



Stenvertbloks



www.bekoplus.nl

Auteur

Henk Hobbe

Illustraties

Egbert Koopmans

Vormgeving binnenwerk

Spil Design, Raam

Ontwerp

Metaforische ontwerpers BNO, Dordrecht

© 2007 Uitgeverij Bekadidact, Raam

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden vervaardigd, afgeleverd in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

ISBN 90 262 4166 6



9 789026 241666



afbeelding en beschrijving af afbeeldingen afbeeldingen

100

Bekadidact

Leesmaatjes Leesbegrip

3B Toelichting en Antwoorden



Stenvertblok

Leesmaatjes 3B

Toelichting en Antwoorden

Auteur

Henk Hokke

Illustraties

Egbert Koopmans

Bekadidact

Stenvertblok

© 2007 Uitgeverij Bekadidact, Baarn
ISBN 978 90 262 4166 6
eerste druk, eerste oplage 2007

Omslag
Metamorfose ontwerpers BNO,
Deventer

Vormgeving + Lay-out
Spil Design, Baarn

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Stenverbloks Leesmaatjes

Begrijpend lezen, een cruciale vaardigheid voor schoolsucces

De laatste jaren is er een toenemende belangstelling voor begrijpend lezen in het primair onderwijs. Begrijpend lezen wordt inmiddels gezien als een cruciale vaardigheid voor schoolsucces. Scholen voor voortgezet onderwijs en ook alle opleidingen die daarop volgen vereisen een behoorlijke vaardigheid in het opnemen van informatie via teksten.

Begrijpend lezen oefenen

Tegenwoordig wordt in methoden voor begrijpend lezen veelal aandacht besteed aan het ontwikkelen van leesstrategieën. Sommige groepen leerlingen ontwikkelen deze namelijk niet vanzelf. Hierbij gaat het vaak om leerlingen uit achterstandsgroepen (zowel allochtone als autochtone groepen). Zij komen uit gezinnen waarin geen 'cultuur van geletterdheid' bestaat. Deze kinderen doen daardoor ook vaak minder ervaring op met lezen en informatieverwerking buiten de school. De woordenschat is vaak geringer en dit is een duidelijke belemmering bij tekstbegrip.

Eerst technisch lezen?

In de laagste groepen wordt vooral veel aandacht besteed aan het aanvankelijk technisch lezen. Veel methoden voor aanvankelijk lezen geven daarbij aan dat er impliciet of expliciet ook aandacht is voor leesbegrip of dat dit verweven is met het technisch lezen.

Specifieke doelstellingen voor begrijpend lezen en het gericht oefenen ermee komen vaak pas aan de orde in het eerste deel van de begrijpend leesmethode die de school heeft, wat meestal in groep 4 is. In deze methoden zijn regelmatig de teksten zodanig lang dat sommige leerlingen met een laag AVI-niveau c.q. laag leestempo amper aan begrijpend lezen toekomen.

Methoden voor begrijpend lezen

In de meeste methoden voor begrijpend lezen wordt in groep 3, als er al een deel voor die groep wordt aangeschaft, vooral gewerkt aan begrijpend luisteren en het ontwikkelen van het voorstellingsvermogen. Dan wordt de overstap gemaakt naar schriftelijk taalgebruik.

In groep 4 wordt dit veelal voortgezet via reflectie op communicatieve situaties. De leerling wordt geconfronteerd met vragen als: wie is de schrijver, wie is de lezer, wat voor een soort tekst is het? Voorzichtige relaties met schrijven (stellen) via korte schrijfopdrachten worden nu gelegd.

Toetsen

CITO toetst via de schaal Betekenisrelatie en de schaal Verwijsrelatie het begrijpend lezen al in groep 3 en 4. Daarom zijn leerkrachten van groep 3 en 4 vaak tevergeefs op zoek naar aantrekkelijk (extra) oefenmateriaal voor alle leerlingen.

Doelgroep Stenvert Leesmaatjes

Bij het ontwikkelen van Stenvert Leesmaatjes (Leesbegrip) was het uitgangspunt dat alle leerlingen zo vroeg mogelijk in aanraking moeten komen met veel teksten om (de eerste aanzet tot) het begrijpend lezen te kunnen oefenen, niet alleen kinderen die bij een achterstandsgroep behoren. Om een actieve rol in het begrijpend lezen te kunnen hanteren zijn een aantal zaken voor iedereen van belang: de woordenschat van de lezer, het kunnen leggen van verbanden, het inzicht in het soort tekst, enz.

De lijn Leesmaatjes is bedoeld voor de ‘gemiddelde’ leerling in het basisonderwijs. De Leesmaatjes zijn te gebruiken als extra oefenstof naast of in plaats van de oefenstof in de begrijpend leesmethode.

De deeltjes zijn voor Remedial Teaching in te zetten voor uitvallers op de Begrijpend Leestoetsen van CITO als een leerling uit bijvoorbeeld groep 4 de Leesmaatjesdeeltjes van groep 3 krijgt aangeboden.

Leerlingen die het begrijpend lezen niet moeilijk vinden, zij die op de CITO-toetsen steeds een A of B-score hebben, vinden extra uitdaging in de Leesmeesters, waarvan per jaargroep steeds één deel wordt ontwikkeld.

Speels oefenen binnen een context

Stenvert komt uit met een aantal oefenbloks voor leesbegrip om tegemoet te komen aan de behoefte om vaardigheden op dit gebied specifiek aan te leren en er aan de hand van kleine tekstjes mee te oefenen. In Stenvert Leesmaatjes 3B, het tweede deel in de reeks Leesmaatjes, maken de leerlingen van groep 3 kennis met kleine, humoristische en aansprekende teksten. Soms wordt er zelfs gebruikgemaakt van een beeldverhaal. De bijbehorende vragen en opdrachten zijn speels en visueel aantrekkelijk vormgegeven. De taken zijn steeds niet langer dan twee naast elkaar liggende bladzijden en daardoor zeer overzichtelijk en in een redelijk korte tijd af te maken. Binnen de taak van twee bladzijden is een duidelijke samenhang aangebracht.

Zo worden de leerlingen gestimuleerd en voorbereid om met graagte actief en creatief met teksten om te gaan.

Zelfstandig oefenen en controleren met de Antwoordenboekjes

Door het oefenen aan te bieden op een voor de leerling aantrekkelijke manier, is deze in staat en bereid om zelfstandig te oefenen op de wijze waar Stenvert om bekend staat.

Leerlingen worden aangemoedigd om zelf te denken, op onderzoek uit te gaan. Hierdoor wordt ook het zelfstandig leren gestimuleerd. Dit wordt gedaan door middel van open vragen waarop in principe het antwoord niet fout kan zijn. In het antwoordenblok staat als antwoord op de bewuste open vraag een tweetal criteria genoemd waardoor het antwoord op de vraag niet fout kan zijn.

Niveau

De tekstjes zijn geschreven op AVI-3 niveau. Om tegemoet te komen aan het gemiddelde leesniveau in groep 3 is in Leesmaatjes 3B afgezien van het gebruik van hoofdletters en aanhalingstekens. Ook is de tekst gedrukt met de schrijffletter a, g en ij, waardoor het technisch lezen ongeveer op het niveau van de klassikale technisch leesmethode ligt.

Indeling van de leerstof

Alle hiernaast genoemde doelen zijn in de leerstof verwerkt. De personages in de eerste tekstjes breiden zich uit naar een gehele familie. Hoewel alle taken op zichzelf staan, is het voor het begrip van de leerling toch verstandiger om de taken in volgorde te maken, ook al omdat er een opbouw in het AVI-niveau zit.

Doelen

De vragen en opdrachten in Stenvert Leesmaatjes zijn, voor groep 3 en groep 4 op een speels, aanvankelijk niveau, gericht op:

Stenverbloks Leesmaatjes

1 *Het letterlijk begrijpen van de tekst.*

Hierbij kan de betekenis rechtstreeks afgeleid worden uit wat expliciet in de tekst staat. Bijvoorbeeld: De vraag luidt 'Voor welk dier zorgt Thomas?' En in de tekst is te lezen: 'Thomas zorgt goed voor zijn hond.'

