreeks afgeleid worden uit wat expliciet in de tekst staat. Bijvoorbeeld: De vraag luidt 'Voor welk dier zorgt Thomas?' En in de tekst is te lezen: 'Thomas zorgt goed voor zijn hond.'

## 2 *Het maken van inferenties.*

Hierbij moet de betekenis afgeleid worden uit impliciete relaties in de tekst. Bijvoorbeeld: 'Els, de dochter van Marian, is een leuke meid. Haar zus Saskia maakt graag grapjes.' De inferentie is dan: Marian is de moeder van zowel Els als Saskia.

## 3 *Het maken van referenties.*

Dit zijn de onzichtbare inferenties. Bijvoorbeeld: 'Charlotte is aardig. Ze is mijn vriendin.' Het 'Ze' verwijst rechtstreeks naar 'Charlotte'. Met andere woorden: 'Ze' refereert aan 'Charlotte'.

## 4 *Het achterhalen van de woordbetekenis.*

Het gebruik maken van voorkennis wordt gestimuleerd. De leerlingen worden aangemoedigd om de al dan niet actieve woordenschat te gebruiken. Als de lezer de betekenis van een woord niet kent, kan deze veelal uit de context worden afgeleid. Het opzoeken in een woordenboek komt in groep 3 en 4 nog niet aan de orde. Wel wordt in groep 4 geoefend met alfabetisering.

## 5 *Het onderkennen van kenmerken.*

Bij een beschrijving worden kenmerken van een persoon, voorwerp of gebeurtenis 'opgebouwd' tot een zinvol geheel. Zo krijgt de lezer langzamerhand een beeld. Bijvoorbeeld: 'In West-Afrika is een tot nu toe onbekende bloem ontdekt. Deze lijkt op een zonnebloem. De bloem heeft dezelfde hoogte als de zonnebloem, maar heeft rode bloembladen om een lichtbruin hart. De stengel heeft harde stekels zoals bij een cactus.'

## 6 *Het onderkennen van de bedoeling van een tekst.*

Elke tekst is geschreven door iemand. En die schrijver heeft daar een bepaalde bedoeling mee. De schrijver wil dat de lezer die bedoeling bewust of onbewust - bijvoorbeeld bij reclame- opneemt.

## 7 *Het onderscheid in tekstsoorten.*

De herkenning van een tekstsoort is van belang voor het begrip bij de lezer. Een advertentie of gebruiksaanwijzing lees je anders dan een sprookje.

## 8 *Het zelf denken, conclusies trekken, meningen vormen en vastleggen.*

De lezer wordt door middel van een open vraag aangemoedigd om eigen voorkennis, eigen inzichten en eigen strategieën en denkprocessen actief in te zetten. Het antwoord kan niet fout zijn. Leerkrachten wordt gevraagd om hier een bemoedigende, stimulerende houding in aan te nemen, zodat de leerling ervan overtuigd raakt dat zijn actieve inzet een fout antwoord uitsluiten.

In het antwoordenblok worden alleen een aantal criteria gegeven om de leerling er van te doordringen dat zijn antwoord goed is ookal heeft een andere leerling een afwijkend antwoord gegeven.

## **Registratie**

Het is mogelijk om de vorderingen van de leerlingen bij te houden. Het overzicht 'Groepsregistratie' dat na deze Inleiding is opgenomen, geeft daartoe een mogelijkheid. Daarnaast staat in elk leerlingenblok als laatste bladzijde 'Hoe ver ben je?' U kunt daarop aantekenen welke taak een leerling moet maken. Of de leerling kan zelf daarop aangeven welke taken hij heeft gemaakt.

# Groepsregistratie

.....

| Naam kind | Les | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|-----------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 1         |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
| 2         |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
| 3         |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
| 4         |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
| 5         |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
| 6         |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
| 7         |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
| 8         |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
| 9         |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
| 10        |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
| 11        |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
| 12        |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
| 13        |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
| 14        |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
| 15        |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
| 16        |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
| 17        |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
| 18        |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
| 19        |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |
| 20        |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |

# Groepsregistratie

.....

| Naam kind | Les | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
|-----------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1         |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 2         |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 3         |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 4         |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 5         |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 6         |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 7         |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 8         |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 9         |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 10        |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 11        |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 12        |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 13        |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 14        |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 15        |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 16        |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 17        |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 18        |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 19        |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 20        |     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |





# Aantekeningen

---

A series of horizontal dotted lines for taking notes.

# Leesmaatjes 3A

## Antwoorden

Auteur

**Henk Hokke**

Illustraties

**Egbert Koopmans**

**Bekadidact**

Stenvertblok

---

Toelichting en Antwoorden  
ISBN 90 262 4127 5

© 2005  
Uitgeverij Bekadidact, Baarn  
ISBN 90 262 4126 7  
eerste druk, eerste oplage 2005

*Omslag*  
Metamorfose ontwerpers BNO,  
Deventer

*Vormgeving*  
Spil Design, Baarn

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.



|    |                             |    |    |                         |    |
|----|-----------------------------|----|----|-------------------------|----|
| 1  | speel maar mee .....        | 4  | 12 | een vis .....           | 26 |
| 2  | feest .....                 | 6  | 13 | wat trek je aan? .....  | 28 |
| 3  | sprookjes .....             | 8  | 14 | het gezin .....         | 30 |
| 4  | het staat in de krant ..... | 10 | 15 | mmm... lekker! .....    | 32 |
| 5  | ra, ra, wat is het? .....   | 12 | 16 | au, dat doet pûn! ..... | 34 |
| 6  | op is op .....              | 14 | 17 | op reis .....           | 36 |
| 7  | bang .....                  | 16 | 18 | de kapper .....         | 38 |
| 8  | ziek .....                  | 18 | 19 | waar is de poes? .....  | 40 |
| 9  | in de tuin .....            | 20 | 20 | ik zie, ik zie... ..... | 42 |
| 10 | een boer en een koe .....   | 22 | 21 | het weer .....          | 44 |
| 11 | wie? wat? waar? .....       | 24 | 22 | sint en piet .....      | 46 |
|    |                             |    |    | hoe ver ben je? .....   | 48 |

tom kijkt door de heg.  
 hij ziet marloes.  
 ze heeft een bril op.  
 en ze draagt een jurk.  
 de jurk is rood en geel.  
 maar... hij is veel te groot.  
 tom kruipt door de heg.  
 marloes, wat doe je? vraagt tom.  
 ik ben de juf, zegt marloes.  
 speel je mee?

1 hoe ziet marloes eruit? kleur het goede hokje blauw.



2 zet de woorden in de goede rû.  
 pet - broek - jas - muts - trui - hoed

wat trek je aan?

broek

jas

trui



wat zet je op je hoofd?

pet

muts

hoed

Naam .....

3 kleur het hokje blauw als de zin goed is.  
zet een kruisje in het hokje als de zin fout is.

- 1 marloes heeft een pet op.
- 2 haar jurk is rood en geel.
- 3 marloes speelt dat ze juf is.
- 4 ze vraagt of tom mee wil doen.



4 vul in: *hij* - *zij*



*hij* kijkt door  
de heg.



*zij* werkt in  
de tuin.



*zij* leest  
een boek.



*hij* tilt  
een doos.

5 denk je dat tom mee wil doen?

kies uit: *wel* - *niet*

ik denk dat tom ..... *eigen keuze* ..... mee wil doen, omdat ..... *heb je verteld waarom* .....  
..... *je dit kiest? dan is je antwoord goed!* 😊 .....



dag marloes,

ik word zondag acht jaar.  
 kom je op mijn feest?  
 het feest is maandag.  
 het duurt van drie uur tot zes uur.  
 het is vast heel leuk.  
 pap gaat een spel doen.  
 en er is snoep.

van paul

1 is het waar of niet waar? zet het er maar bù.

- 1 het feest is zondag.
- 2 paul is nu zes jaar.
- 3 er is snoep op het feest.
- 4 pap doet een spel.
- 5 dit is een brief aan marloes.
- 6 marloes vraagt of paul op haar feest komt.



dat is ..... **niet waar** .....

dat is ..... **niet waar** .....

dat is ..... **waar** .....

dat is ..... **waar** .....