2 *Het maken van inferenties.*

Hierbij moet de betekenis afgeleid worden uit impliciete relaties in de tekst. Bijvoorbeeld: 'Els, de dochter van Marian, is een leuke meid. Haar zus Saskia maakt graag grapjes.' De inferentie is dan: Marian is de moeder van zowel Els als Saskia.

3 *Het maken van referenties.*

Dit zijn de onzichtbare inferenties. Bijvoorbeeld: 'Charlotte is aardig. Ze is mijn vriendin.'

Het 'Ze' verwijst rechtsteeks naar 'Charlotte'. Met andere woorden: 'Ze' refereert aan 'Charlotte'.

4 *Het achterhalen van de woordbetekenis.*

Het gebruik maken van voorkennis wordt gestimuleerd. De leerlingen worden aangemoedigd om de al dan niet actieve woordenschat te gebruiken. Als de lezer de betekenis van een woord niet kent, kan deze veelal uit de context worden afgeleid. Het opzoeken in een woordenboek komt in groep 3 en 4 nog niet aan de orde. Wel wordt in groep 4 geoefend met alfabetisering.

5 *Het onderkennen van kenmerken.*

Bij een beschrijving worden kenmerken van een persoon, voorwerp of gebeurtenis 'opgebouwd' tot een zinvol geheel. Zo krijgt de lezer langzamerhand een beeld. Bijvoorbeeld: 'In West-Afrika is een tot nu toe onbekende bloem ontdekt. Deze lijkt op een zonnebloem. De bloem heeft dezelfde hoogte als de zonnebloem, maar heeft rode bloembladen om een lichtbruin hart. De stengel heeft harde stekels zoals bij een cactus.'

6 *Het onderkennen van de bedoeling van een tekst.*

Elke tekst is geschreven door iemand. En die schrijver heeft daar een bepaalde bedoeling mee.

De schrijver wil dat de lezer die bedoeling bewust of onbewust - bijvoorbeeld bij reclame- opneemt.

7 *Het onderscheid in tekstsoorten.*

De herkenning van een tekstsoort is van belang voor het begrip bij de lezer. Een advertentie of gebruiksaanwijzing lees je anders dan een sprookje.

8 *Het zelf denken, conclusies trekken, meningen vormen en vastleggen.*

De lezer wordt door middel van een open vraag aangemoedigd om eigen voorkennis, eigen inzichten en eigen strategieën en denkprocessen actief in te zetten. Het antwoord kan niet fout zijn. Leerkrachten wordt gevraagd om hier een bemoedigende, stimulerende houding in aan te nemen, zodat de leerling ervan overtuigd raakt dat zijn actieve inzet een fout antwoord uitsluiten.

In het antwoordenblok worden alleen een aantal criteria gegeven om de leerling er van te doordringen dat zijn antwoord goed is ook al heeft een andere leerling een afwijkend antwoord gegeven.

Registratie

Het is mogelijk om de vorderingen van de leerlingen bij te houden. Het overzicht 'Groepsregistratie' dat na deze Inleiding is opgenomen, geeft daartoe een mogelijkheid. Daarnaast staat in elk leerlingenblok als laatste bladzijde 'Hoe ver ben je?' U kunt daarop aantekenen welke taak een leerling moet maken. Of de leerling kan zelf daarop aangeven welke taken hij heeft gemaakt.

Groepsregistratie

.....

Naam kind	Les	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

Groepsregistratie



Naam kind	Les	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												



Aantekeningen

A series of horizontal dotted lines for taking notes.

Leesmaatjes 3B

Antwoorden

Dit boekje is geschreven door:

Henk Hokke

Dit boekje is geïllustreerd door:

Egbert Koopmans

Dit boekje wordt gebruikt door:

.....

Bekadidact

Stenvertblok

Toelichting en Antwoorden
ISBN 978 90 262 4166 6

© 2007 Uitgeverij Bekadidact, Baarn
ISBN 978 90 262 4165 9
eerste druk, eerste oplage 2007

Omslag
Metamorfose ontwerpers BNO,
Deventer

Vormgeving + Lay-out
Spil Design, Baarn

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

inhoud antwoorden



1	een kip in de tuin	4	12	met de boot	26
2	mijn vriendje bas	6	13	ben je ook op mij?	28
3	te koop	8	14	pak de dief!	30
4	help, een muis!	10	15	ontbijt op bed	32
5	wat schrijf je daar?	12	16	bah, wat vies!	34
6	er was eens... ..	14	17	wat ben je kwijt?	36
7	oom bas	16	18	een nieuw zusje!	38
8	op de markt	18	19	teken maar mee	40
9	smul je mee?	20	20	een botsing	42
10	op de kermis	22	21	een bril voor kim	44
11	bij de bank	24	22	met de slee	46
				hoe ver ben je?	48

1

een kip in de tuin

kim kijkt uit het raam.

hee, er loopt een kip in de tuin!

de kip is bruin.

ze pikt in het gras.

kim holt naar buiten.

oei, de kip schrikt heel erg.

ze rent de tuin uit.

kim gaat weer naar binnen.

ze belt haar vriendje omer.

samen gaan ze op zoek.

op zoek naar de kip.

1 kleur het hokje blauw als de zin goed is.

zet een kruisje in het hokje als de zin fout is.

- de kip is bruin.
- de kip loopt in huis.
- kim voert de kip.
- de kip pikt in het gras.



2 legt het dier een ei of niet? schrijf ze in de goede rij.

kies uit: poes - mus - koe - duif - haan - kip - muis - zwaan

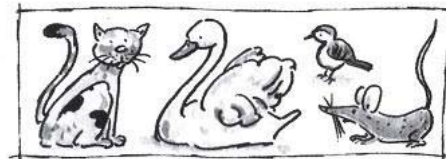
dit dier legt een ei

mus

duif

kip

zwaan



dit dier legt geen ei

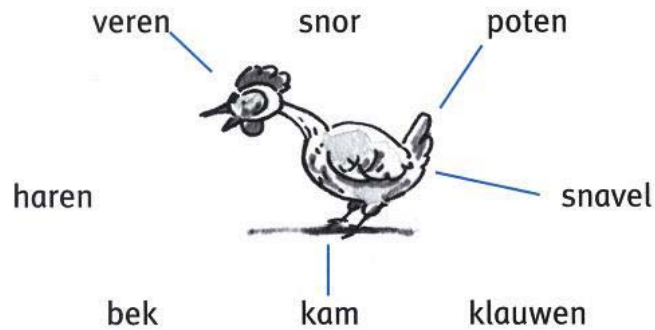
poes

koe

haan

muis

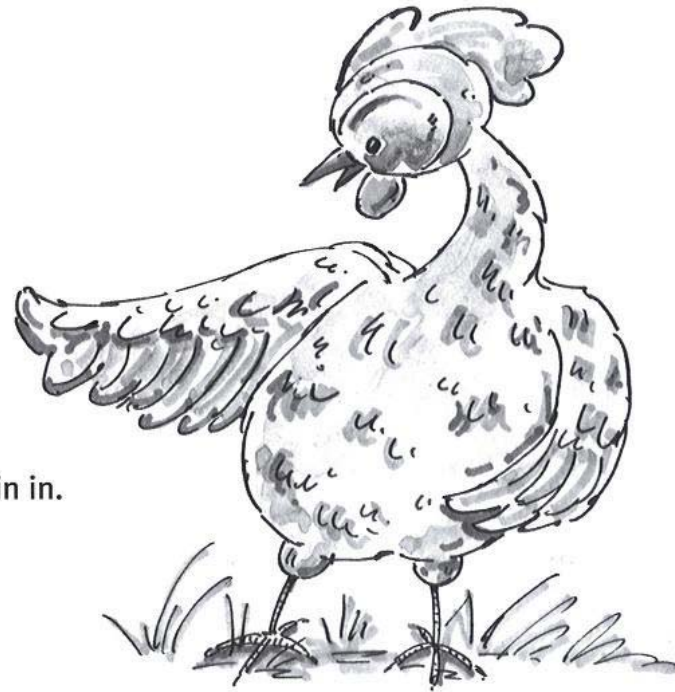
3 wat hoort bij een kip? trek er een lijntje naartoe.