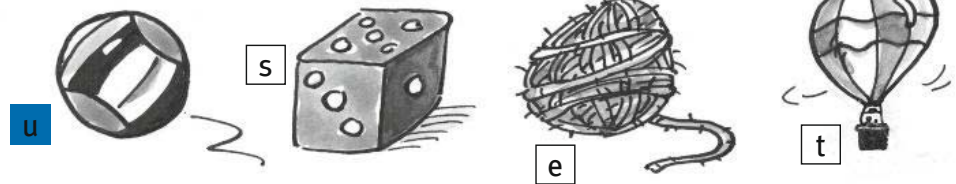
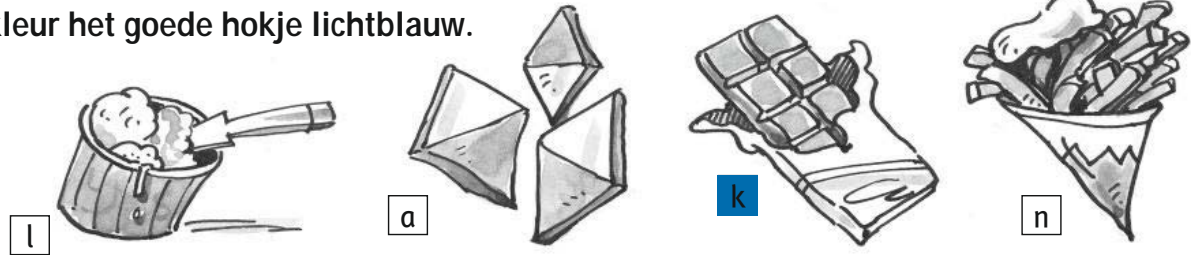
dat is ..... **waar** .....

dat is ..... **niet waar** .....

Naam .....

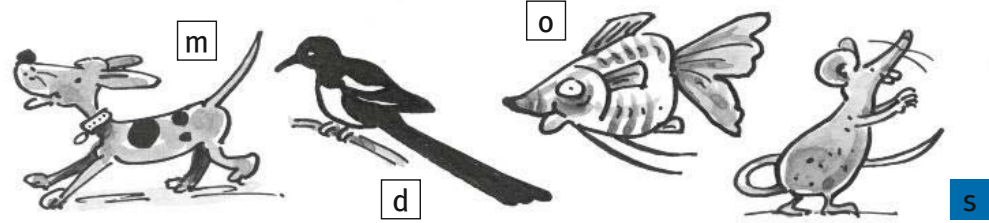
2 wat is het? kleur het goede hokje lichtblauw.

het is lang.  
het is snoep.  
het is bruin.



het is rond.  
het is speelgoed.  
er zit lucht in.

het dier heeft een staart.  
het dier vliegt niet.  
het dier leeft in het bos.



3 zet de letters in de blauwe hokjes op een rû.

er staat het woord ..... kus

4 wat vind je van de kaart van paul?

kies uit: mooi - niet mooi

ik vind de kaart ..... eigen keuze ....., omdat ..... heb je verteld waarom .....  
je dit kiest? dan is je antwoord goed! 😊





tom leest een sprookje.  
 het is heel eng.  
 een heks eet een kind op.  
 tom rilt.  
 brr, kan dat wel?  
 tom holt naar de tuin.  
 daar zit mam op de bank.

1 kleur de heks.



2 wat hoort bij elkaar? trek er een lijn naartoe.

- |                         |          |
|-------------------------|----------|
| 1 ik bak een taart.     | leesboek |
| 2 ik maak een les.      | plakboek |
| 3 ik plak iets in.      | kookboek |
| 4 ik lees van een heks. | taalboek |



3 wat hoort bij het verhaal? kleur dat hokje blauw.



4 wat doet tom? vul het in.

kies uit: *holt* - *leest* - *rikt*

- 1 eerst ..... **leest** ..... tom.  
 2 dan ..... **rikt** ..... hij.  
 3 en dan ..... **holt** ..... hij naar mam.



5 welke zin hoort bij het plaatje? trek een lijn.

- 1 tom zit op de bank.  
 2 tom zit op de stoel.  
 3 tom zit op de kruk.



6 wat hoort niet in de rij? zet er een streepje door.

- 1 heks - prins - ~~kast~~ - draak - reus - dwerg  
 2 bos - park - gras - boom - ~~wolk~~ - tuin  
 3 taart - ~~koe~~ - soesje - koek - pizza - brood

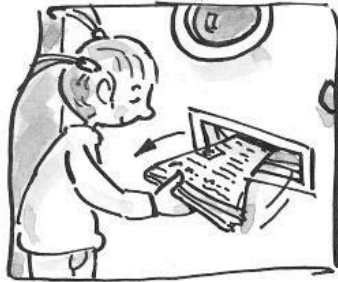
7 denk jij dat een heks een kind eet?

kies uit: *wel* - *niet*

ik denk van ..... **eigen keuze** ....., want ..... **heb je verteld waarom** .....  
 ..... **je dit kiest? dan is je antwoord goed!** 😊 .....

# het staat in de krant

- 1 schrijf de zinnen onder het goede plaatje.  
 mam leest de krant.  
 marloes pakt de krant.  
 ze geeft hem aan mam.



*marloes pakt  
de krant.*



*ze geeft hem  
aan mam.*

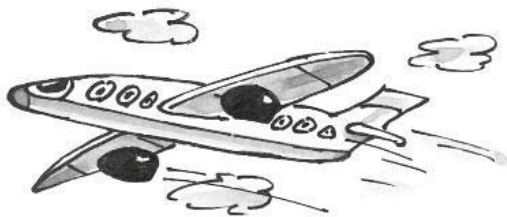


*mam leest  
de krant.*

- 2 welk woord hoort hier? kleur het goede hokje blauw.

tom gooit de bal weg.  
 jos kijkt hem boos aan.  
 ..... hem zelf maar op, zegt hij.

- pak  
 haal  
 gooi



marloes loopt op de weg.  
 ze hoort een .....  
 vlug gaat ze aan de kant.

- fietsbel  
 vliegtuig  
 kerkklok

pap geeft de poes wat melk.  
 kom poes, zegt hij.  
 ..... de melk maar op.

- pak  
 eet  
 lik



Naam .....

3 wat is de laatste zin? kleur het goede hokje blauw.

mam leest de krant.

ze kijkt op de klok.

oei, acht uur al?

mam leest nog een stuk.

mam staat vlug op.

mam gaat naar bed.



marloes pakt haar tas.

ze geeft mam een zoen.

dag mam, zegt ze.

marloes gaat naar bed.

marloes gaat in bad.

marloes gaat naar school.

4 vul het goede woord in. kies uit: *en* - *want* - *omdat*

1 tom gaat ..... *want* ..... hij is moe.

2 mam leest ..... *en* ..... pap wast af.

3 poes rent weg ..... *omdat* ..... ze bang is.



5 lees jû de krant wel eens?

kies uit: *wel eens* - *nooit*

ik lees de krant ..... *eigen keuze* ....., want ..... *heb je verteld waarom* .....

..... *je dit kiest? dan is je antwoord goed!* 😊 .....

# ra, ra, wat is het?

*ik weet een raadsel, zegt tom.*

*het tikt en het slaat.*

*marloes denkt na.*

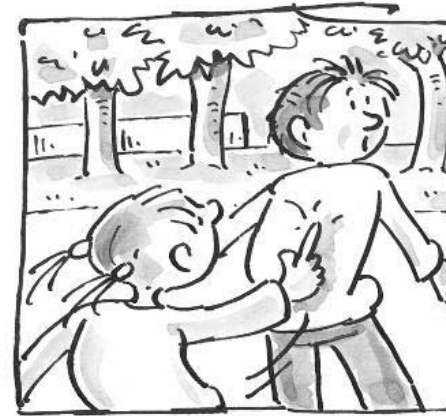
*mijn hand, zegt ze.*

*ze geeft tom een tik op zijn rug.*

*dan rent ze hard weg.*

**1** wat doet marloes *niet*?

- ze denkt na.  
 ze geeft tom een tik.  
 ze weet een raadsel.  
 ze rent hard weg.



**2** wat is het? kleur het goede hokje blauw.

het piept.

het heeft een staart.

het is dol op kaas.

het is een .....

- poes  
 hond  
 muis



soms is het groen.

soms is het rood.

het staat op een paal.

het is een .....

- stoplicht  
 potlood  
 haan



het tikt en het slaat.

het is vaak rond.

het hangt aan de muur.

het is een .....

- lamp  
 bal  
 klok



3 vul in. kies uit: *te laat* - *op tijd* - *te vroeg*

tom moet om zes uur bij de sporthal zijn.



tom is ..... *op tijd* .....

marloes moet om vier uur thuis zijn.



marloes is ..... *te laat* .....

pap moet om acht uur op zijn werk zijn.



pap is ..... *te vroeg* .....

4 vul in.

kies uit: *stem* - *oog* - *oor* - *neus* - *tong*

- 1 met je ..... *oor* ..... hoor je.
- 2 met je ..... *tong* ..... proef je.
- 3 met je ..... *stem* ..... praat je.

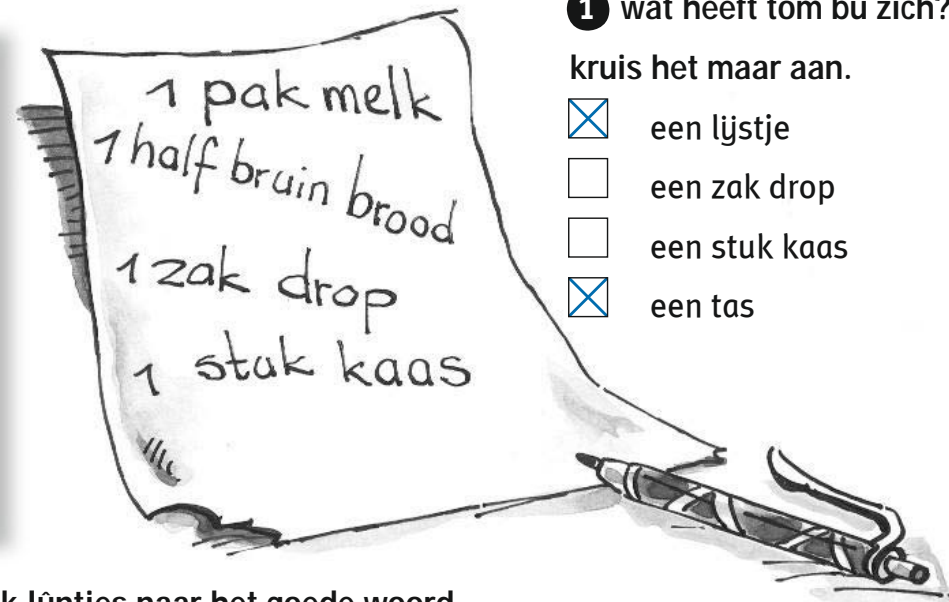


5 ben jû wel eens te laat?

kies uit: *nooit* - *altijd* - *vaak* - *soms*

ik ben ..... *eigen keuze* ..... te laat, omdat ..... *heb je verteld waarom* .....  
 ..... *je dit kiest? dan is je antwoord goed!* 😊 .....

hier tom, zegt mam.  
 hier is het lijstje.  
 en hier is een tas.  
 kijk goed uit, hoor.  
 tom knikt heel stoer.  
 ha, dit kan hij best.  
 hij loopt de straat uit.  
 op de hoek is een winkel.

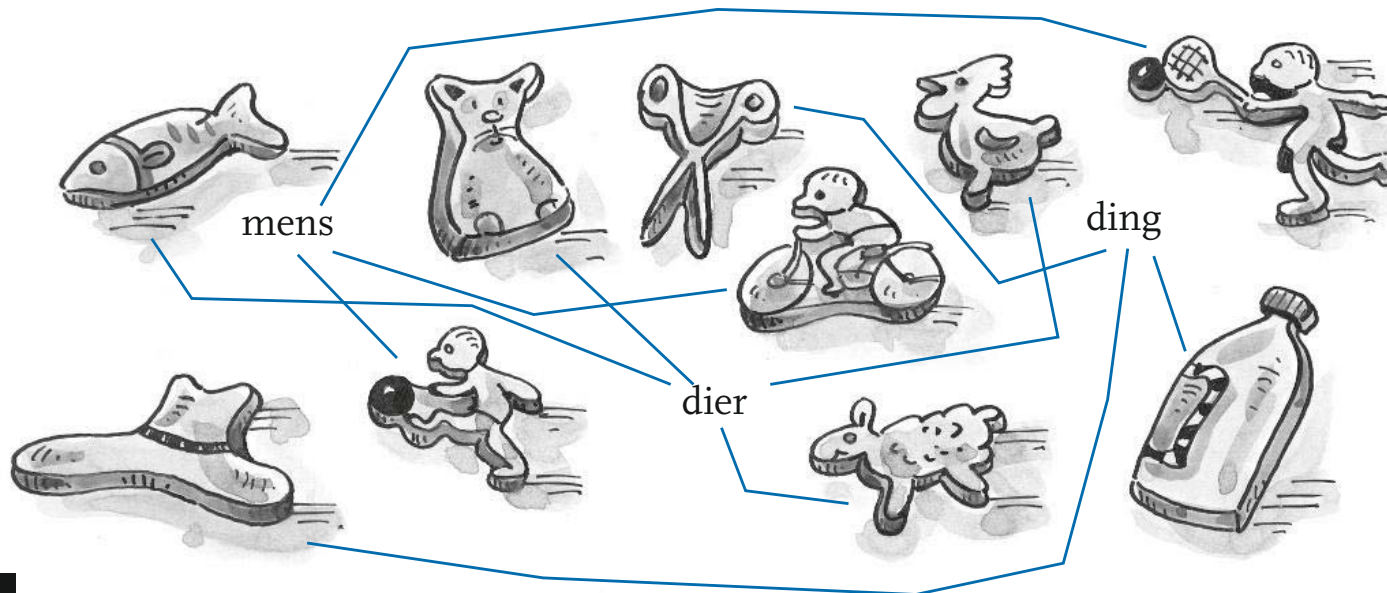


1 wat heeft tom bû zich?

kruis het maar aan.

- een lijstje  
 een zak drop  
 een stuk kaas  
 een tas

2 poeh, wat veel dropjes! trek lûntjes naar het goede woord.



3 vul het woord in.

kies uit: *omdat* - *of* - *dus*

- 1 tom kijkt ..... **of** ..... het druk is.
- 2 tom is klaar ..... **dus** ..... gaat hij naar huis.
- 3 tom gaat naar huis ..... **omdat** ..... hij klaar is.



4 drink je het of eet je het? schrûf het in de goede rû.

kies uit: *koek* - *bier* - *melk* - *brood* - *wijn* - *kaas* - *thee* - *snoep*



je drinkt het

**bier**

**melk**

**wijn**

**thee**

je eet het

**koek**

**brood**

**kaas**

**snoep**



5 hoort snoep in de klas? wat vind jû?

kies uit: *wel* - *niet*

ik vind snoep in de klas ..... **eigen keuze** ..... goed, want ..... **heb je verteld waarom**  
 ..... **je dit kiest? dan is je antwoord goed!** 😊



# 7 bang

marloes belt tom.  
ik ben bang, zegt ze.  
mam is er niet.  
en pap is er ook niet.  
ik hoor steeds een geluid.  
het komt uit de kast.  
wat moet ik doen?  
tom weet het niet.  
ik kom naar je toe, zegt hij.

**2** wat is de eerste zin?  
kleur het goede hokje blauw.

.....  
het is mooi weer.  
ze zit in het gras.



- marloes is in huis.
- marloes is in de tuin.
- marloes is in de klas.

.....  
hij staat bij een kast.  
hij zoekt een boek.



- tom staat op de stoep.
- tom staat in de tuin.
- tom staat in de bieb.

**1** wat is goed? kleur dat hokje blauw.

- tom belt marloes.
- marloes belt tom.
- tom is bang.
- marloes is bang.
- het geluid komt uit de kast.
- het geluid komt uit de tuin.



.....  
hij doet het licht aan.  
hij zoekt de schep.



- pap zoekt in de schuur.
- pap zoekt in zijn zak.
- pap zoekt in de la.

Naam .....

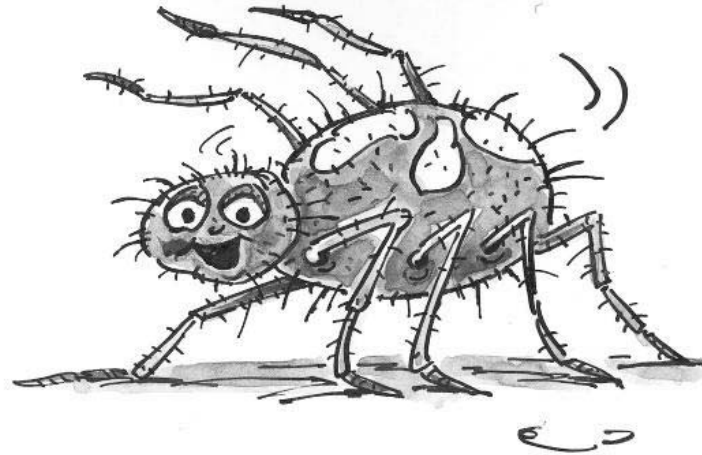
3 wat is de goede volgorde? zet de letters in de hokjes.

1 2 3 4  
s p i n



4 kan het wel of kan het niet?