4 vul het goede woord in.

kies uit: op - voor - met

- 1 kim zit voor het raam.
- 2 ze holt met grote stappen de tuin in.
- 3 de kip loopt op het gras.



5 zou jij een kip willen hebben?

kies uit: wel - niet

ik zou eigen keuze een kip willen hebben, want heb je verteld waarom
je dit kiest? dan is je antwoord goed! 😊

mam leest kim voor uit een boek.

dit staat er in:

mijn vriendje bas

het huis staat leeg,
het huis van mijn vriendje bas.
een man die ik niet ken
maait er nu het gras.

de klimboom is al weg,
de man maakt er een hek.
de hut van bas en mij
is nu een kale plek.

ik bel bas elke week,
maar vaak is hij er niet.
dan speelt hij in het park
met zijn nieuwe vriendje piet.

1 is het waar of niet waar? zet het er maar bij.

- 1 bas heeft een nieuw vriendje. - dat is..... *waar*
- 2 de hut staat er nog. - dat is..... *niet waar*
- 3 de klimboom is er niet meer. - dat is..... *waar*
- 4 het huis staat leeg. - dat is..... *waar*
- 5 bas maait het gras. - dat is..... *niet waar*
- 6 bas speelt vaak in het park. - dat is..... *waar*



2 wat hoort niet in de rij? zet er een streepje door.

- 1 hark - schep - ~~bloempot~~ - snoeischaar - schoffel
- 2 ~~tulp~~ - berk - beuk - eik - spar
- 3 bas - tom - jan - ~~els~~ - piet

3 schrijf de zinnen onder het goede plaatje.

pap harkt de tuin.

bas pakt de hark.

hij geeft hem aan pap.



*bas pakt
de hark.*



*hij geeft hem
aan pap.*



*pap harkt
de tuin.*

4 vul het goede woord in.

kies uit: *en - maar - want*

- 1 bas *en* piet zijn vriendjes.
- 2 ik bel bas, *want* ik mis hem erg.
- 3 ik bel bas, *maar* hij is er niet.



5 help jij wel eens in de tuin?

kies uit: *vaak - soms - nooit*

ik help *eigen keuze* in de tuin, want *heb je verteld waarom*
..... *je dit kiest? dan is je antwoord goed!* 😊

3 te koop

kim loopt met omer naar school.
 hee, kijk eens, zegt omer.
 hij wijst naar een tuin.
 er staat een bord in.
 kim leest wat er staat.
 te koop, zegt ze.
 omer bekijkt de tuin.
 wat gek, zegt hij.
 wie verkoopt nou zijn tuin?



1 wat is er te koop? kleur het goede hokje blauw.

- het huis
- de tuin
- het bord
- de school

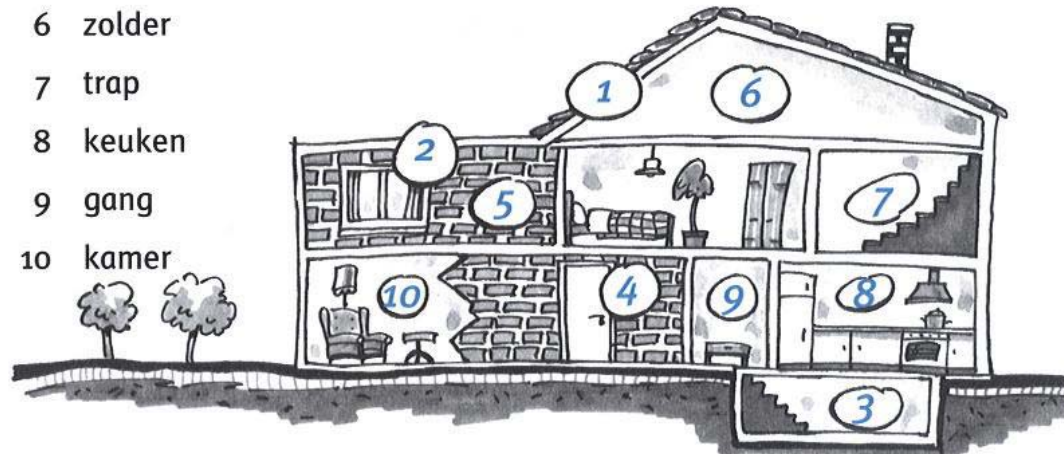
2 wie doet het? schrijf het op.

kies uit: kim - omer

- 1 wie bekijkt de tuin? dat is omer
- 2 wie leest wat er op het bord staat? dat is kim
- 3 wie wijst naar een tuin? dat is omer

3 wat is het? schrijf het goede nummer in de rondjes.

- kies uit:
- | | |
|----------|----------|
| 1 dak | 6 zolder |
| 2 raam | 7 trap |
| 3 kelder | 8 keuken |
| 4 deur | 9 gang |
| 5 muur | 10 kamer |



4 vul in: *hij* - *zij*



zij hangt
de was op.



hij pakt
zijn fiets.



hij laat
de hond uit.



zij gooit
met een bal.

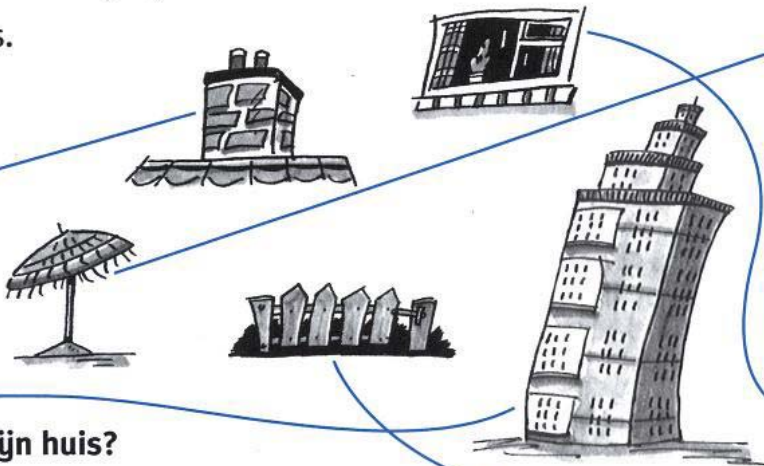
5 wat is het? trek er een lijntje naartoe.

het is een soort huis.

het is heel hoog.

het is van steen.

er komt rook uit.



er zit een steel aan.

het staat in de tuin.

het is van hout.

het staat om een tuin.

het is van glas.

je kijkt erdoor.

6 woon jij in een fijn huis?

kies uit: *wel* - *niet*

ik woon *eigen keuze* in een fijn huis, want *heb je verteld waarom*

je dit kiest? dan is je antwoord goed! 😊

help, een muis!

het is stil in groep drie.

juf mies loopt rond.

kim kijkt op.

hee, wat is dat?

daar loopt iets door de klas!

het is een muis.

hij zit nu bij joost.

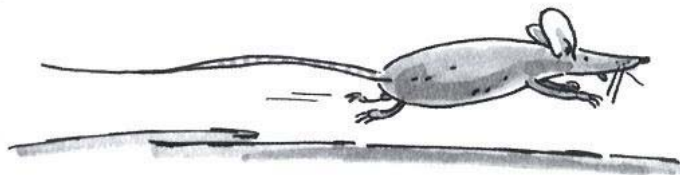
joost gilt heel hard.

de muis rent weg.

terug naar zijn hol.

1 kan het wel of kan het niet?

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| 1 een muis die een web maakt. | - dat kan <i>niet</i> |
| 2 een muis die piept. | - dat kan <i>wel</i> |
| 3 een muis die springt. | - dat kan <i>wel</i> |
| 4 een muis die klimt. | - dat kan <i>niet</i> |
| 5 een muis die huilt. | - dat kan <i>niet</i> |

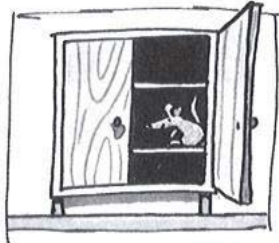


2 welk plaatje hoort bij het verhaal? kleur dat hokje blauw.

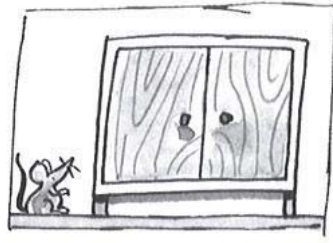


3 welk woord hoort hier?

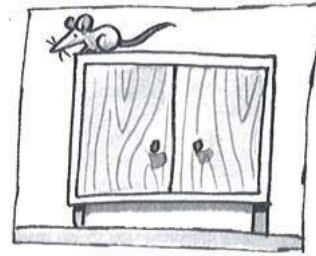
kies uit: *naast - op - in*



de muis zit *in*
de kast.



de muis zit *naast*
de kast.



de muis zit *op*
de kast.

4 hoe heet het boek? zet het er maar op.

kies uit: *een muis in de klas - muis gaat op reis - de muis die ziek was*



5 ben jij bang voor een muis?

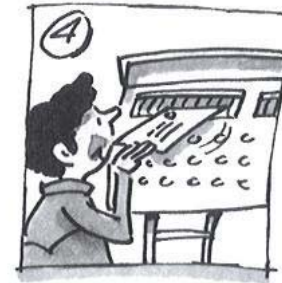
kies uit: *wel - niet*

ik ben *eigen keuze* bang voor een muis, want *heb je verteld waarom*
je dit kiest? dan is je antwoord goed! 😊

wat schrijf je daar?

1 voor wie is de brief en van wie is de brief? vul maar in.

de brief is voor oma en van omer



2 wat lezen ze? schrijf het op.

kies uit: de krant - een briefje - een boek - een brief



hij leest
een boek



zij leest
een briefje



hij leest
de krant



zij leest
een brief

3 vul het goede woord in.

kies uit: *omdat - of - dus*

- omer vraagt *of* hij bij oma mag slapen.
- omer schrijft een brief, *omdat* hij oma iets wil vragen.
- omer wil oma wat vragen, *dus* schrijft hij haar een brief.



4 waar zijn ze?

kies uit: *in de klas - in huis - in de tuin*

- | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|--|
| saar helpt pap. | frans leest een boek. | floer snapt de som niet. |
| ze graaft een gat. | hij ligt op de bank. | juf ziet het. |
| pap zet er een plant in. | de tv staat ook aan. | ze wijst naar het bord. |
| saar is <i>in de tuin</i> | frans is <i>in huis</i> | floer is <i>in de klas</i> |

5 is het een goed woord? zet er dan een rondje om.

leesboek · leeshand · leesbril · leesles · leeskant · leeslamp

6 schrijf jij wel eens een brief?

kies uit: *nooit - soms - vaak*

ik schrijf *eigen keuze* een brief, want *heb je verteld waarom*
..... *je dit kiest? dan is je antwoord goed!* 😊



juf mies wijst naar het bord.

dit staat er:



juf deelt blaadjes uit.

wat gebeurt er met de reus? zegt ze.

maak het maar af.

1 wat begint vaak met 'er was eens...'?

kleur het goede hokje blauw.

- een bericht in de krant
- een sprookje
- een les in je taalboek
- een brief

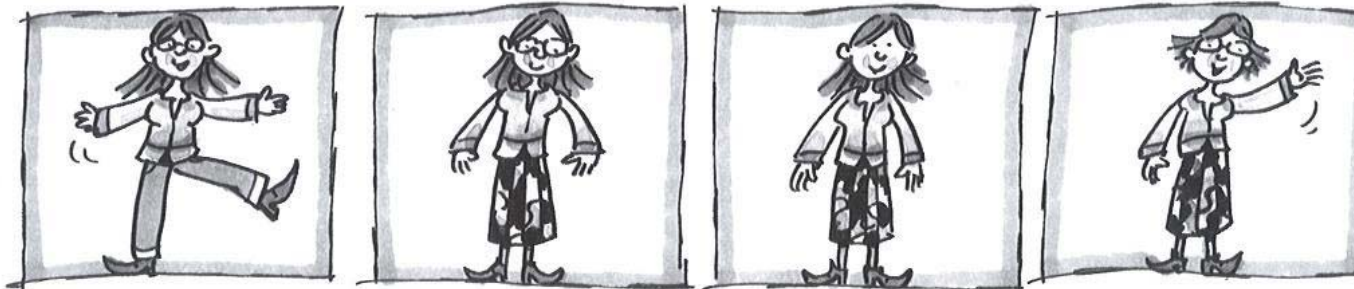
2 wie is juf mies? lees eerst de zinnen.

kleur dan het goede hokje blauw.

juf mies heeft lang haar.

ze draagt een bril.

ze heeft een rok aan.



3 welk woord hoort hier? kleur het goede hokje blauw.

kim pakt haar pen.

de reus gaat op reis.

juf mies pakt een

ze kijkt naar het bord.

hij pakt zijn

daarmee schrijft ze een

dan ze te schrijven. daarin zitten zijn kleren.

zin op het bord.

ze leest de zin voor.

gaat

koffer

blaadje

begint

hoed

krijtje

moet

jas

potlood



4 wat is het? schrijf het op.

kies uit: *puntmuts* - *puntzak* - *puntneus* - *puntdak*



puntzak



puntneus



puntmuts



puntdak

5 zou jij een reus willen zijn?

kies uit: *wel* - *niet*

ik zou *eigen keuze* een reus willen zijn, want *heb je verteld waarom*

je dit kiest? dan is je antwoord goed! 😊

de oom van kim is er.

hij heet oom bas.

oom bas is de broer van pap.

hij kwam met zijn motor.

oom bas is heel dik.

hij heeft een snor en een baard.

dat kriebelt als hij je zoent.

oom bas lacht naar kim.

kom eens hier snoes, zegt hij.

hij noemt kim altijd snoes.

1 wat is goed? kleur dat hokje blauw.

oom bas is heel groot.

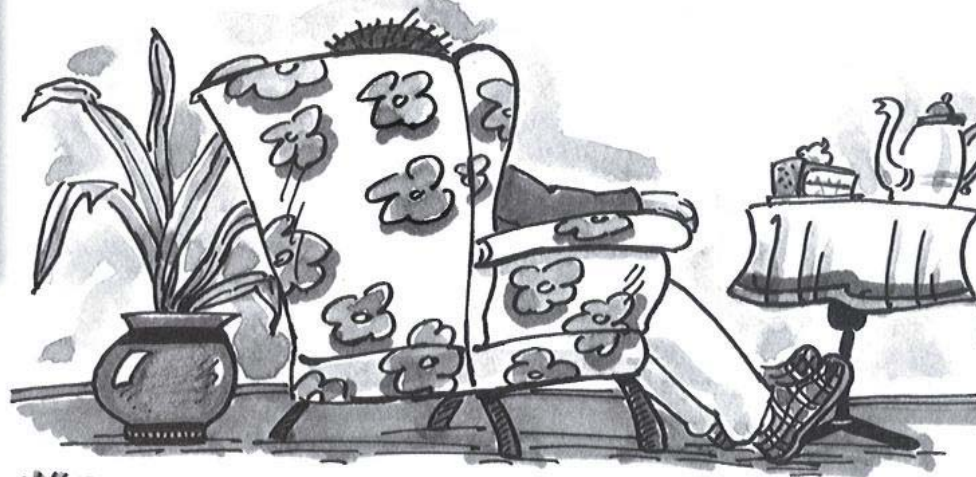
oom bas is de broer van pap.

oom bas is heel dik.

oom bas is de broer van mam.