- 1 een spin die loopt - dat kan wel
- 2 een spin die praat - dat kan niet
- 3 een spin die rent - dat kan wel
- 4 een spin die hangt - dat kan wel
- 5 een spin die lacht - dat kan niet



5 ben jû bang voor een spin?

kies uit: *wel* - *niet*

ik ben eigen keuze bang voor een spin, want heb je verteld waarom  
je dit kiest? dan is je antwoord goed! 😊

marloes is ziek.  
 ze ligt in bed.  
 haar keel doet zeer.  
 ze hoest erg.  
 en ze niest heel vaak.  
 het is griep, zegt mam.  
 je kunt niet naar school.  
 ik zorg wel dat juf het weet.

1 kleur het hokje blauw als de zin goed is.

zet een kruisje als de zin fout is.

- marloes hoest erg.
- marloes heeft griep.
- marloes heeft buikpijn.
- marloes ligt op de bank.



2 juf weet nog niet dat marloes ziek is. wat moet mam doen?







3 waar lees je het? maak er een rûmpje van.

er was brand.

oma is lief.

de reis van loek.

dat staat in de

dat staat in een

dat staat in een

krant

brief

boek

Naam .....

4 voor wie is de brief en van wie is de brief?

dag opa,  
hoe gaat het?  
ben je nog erg  
ziek? ik hoop het  
niet. veel liefs  
van siep

de brief is:

voor opa

van siep

jan, ik ben tot  
zes uur weg.  
tot dan.  
lies

de brief is:

voor jan

van lies

hallo wies,  
hier een brief van  
mij. het is hier  
mooi. en ook heel  
warm. bel je me?  
groetjes  
kees

de brief is:

voor wies

van kees

lot ligt in bed.

maar... ze is niet echt ziek.

ze doet net of ze ziek is.

want ze wil niet naar school.

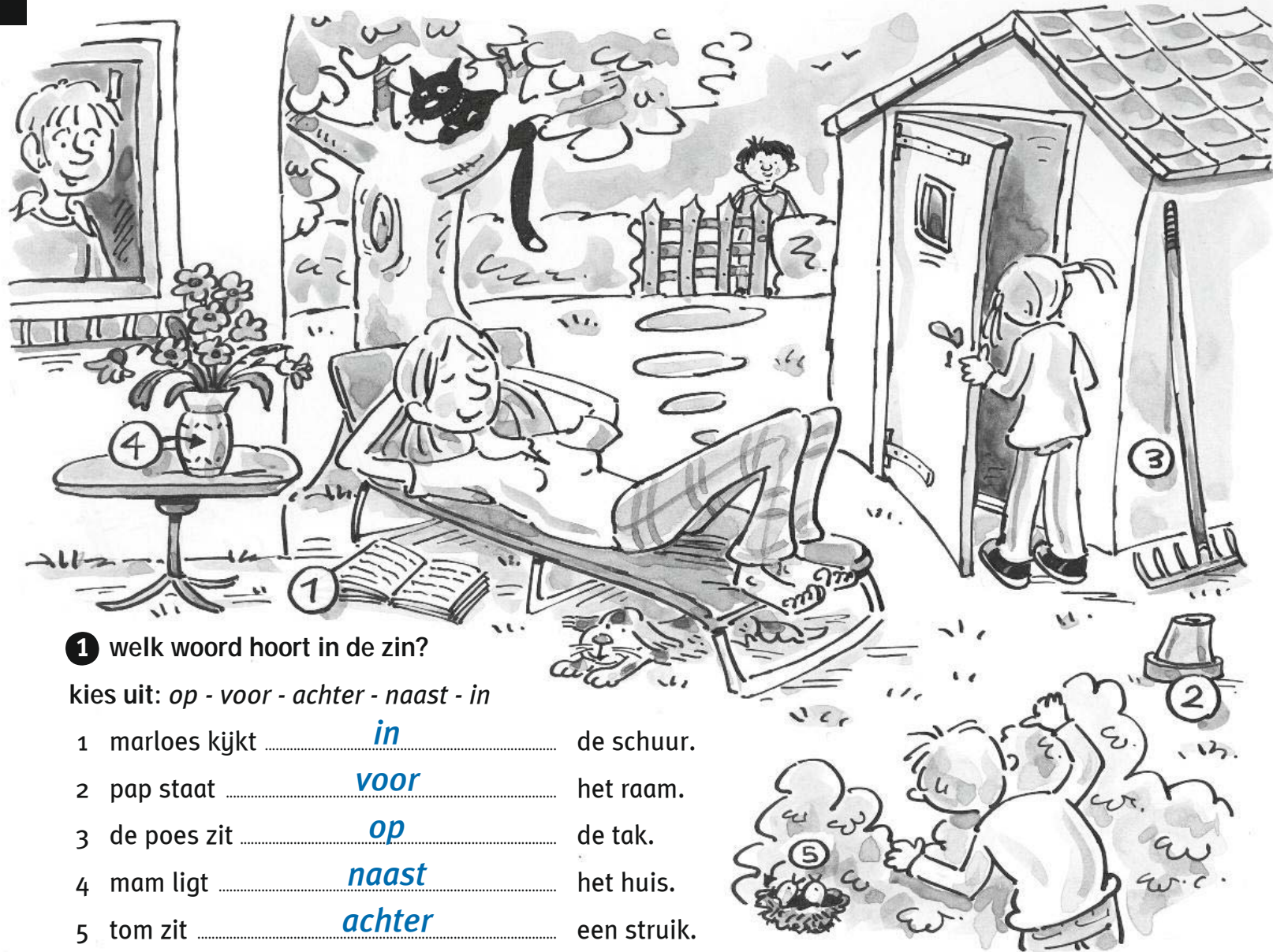


5 wat vind jū daarvan?

kies uit: wel - niet

dat vind ik eigen keuze goed, want heb je verteld waarom

je dit kiest? dan is je antwoord goed! 😊



1 welk woord hoort in de zin?

kies uit: *op - voor - achter - naast - in*

- |   |                     |               |             |
|---|---------------------|---------------|-------------|
| 1 | marloes kijkt ..... | <i>in</i>     | de schuur.  |
| 2 | pap staat .....     | <i>voor</i>   | het raam.   |
| 3 | de poes zit .....   | <i>op</i>     | de tak.     |
| 4 | mam ligt .....      | <i>naast</i>  | het huis.   |
| 5 | tom zit .....       | <i>achter</i> | een struik. |

2 wat zie je nog meer op de plaat?

1 = 

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| b | o | e | k |
|---|---|---|---|

2 = 

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  | b | l | o | e | m | p | o | t |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|

3 = 

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | h | a | r | k |
|--|---|---|---|---|

4 = 

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | v | a | a | s |
|--|---|---|---|---|

5 = 

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| n | e | s | t |
|---|---|---|---|



lees wat er bij het pijltje staat.  
de jongen bij het hek  
heet klaas

3 vul het goede woord in.

kies uit: *hij* - *haar* - *hem* - *zij*

tom is in de tuin.

hij speelt met marloes.

marloes heeft zich verstopt.

tom zoekt haar, maar zij heeft een mooi plekje.

ze hoort hem roepen.



4 waar speel jû graag?

kies uit: *in huis* - *op straat* - *in de tuin* - *in het bos*

ik speel graag eigen keuze, want heb je verteld waarom

je dit kiest? dan is je antwoord goed! 😊

tom speelt met mark.

ik ben een boer, zegt tom.

en jij bent een koe.

mark kijkt boos.

ik wil geen koe zijn.

marloes komt er ook bij.

met haar zusje lot.

je bent zelf een koe, zegt mark.

dan holt hij weg.

1 wie doen er mee in het verhaal?

zet een kruisje in de goede hokjes.

- lot  
 pap  
 tom  
 mark  
 marloes  
 mam



2 waar of niet waar?