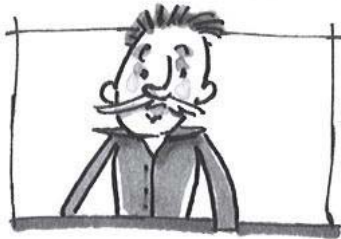
oom bas noemt kim altijd snoes.

oom bas noemt kim altijd poes.



2 wie is oom bas?









3 vul het goede woord in.

kies uit: *hij - zij - haar - hem*

- 1 piet huilt, want *hij* viel op zijn knie. 3 rob was brutaal en de meester gaf *hem* straf.
2 mam is jarig, dus siep gaf *haar* wat moois. 4 kim lachte toen *zij* het boek kreeg.

4 oom bas kwam met zijn motor. op welk plaatje zie je dat?



5 vul het goede woord in.

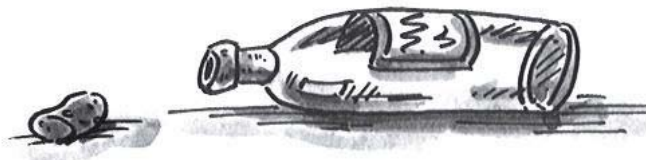
kies uit: *duur - dun - schoon - nat - leeg*

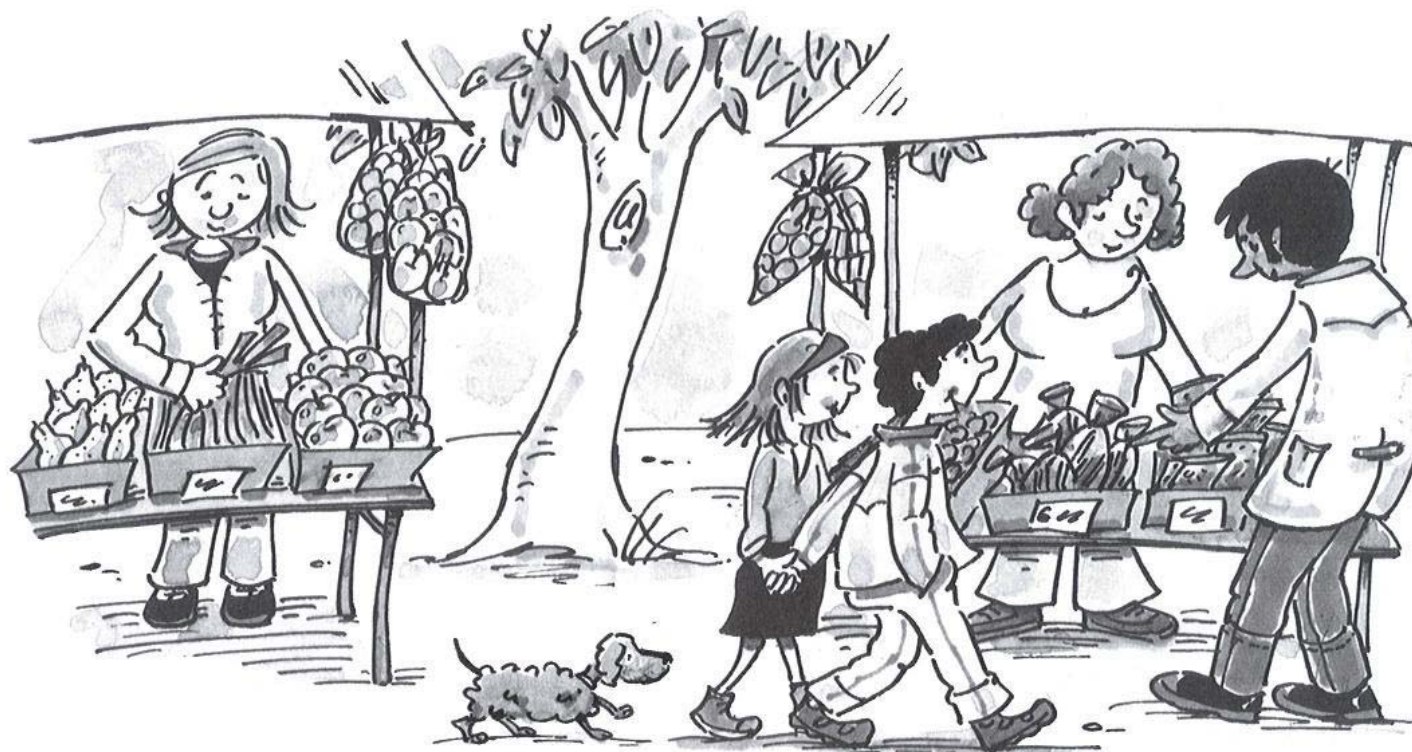
- 1 pap is niet dik, maar *dun* 4 de fiets is niet goedkoop, maar *duur*
2 de fles is niet vol, maar *leeg* 5 de stoep is niet droog, maar *nat*
3 het huis is niet vies, maar *schoon*

6 zou jij later op een motor willen rijden?

kies uit: *wel - niet*

ik zou later *eigen keuze* op een motor willen rijden, want *heb je verteld waarom je dit kiest? dan is je antwoord goed!* 😊





1 welk woord hoort in de zin?

kies uit: achter - voor - naar - in - naast

- 1 omer loopt *naast* kim.
- 2 hij heeft een hand *in* zijn zak.
- 3 *achter* hen loopt een hond.
- 4 er staat een man *voor* de snoepkraam.
- 5 de man wijst *naar* het snoep.

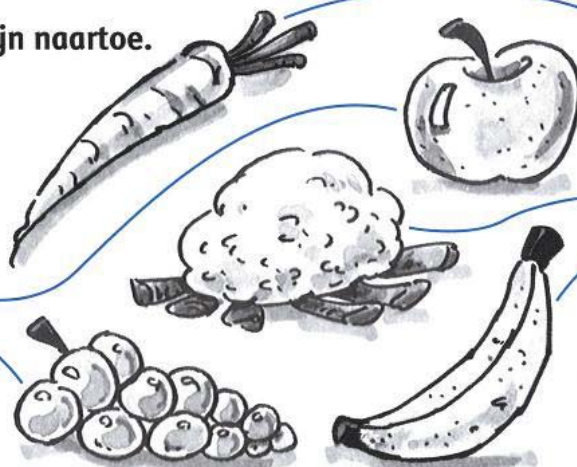
2 wat is het? trek er een lijn naartoe.

het is rond en rood.

het is gezond.

het is paars.

het is een tros.



het groeit in de grond.

er zit een punt aan.

het is lang en krom.

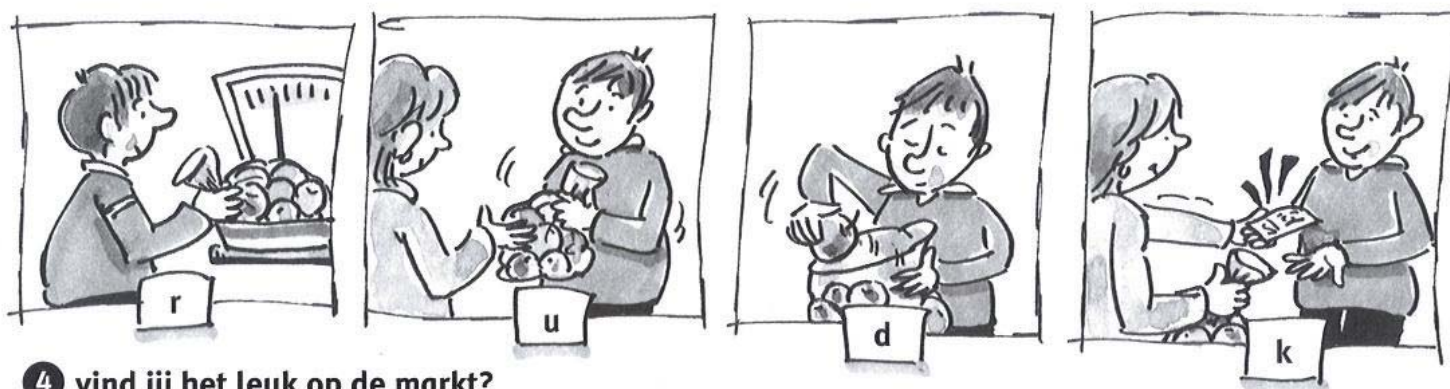
het is geel.

het is wit.

je moet het koken.