- 1 tom kijkt boos.
- 2 de zus van lot heet marloes.
- 3 mark holt weg.
- 4 tom speelt met mark.
- 5 lot wil wel een koe zijn.
- 6 mark is een koe.

waar

- 

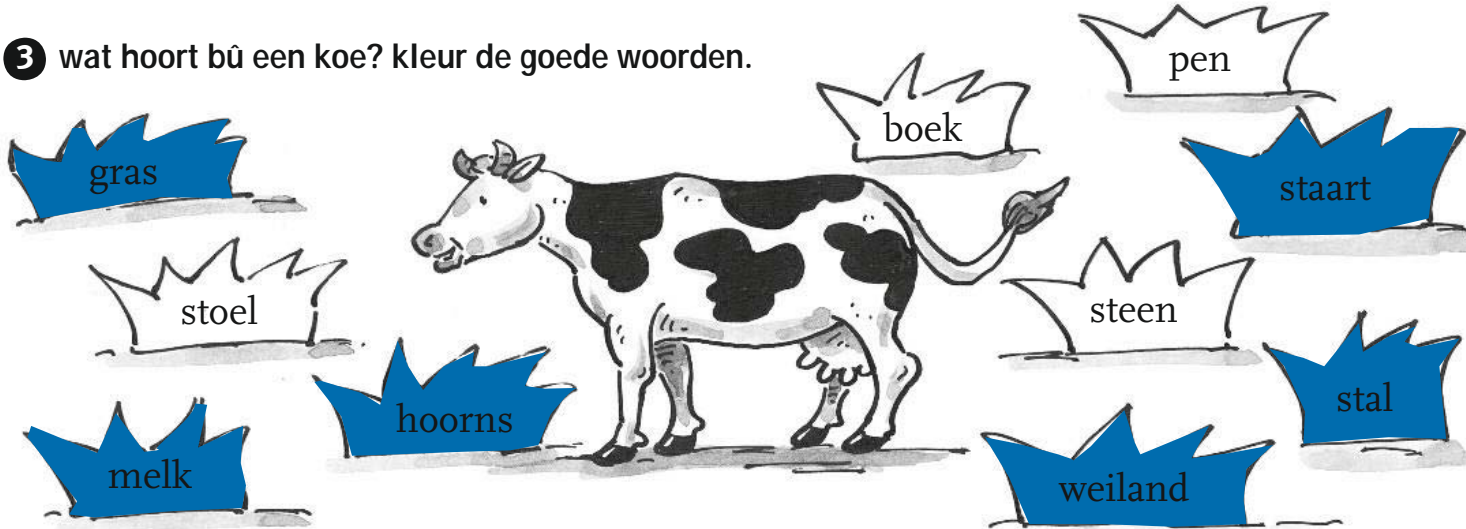
niet waar

- 



Naam .....

3 wat hoort bij een koe? kleur de goede woorden.



4 man of vrouw?

man  
een boer  
een **stier**  
een meester  
een **haan**  
een opa



vrouw  
een **boerin**  
een koe  
een **juf**  
een kip  
een **oma**

5 welk dier wil jû wel zûn?

ik wil wel een **eigen keuze** zijn, want **heb je verteld waarom**  
**je dit kiest? dan is je antwoord goed!** 😊



1 wie is het? lees eerst de zinnen goed en zet dan de namen erbû.



roos



bas



fons



selma

fons draagt een korte broek.  
hij is dik.

roos heeft een bril op.  
haar arm zit in het gips.

selma draagt een haarband.  
ze kijkt heel blij.



bas heeft een pet op.  
hij heeft een hand in zijn zak.

2 waar zûn ze?

kies uit: *in de tuin* - *op het strand* - *op het plein* - *in het bos*

tom pakt een schep.  
hij maakt een kasteel.  
oei, daar komt een golf!  
tom is ..... *op het strand* .....

marloes loopt naar els.  
els zit op het klimrek.  
dan gaat de bel.  
marloes is ..... *op het plein* .....



Naam .....

lot rent het pad op.  
kom! roept ze.  
ik zag een hert!  
lot is .....



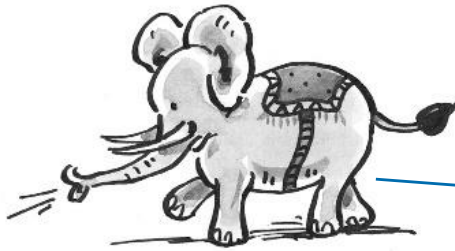
*in het bos*

mark pakt een schep.  
hij graaft een gat.  
hij zet er een plant in.  
mark is .....

*in de tuin*

3 wat is het? trek er een lûn naartoe.

het is lang.  
het heeft een punt.



het is hoog.  
het is van hout.

het is rond.  
het is vaak van goud.



het is dik.  
het is een dier.



het is diep.  
je kunt er in staan.



4 wat zou jû het liefst zûn?

kies uit: *heel rijk* - *heel sterk* - *heel slim*

ik zou het liefst *eigen keuze* zijn, want *heb je verteld waarom*  
*je dit kiest? dan is je antwoord goed!* 😊

*dag blup!*

*ik had een gup  
een mooie gup  
en een kom  
waarin hij zwom*

*ik heb een poes  
een mooie poes  
die op de tafel krom  
daar gaat zijn poot ...*

*dag blup  
mijn liefste gup.  
blup de gup is dood.*



**1** goed of fout?

- |                            |             |
|----------------------------|-------------|
| 1 de vis is dood.          | <i>goed</i> |
| 2 de poes heet blup.       | <i>fout</i> |
| 3 de vis was een gup.      | <i>goed</i> |
| 4 de kom stond op de kast. | <i>fout</i> |
| 5 de poes is dood.         | <i>fout</i> |



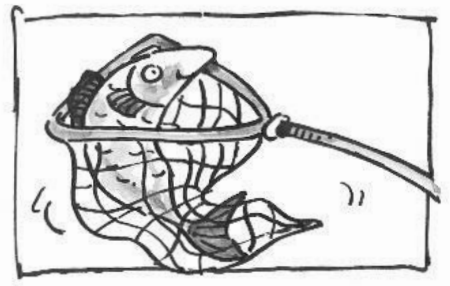
**2** waar zwemt de vis?

kies uit: *in de sloot* - *in de zee* - *in een kom*

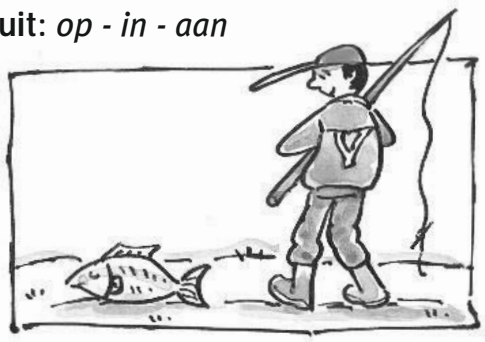
- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| 1 een haai zwemt    | <i>in de zee</i>   |
| 2 een snoek zwemt   | <i>in de sloot</i> |
| 3 een walvis zwemt  | <i>in de zee</i>   |
| 4 een goudvis zwemt | <i>in een kom</i>  |
| 5 een voorn zwemt   | <i>in de sloot</i> |
| 6 een gup zwemt     | <i>in een kom</i>  |

Naam .....

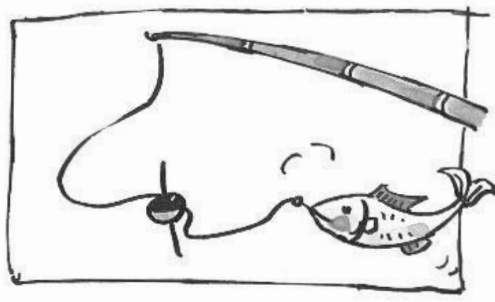
3 welk woord hoort hier? kies uit: op - in - aan



de vis zit **in** .....  
het net.



de vis ligt **op** .....  
de grond.



de vis zit **aan** .....  
de haak.

4 hoe heet het boek? zet het er maar op. kies uit:

een kip in de tuin - een haai in huis - de hond die op reis ging



5 welke vis vind jū mooi?

ik vind een **eigen keuze** ..... mooi, omdat **heb je verteld waarom** .....  
**je dit kiest? dan is je antwoord goed!** 😊

Stenvertbloks • Leesmaatjes 3A

# wat trek je aan?

marloes is met mam in de stad.  
 ze (1) wil graag een trui.  
 net zo een als els uit haar klas.  
 de trui van els is groen.  
 ze (2) heeft hem heel vaak aan.  
 mam wijst naar een winkel.  
 ze (3) loopt er naar toe.



1 wie is ze?

kies uit: marloes - els - mam

- 1 ze (1) = ..... **marloes** .....
- 2 ze (2) = ..... **els** .....
- 3 ze (3) = ..... **mam** .....

2 is het een goed woord? zet er dan een rondje om.

broekriem · broekhemd · broekzool · broekzak · broekspijp

3 welke zin hoort ertussen? kleur het goede hokje blauw.

pap trekt de broek aan.  
 .....  
 veel te klein, zegt pap.



tom kijkt naar zijn broek.  
 .....

oei, wat zal mam boos zijn!

- de broek past goed.
- de broek past niet.
- de broek is heel vies.
- de broek ziet er mooi uit.



Naam .....

marloes voelt aan haar sok.

- de sok is kletsnat.
- de sok is kurkdroog.

haar laars is lek!