3 wat is de goede volgorde? zet de letters in de hokjes.

1 2 3 4
d r u k



4 vind jij het leuk op de markt?

kies uit: *wel* - *niet*

ik vind het eigen keuze leuk op de markt, want heb je verteld waarom

je dit kiest? dan is je antwoord goed! 😊

kim maakt iets lekkers.

ze leest in een boek hoe het moet:

wat heb je nodig?

* een snee brood

* boter

* een plak ham

* 1 augurk

wat moet je doen?

* smeer boter op het brood

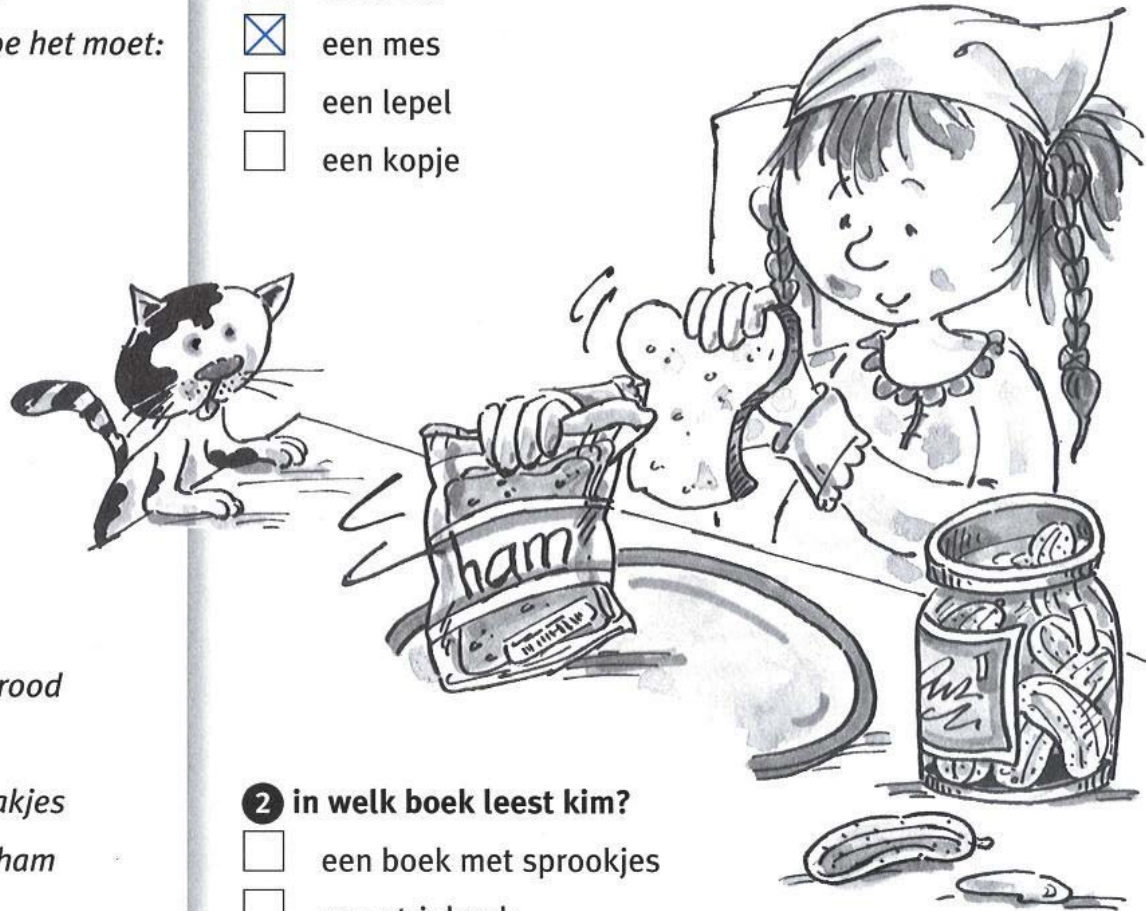
* leg de ham erop

* snijd de augurk in plakjes

* leg de plakjes op de ham

1 kim heeft nog iets nodig wat er niet bij staat. wat is dat?

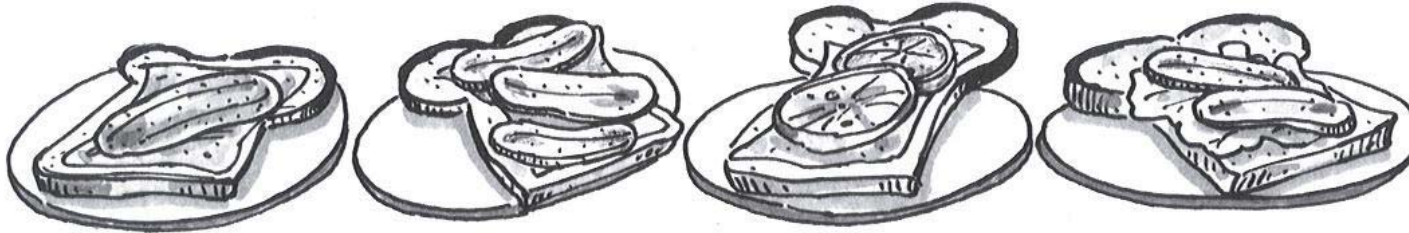
- een vork
 een mes
 een lepel
 een kopje



2 in welk boek leest kim?

- een boek met sprookjes
 een stripboek
 een spannend boek
 een kookboek

3 hoe ziet de snee brood eruit als kim klaar is?



4 is het vlees of geen vlees? zet de woorden in de goede rij.

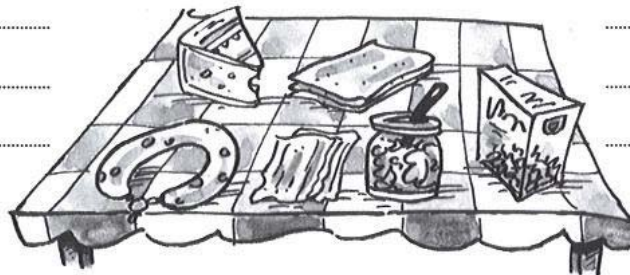
kies uit: kaas - ham - rookvlees - worst - jam - hagelslag

wel vlees

ham

rookvlees

worst



geen vlees

kaas

jam

hagelslag

5 vind jij het lekker wat kim maakt?

kies uit: wel - niet

ik vind het eigen keuze lekker wat kim maakt, omdat heb je verteld waarom

je dit kiest? dan is je antwoord goed! 😊

op de kermis



1 is het waar of niet waar? kleur steeds het goede hokje blauw.

- | | dat is waar | dat is niet waar |
|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 omer wint een prijs. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 omer gooit drie keer. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3 zijn vader gooit ook een keer. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4 in het begin staan er 6 blikken. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 omer gooit alle blikken eraf. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 omer heeft nog één bal over. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2 vul het goede woord in.

kies uit: *wint* - *groot* - *raak* - *lacht*

- | | |
|--|--|
| 1 omer gooit niet mis, maar <u>raak</u> | 3 de beer is niet klein, maar <u>groot</u> |
| 2 omer verliest niet, maar hij <u>wint</u> | 4 omer huult niet, maar hij <u>lacht</u> |

3 wat zie je op de kermis? kleur de hokjes blauw.



4 op welk plaatje zie je een suikerspin?



5 vind jij de kermis leuk?

kies uit: *wel* - *niet*

ik vind de kermis eigen keuze leuk, want heb je verteld waarom
je dit kiest? dan is je antwoord goed! 😊

ga je mee, kim? vraagt mam.

ik moet naar de bank.

ik ben blut.

kim en mam lopen naar de bank.