4 wat is het?

kies uit: schoen - jas - muts - trui

er zit een mouw aan.

je trekt het aan.

het is vaak van wol.

er zit een zak in.

je loopt er op.

je zet het op je hoofd.

het is een jas

het is een schoen

het is een muts



5 is het van haar of van hem?

- 1 els heeft een trui. - de trui is van haar
- 2 mam heeft een rok. - de rok is van haar
- 3 tom heeft een broek. - de broek is van hem
- 4 marloes heeft een jurk. - de jurk is van haar
- 5 pap heeft een hemd. - het hemd is van hem

6 wat draag jû graag?

ik draag graag een eigen keuze, want heb je verteld waarom  
je dit kiest? dan is je antwoord goed! 😊

tom speelt bij pim.

pim woont in een groot huis.

dat moet ook.

want pim heeft drie broers.

en hij heeft twee zusjes.

dan is er ook nog de hond van pim.

poe, wat druk!



1 hoeveel zûn er?

kies uit: één - twee - drie - vier

- 1 er zijn ..... vier ..... broers in het huis.
- 2 pim heeft ..... één ..... hond.
- 3 pim heeft ..... twee ..... zusjes.
- 4 pim heeft ..... drie ..... broers.

2 vul het goede woord in.

kies uit: slim - klein - dun - lief

- 1 het huis is niet groot, maar ..... klein .....
- 2 oma is niet dik, maar ..... dun .....
- 3 mijn zusje is niet stout, maar ..... lief .....
- 4 zijn broer is niet dom, maar ..... slim .....



Naam .....

3 man of vrouw?

kies uit: broer - mam - tante - oma - neef

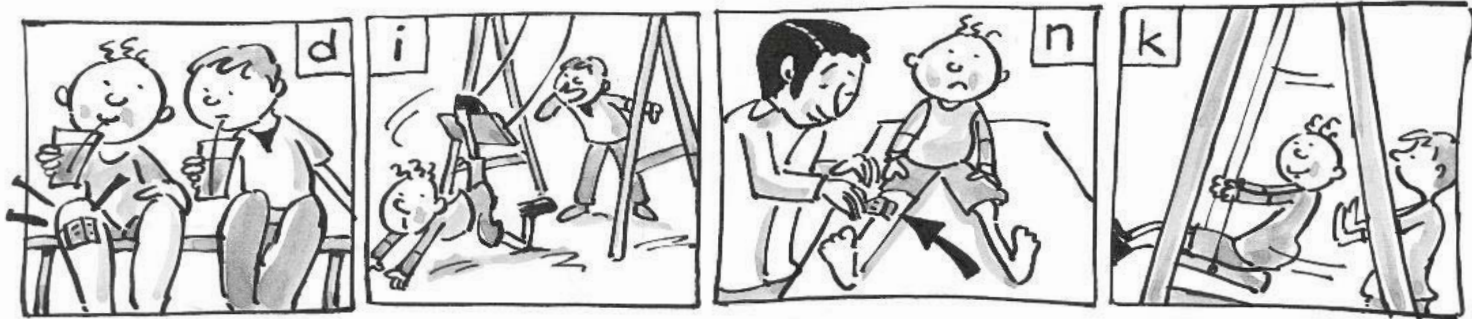
man  
 oom .....  
 broer .....  
 opa .....  
 neef .....  
 pap .....



vrouw  
 tante .....  
 zus .....  
 oma .....  
 nicht .....  
 mam .....

4 wat is de goede volgorde? zet de letters in de hokjes.

1 2 3 4  
 k i n d



5 welk huisdier vind jü leuk?

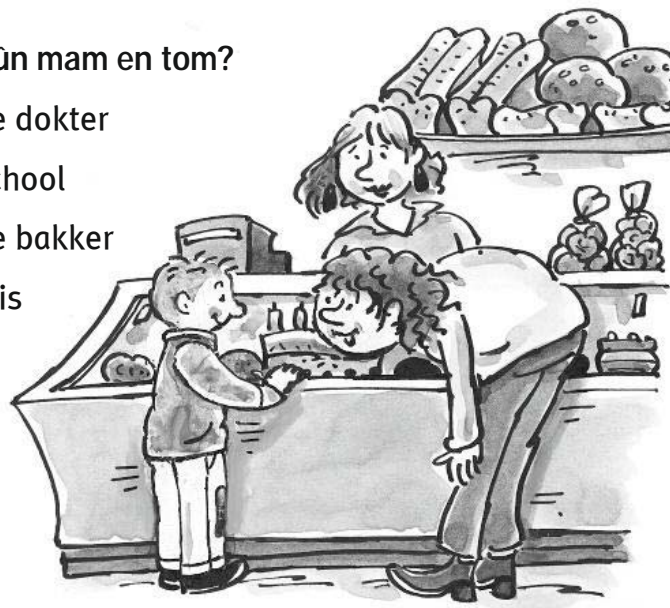
ik vind een ..... **eigen keuze** ..... leuk, want ..... **heb je verteld waarom** .....  
 ..... **je dit kiest? dan is je antwoord goed!** 😊 .....



tom en mam zijn bij de bakker.  
 tom ziet een taart.  
 de taart is mooi rond.  
 er staan drie kaarsjes op.  
 tom leest wat er op de taart staat.  
 hoera voor pap!  
 tom voelt aan de taart.  
 hee, wat gek!  
 de taart is niet echt.  
 hij is van karton.  
 tom trekt een vies gezicht.

1 waar zûn mam en tom?

- bij de dokter  
 op school  
 bij de bakker  
 in huis



2 wat koop je bû de bakker? zet er een rondje om.

brood - groente - melk - gebak - koekjes - kaas

3 hoe ziet de taart eruit? kleur het goede hokje blauw.



Naam .....

4 maak zelf de volgorde van de zinnen goed.

zet 1, 2 en 3 in de hokjes.

3 ik eet de taart.



3 ik was af.



1 ik pak de appel.

1 ik bak de taart.

2 ik eet.

2 ik pak een mes.

2 ik snij de taart.

1 ik dek de tafel.

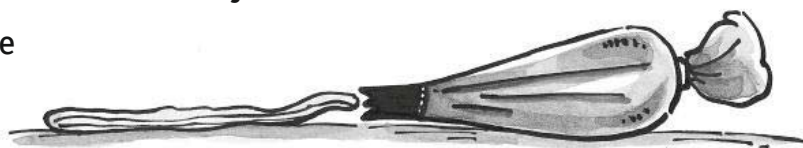
3 ik schil de appel.

5 op welk plaatje trekt tom een vies gezicht?



6 welk woord hoort niet bij een taart? zet er een rondje om.

zoet - slagroom - bakken - drop - kaarsje



7 wat lust jû echt niet?

ik lust echt geen eigen keuze, want heb je verteld waarom

je dit kiest? dan is je antwoord goed! 😊

marloes is bij de dokter.  
 hij voelt aan haar been.  
 doet dit zeer? vraagt hij.  
 marloes knikt.  
 hoe kwam het? vraagt de dokter.  
 ik viel, zegt marloes.  
 ik viel van het klimrek.  
 de dokter pakt een verband.  
 dat doet hij om het been.



1 waar gaat het verhaal over? zet een kruisje in het goede hok.

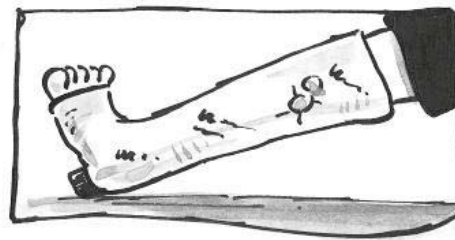
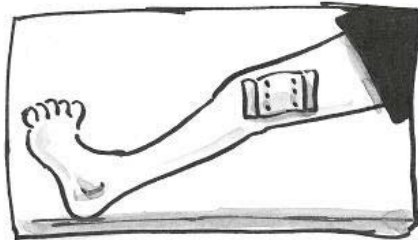
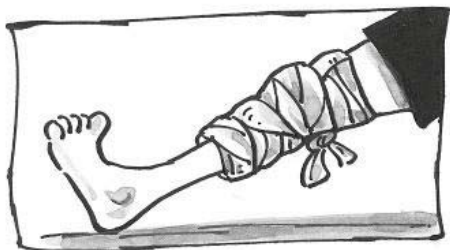
marloes valt op haar been.

marloes heeft griep.

marloes is bij de dokter.

marloes wil niet naar school.

2 hoe ziet het been van marloes eruit?