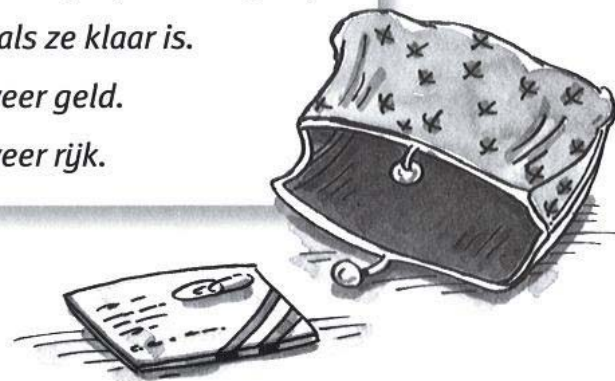
het is er niet druk.

mam stopt haar pasje in een gleuf.

zo, zegt ze als ze klaar is.

nu heb ik weer geld.

nu ben ik weer rijk.



1 maak de volgorde van de zinnen goed.

zet 1, 2 en 3 in de hokjes.

2 ik rijd naar de winkel.

3 ik koop een pak melk.

1 ik pak mijn fiets.

2 ik schrijf een brief.

1 ik pak een pen.

3 ik doe de brief op de post.

3 ik ga naar school.

1 ik sta op.

2 ik eet.

2 welk plaatje hoort bij het verhaal? kleur dat hokje blauw.



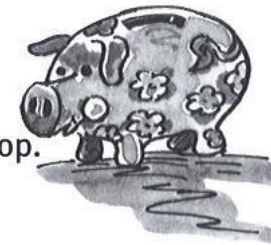
3 mam is blut. hoe zeg je dat anders?

het geld van mam is op.

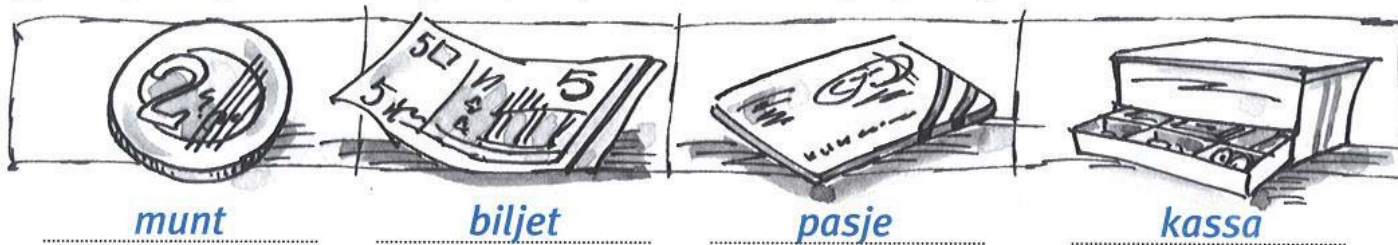
mams geld zit in een spaarpot.

mam is heel rijk.

het geld van mam is bijna op.



4 schrijf het goede woord bij het plaatje. kies uit: munt - pasje - biljet - kassa



5 vul het goede woord in.

kies uit: zuinig - arm - rijk - gul

1 als je geen geld hebt, ben je *arm*

2 als je veel weggeeft, ben je *gul*

3 als je bijna geen geld uitgeeft, ben je *zuinig*

4 als je heel veel geld hebt, ben je *rijk*



6 wat zou je doen als je rijk was?

als ik rijk was zou ik *eigen keuze*

heb je verteld waarom je dit kiest? dan is je antwoord goed! 😊

omer pakt de krant.

dit staat er voorop:



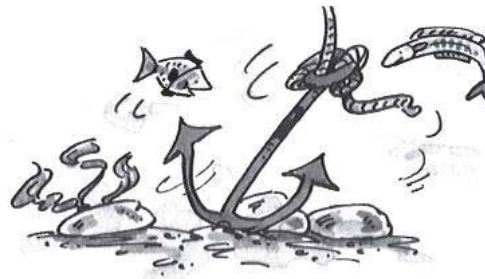
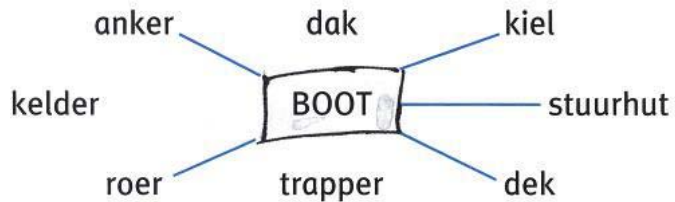
1 waar lees je het? schrijf het op.

kies uit: de krant - een taalboek - een leesboek - een gids - een kookboek

- 1 hoe je iets lekkers maakt lees je in een kookboek
- 2 een les die je moet maken staat in een taalboek
- 3 een bericht lees je in de krant
- 4 een mooi verhaal lees je in een leesboek
- 5 wat er op tv is staat in een gids



2 wat hoort bij een boot? trek er een lijntje naartoe.



3 waar vaar je mee? schrijf het erbij.

kies uit: roeiboot - pont - schip - kano - vlot



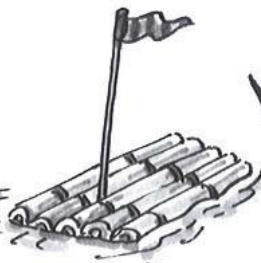
kano



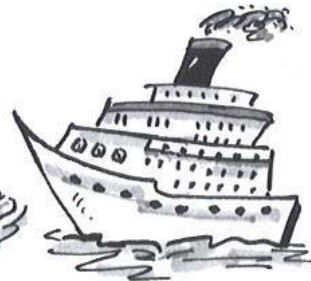
pont



roeiboot



vlot



schip

4 schrijf op van klein naar groot.

zee - vijver - meer - druppel

druppel - vijver - meer - zee

5 schrijf op van groot naar klein.

step - auto - fiets - tram

tram - auto - fiets - step

6 wat voor boot vind jij mooi?

ik vind een eigen keuze mooi, want heb je verteld waarom

je dit kiest? dan is je antwoord goed! 😊



ben je ook op mij?

psst kim!

kim kijkt opzij.

saar geeft een briefje aan haar.

kim leest het:



kim kijkt om.

anne steekt een hand naar haar op.

1 voor wie is het briefje?

- voor anne
 voor saar
 voor juf
 voor kim

van wie is het briefje?

- van omer
 van anne
 van saar
 van mam



2 waar is kim?

- thuis
 in de stad
 in de klas
 op het plein

3 wat is de goede volgorde? zet de letters in de hokjes. 1 2 3 4

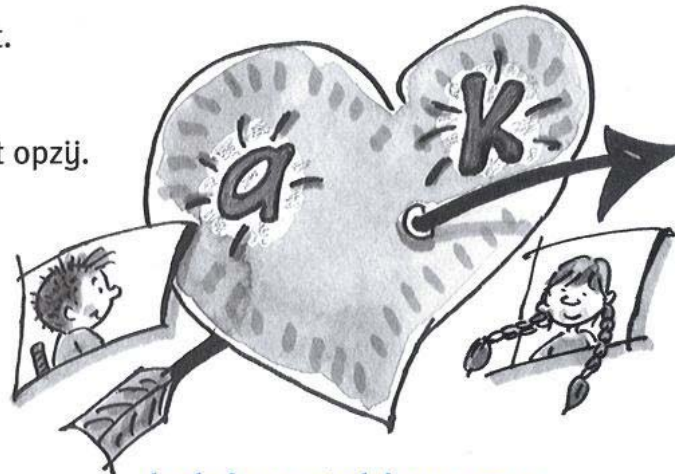
l i e f



4 vul het goede woord in.

kies uit: en - dus - omdat

- kim kijkt op, **omdat** saar haar roept.
- saar **en** kim zitten in de klas.
- saar stoot kim aan, **dus** kim kijkt opzij.