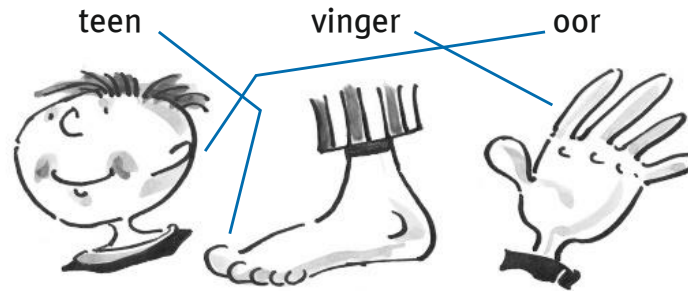


3 welk woord past in de zin?

kies uit: *om - bij - met - aan - van*

- 1 marloes is *bij* de dokter.
- 2 ze viel *van* het klimrek.
- 3 de dokter voelt *aan* haar been.
- 4 hij doet er een verband *om*.
- 5 marloes gaat *met* mam weer naar huis.

4 waar hoort het bû? trek er een lûntje naartoe.



5 schrûf op van klein naar groot.

been - teen - voet - nagel

*nagel - teen - voet - been*



6 schrûf op van groot naar klein.

nagel - hand - arm - vinger

*arm - hand - vinger - nagel*



7 waar ga je liever niet heen?

kies uit: *dokter - tandarts*

ik ga liever niet naar de *eigen keuze*, want *heb je verteld waarom je dit kiest? dan is je antwoord goed!* 😊





1 lees de kaart goed. kleur nu het goede hokje blauw.

1 voor wie is de kaart?

- voor lot       voor marloes       voor tom       voor pap en mam

2 van wie is de kaart?

- van lot       van marloes       van tom       van pap en mam



3 hoe ziet het zwembad eruit?

- het is groot       het is diep       het is rond       het is klein

4 welke taal kent marloes een beetje?

- duits       frans       engels       spaans

Naam .....

**2** wat is het?

kies uit: *boot - vliegtuig - trein - auto*

het is lang en geel.

het rijdt op een spoor.

het is een *trein* .....

het heeft een stuur.

het rijdt in de stad.

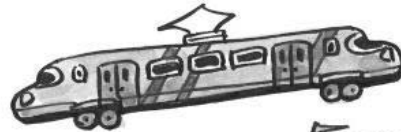
het is een *auto* .....



het heeft een mast.

het vaart op zee.

het is een *boot* .....



het heeft vleugels.

het vliegt door de lucht.

het is een *vliegtuig* .....



**3** trek een luntje naar de goede zin.



het waait.

het is mooi weer.

het is nat.

het onweert.



**4** hoe ga jû het liefst op reis?

kies uit: *de bus - de trein - het vliegtuig - de boot*

ik reis het liefst met *eigen keuze* ....., want *heb je verteld waarom* .....

*je dit kiest? dan is je antwoord goed!* 😊

tom is bij de kapper.  
 hû (1) zit in een stoel.  
 de kapper pakt een schaar.  
 hoe wil je het? vraagt hû (2).  
 pap komt erbij staan.  
 hû (3) lacht.  
 knip hem maar kaal, hoor.  
 tom lacht ook.  
 het is een grapje van pap.  
 of toch niet?

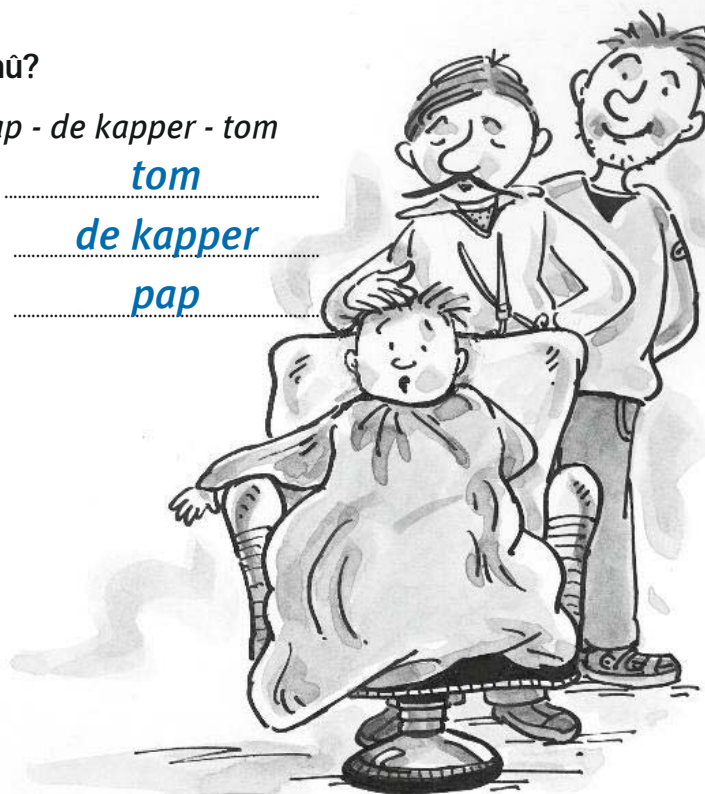
1 wie is hû?

kies uit: pap - de kapper - tom

1 hÿ (1) = ..... **tom** .....

2 hÿ (2) = ..... **de kapper** .....

3 hÿ (3) = ..... **pap** .....



2 bÿ wie hoort het? schrÿf het woord in de goede rÿ.

kam - pen - krijtje - hark - spiegel - schep - gieter - bord - schaar - gras - haar - school

kapper

**kam**

.....  
**spiegel**

.....  
**schaar**

.....  
**haar**



juf

**pen**

.....  
**krijtje**

.....  
**bord**

.....  
**school**



tuinman

**hark**

.....  
**schep**

.....  
**gieter**

.....  
**gras**

Naam .....

3 vul het goede woord in.

kies uit: dik - kaal - mager - bloot

hij heeft geen haar op zijn hoofd.

hij is kaal

hij heeft geen kleren aan.

hij is bloot



zij weegt te veel.

zij is dik

zij eet te weinig.

zij is mager

4 wat is de goede volgorde? zet de letters in de hokjes.

1 2 3 4 5  
b r a n d !



5 zou jû kapper willen zûn?

ik zou wel/niet kapper willen zijn, want heb je wel of niet doorgestreept?

heb je verteld waarom? dan is je antwoord goed! 😊

Stenvertbloks • Leesmaatjes 3A



# waar is de poes?

wie heeft mijn poes gezien?

ze heet noortje.

noortje is zwart.

haar staart heeft een witte punt.

ik ben haar al een week kwijt.

ik woon op nummer tien.

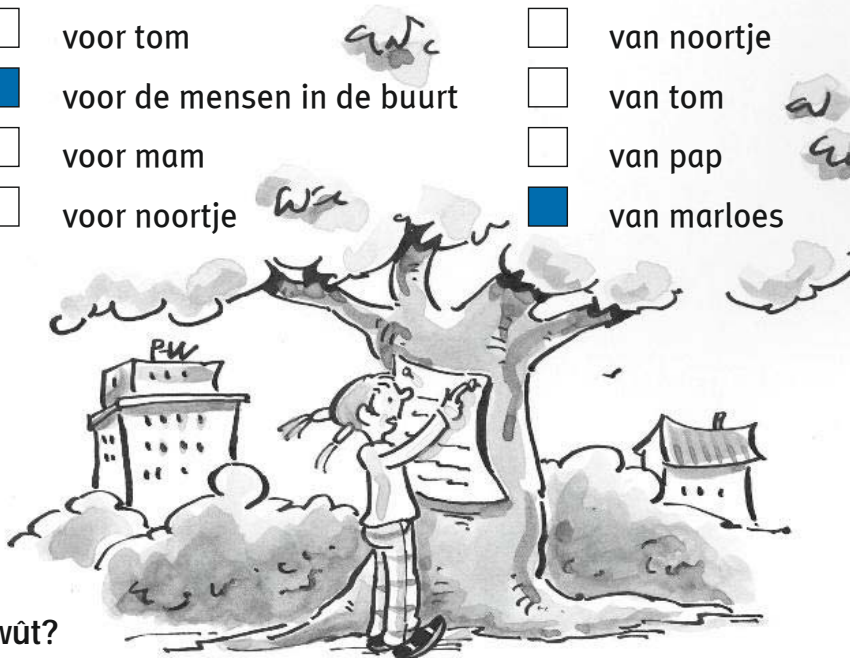
marloes

**1** voor wie is de brief?

- voor tom
- voor de mensen in de buurt
- voor mam
- voor noortje

**2** van wie is de brief?

- van noortje
- van tom
- van pap
- van marloes



**3** hoe lang is marloes haar poes al kwijt?

- een dag
- een week
- een maand
- een jaar

**4** hoe ziet noortje eruit?



5 welk woord hoort in de zin?

kies uit: *want* - *omdat* - *maar*

- 1 marloes zoekt, ..... **omdat** ..... haar poes weg is.
- 2 marloes zoekt, ..... **want** ..... ze wil haar poes terug.
- 3 marloes zoekt, ..... **maar** ..... ze vindt haar poes niet.



6 is het een huisdier of niet? zet ze in de goede rû.

hond - nijlpaard - goudvis - poes - leeuw - aap - parkiet - vos - konijn - hert

huisdier

**hond**

**goudvis**

**poes**

**parkiet**

**konijn**



geen huisdier

**nijlpaard**

**leeuw**

**aap**

**vos**

**hert**

7 vind je dat een kip een huisdier is?

ik denk dat een kip wel/niet een huisdier is, want ..... **heb je wel of niet doorgestreept?** .....

..... **heb je verteld waarom? dan is je antwoord goed!** 😊 .....

*ik weet een spel, zegt marloes.*

*ik zie, ik zie wat jij niet ziet*

*en het is... rood.*

*mijn fiets, zegt tom.*

*mijn trui, zegt fons.*

*nee, zegt marloes.*

*het is mijn neus.*

*ha, dat kan niet! roept els.*

*je kunt je neus niet zien.*

*wel waar, zegt marloes.*

*kijk maar.*

*ze kijkt heel scheel.*

**1** wie doen er mee in het verhaal?

- tom, fons en marloes
- tom en marloes
- marloes, tom en els
- marloes, tom, els en fons

**2** hoe heet het spel?

- ik zie, ik zie wat jij niet ziet
- ik zie iets wat rood is
- ik zie een fiets
- ik zie een neus die rood is



**3** welke kleur heeft het?

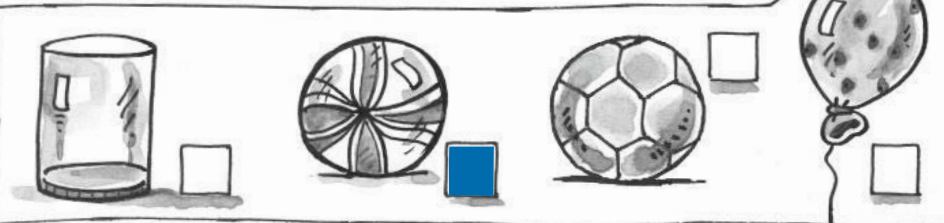
- 1 het gras is ..... **groen**
- 2 de lucht is ..... **blauw**
- 3 je bloed is ..... **rood**
- 4 de zon is ..... **geel**



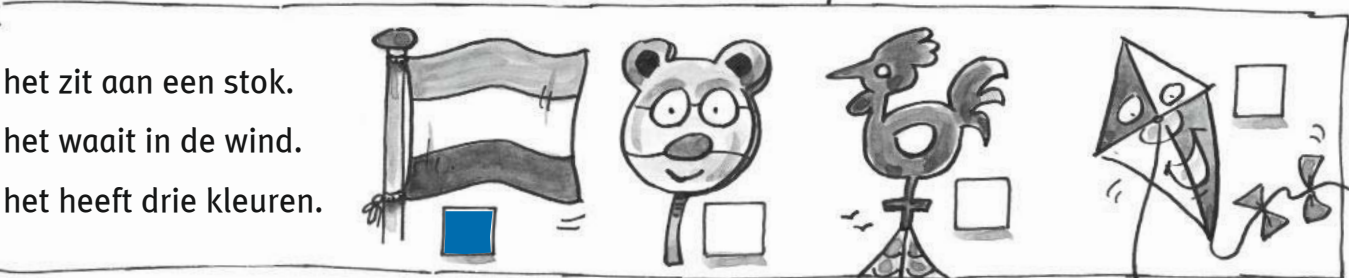
Naam .....

4 wat is het? kleur het goede hokje blauw.

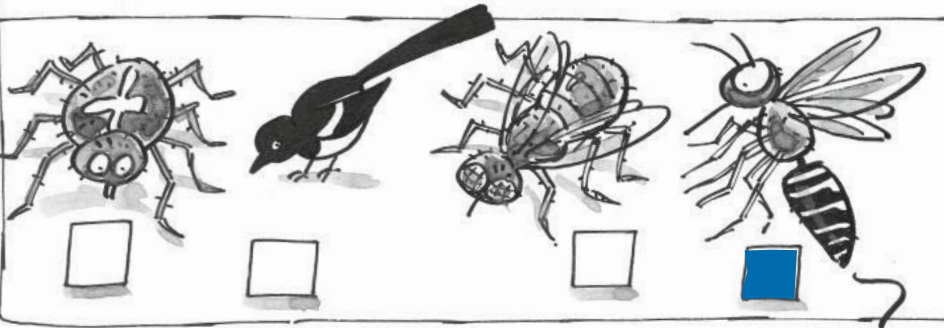
het is rond.  
het is van glas.  
het heeft veel kleuren.



het zit aan een stok.  
het waait in de wind.  
het heeft drie kleuren.



het is een klein dier.  
het vliegt.  
het is geel met zwart.



5 welke kleur vind jū het mooist?

ik vind ..... *eigen keuze* ..... de mooiste kleur, want *heb je verteld waarom*  
*je dit kiest? dan is je antwoord goed!* 😊

Stenvertbloks • Leesmaatjes 3A

dan nu het weer.  
 er valt morgen veel sneeuw.  
 en het wordt glad.  
 kijk dus goed uit.  
 vooral als je op de fiets moet.  
 er is niet veel zon.  
 en er is haast geen wind.

1 is het waar of niet waar? zet het er maar bû.

- 1 er valt vandaag veel sneeuw. dat is ..... *niet waar* .....
- 2 er is veel zon. dat is ..... *niet waar* .....
- 3 het wordt glad. dat is ..... *waar* .....
- 4 het waait niet hard. dat is ..... *waar* .....
- 5 er valt morgen veel sneeuw. dat is ..... *waar* .....



2 wat is de goede volgorde? zet de letters in de hokjes.

1 2 3 4  
 k o u d



Naam .....

3 welk woord hoort in de zin? kies uit: *in - bij - tot - met*

- 1 marloes staat *bij* de sneeuwpop.
- 2 ze speelt *met* tom.
- 3 tom loopt *in* de sneeuw.
- 4 hij rent *tot* hij moe is.



4 is het een goed woord? zet er dan een rondje om.

sneeuwpop · sneeuwzak · sneeuwbal · sneeuwbus · sneeuw · sneeuw · sneeuwflits

5 hoe heet het boek? zet het er maar bû. kies uit:

gevaar op het ijs - geheim in de mist - een dief in de sneeuw



*een dief in  
de sneeuw*



*gevaar op  
het ijs*



*geheim in  
de mist*

6 welk boek lûkt jou het mooist?

ik denk dat *eigen keuze* het mooist is, omdat *heb je verteld waarom  
je dit kiest? dan is je antwoord goed!* 😊

*lieve sint,*

*ik ben blij dat u komt.  
ik heb een lijstje gemaakt.  
dit wil ik graag.*

*een hond (zwart)  
een boek (dik)  
een pen (blauw)  
een zak drop (zout)  
een bal (klein)*

*dag sint!*

*van fons*

**1** wat is goed?

kleur dat hokje blauw.

- het lijstje is van sint voor fons  
 het lijstje is van fons voor sint  
 fons wil een dik boek  
 fons wil een dun boek  
 fons wil een witte hond  
 fons wil een zwarte hond  
 fons wil zoute drop  
 fons wil zoete drop



**2** wie is het? zet het eronder.

kies uit: de paashaas - sint - de kerstman



*sint*



*de paashaas*



*de kerstman*

Naam .....

3 wat is de eerste zin? kleur dat hokje blauw.

.....  
hij leest een naam voor.  
een meisje staat op.



- sint loopt naar de boot.
- sint rijdt op het dak.
- sint kijkt in het boek.

.....  
hij haalt er een pakje uit.  
dat geeft hij aan sint.

- piet pakt de roe.
- piet graait in de zak.
- piet zit op de schoorsteen.

4 kun je het woord wel of niet maken? kük naar het voorbeeld.



- ZAK
- STAF
- MJTER
- MUTS
- ROE

- dat kan ..... *wel* .....
- dat kan ..... *niet* .....
- dat kan ..... *wel* .....
- dat kan ..... *wel* .....
- dat kan ..... *niet* .....

5 wat vind je leuker, sint of kerst?

ik vind ..... *eigen keuze* ..... leuker, want ..... *heb je verteld waarom* .....  
..... *je dit kiest? dan is je antwoord goed!* 😊 .....



hoe ver ben je? \_\_\_\_\_