5 schrijf jij wel eens een briefje in de klas?

kies uit: nooit - vaak - soms

ik schrijf **eigen keuze** een briefje in de klas, want **heb je verteld waarom**
..... **je dit kiest? dan is je antwoord goed!** 😊

pak de dief!

kim is met mam in de stad.
 er loopt een man voor hen.
 hee, wat is dat?
 de man rent op een vrouw af.
 hij grijpt haar tas.
 vlug rent hij de hoek om!
 met de tas van de vrouw.
 mam holt naar de vrouw.
 help! roept ze heel hard.
 pak de dief!



1 wie doen er mee in het verhaal?

kleur de goede hokjes blauw.

- kim
- omer
- juf mies
- een dief
- een vrouw
- mam

2 welk plaatje hoort bij het verhaal?



3 vul het goede woord in.

- 1 je bent een dief als je iets s *teelt*
- 2 je bent een schrijver als je iets s *chrijft*
- 3 je bent een winnaar als je iets w *int*
- 4 je bent een domoor als je niet veel w *eet*
- 5 je bent een lezer als je iets l *eest*



4 maak de rijmpjes af.

ik zag een dief,	pak de dief!	ik pak een koekje
het was in de nacht.	grijp hem in zijn nek.	zonder dat mam het ziet.
ik hoorde hem niet,	gooi hem op de grond.	is dat ook stelen?
want hij liep heel <i>zacht</i>	of is dat te <i>gek</i> ?	ik denk het <i>niet</i>



5 wat zou jij doen als je een dief zag?

ik zou *eigen keuze* want *heb je verteld waarom*
je dit kiest? dan is je antwoord goed! 😊

kim loopt de trap op.
 ze draagt een blad.
 het blad is heel zwaar.
 er staat een ontbijt op.
 dat is voor pap en mam.
 pap is jarig vandaag.
 op het blad ligt een pakje.
 dat is voor pap.
 er zit iets moois in.
 kim heeft het zelf gemaakt.

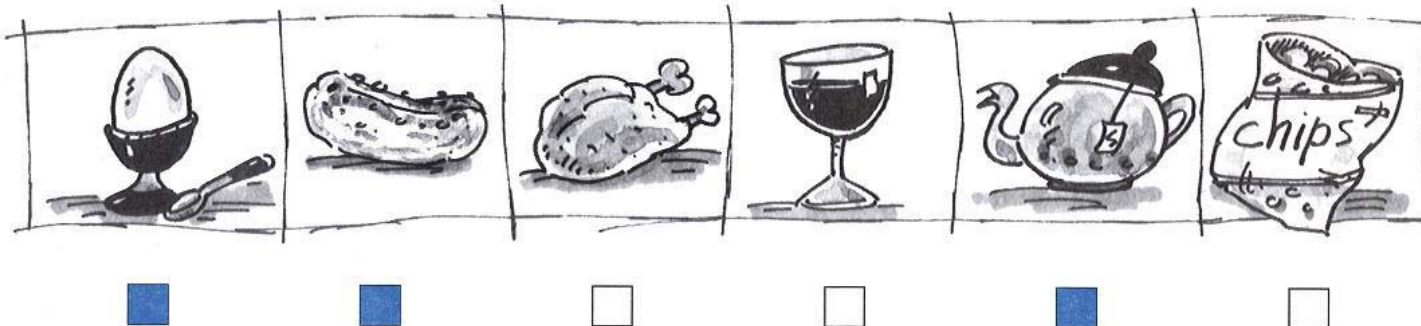
1 wat is goed? kleur dat hokje blauw.

- kim loopt de trap op. mam is jarig.
 kim loopt de trap af. pap is jarig.

- het pakje is voor pap. het ontbijt is van kim
 voor pap en mam.
 het pakje is voor mam. het ontbijt is van pap
 en mam voor kim.



2 wat hoort bij een ontbijt? kleur de goede hokjes blauw.

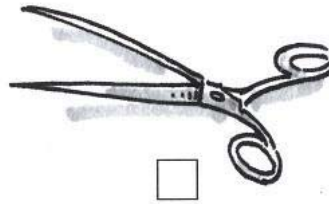
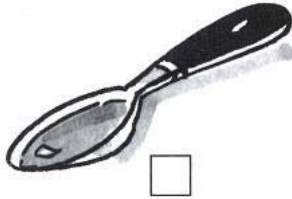


3 wat is het? kleur het goede hokje blauw.

het is lang.

het is scherp.

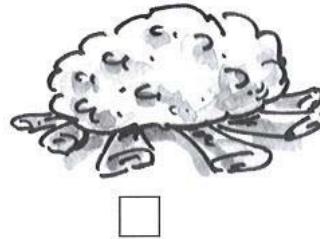
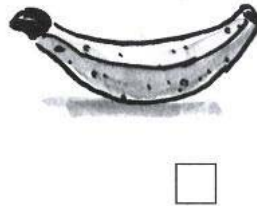
je eet ermee.



het is rond.

het is fruit.

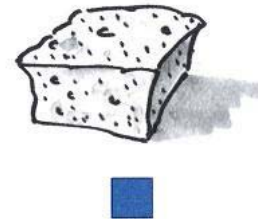
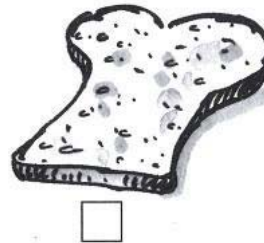
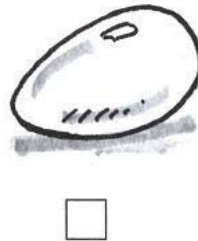
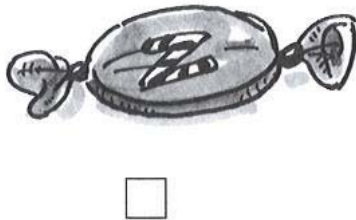
er zit sap in.



het is vierkant.

het is zoet.

het is wit.



4 maak jij wel eens het ontbijt?

kies uit: *nooit* - *soms* - *vaak*

ik maak eigen keuze het ontbijt, want heb je verteld waarom
je dit kiest? dan is je antwoord goed! 😊

kim is heel vroeg op school.
 ze loopt naar het bosje.
 hee, wie staat daar?
 het is joop.
 hij zit in groep acht.
 joop schrikt als hij kim ziet.
 er komt rook uit zijn mond.
 joop holt vlug weg.
 ba, wat vies! denkt kim.
 joop rookt!



1 waar speelt het verhaal?

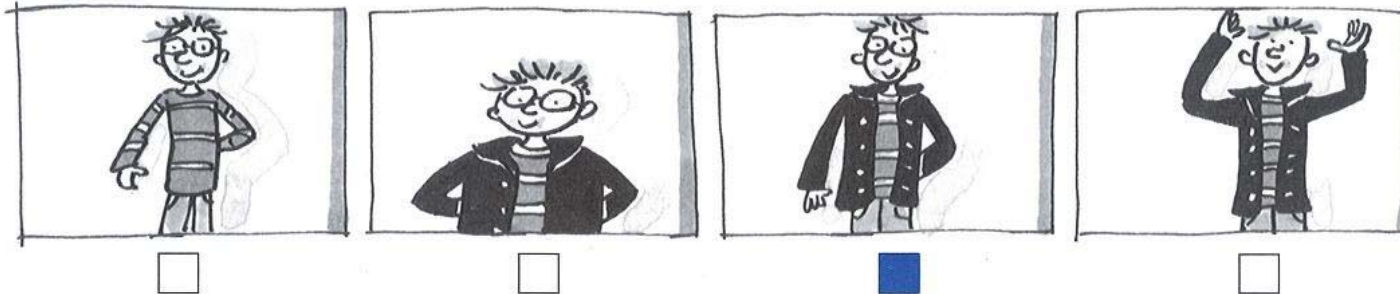
- in school
 in de tuin
 op straat
 bij school

waarom schrikt joop?

- omdat hij stiekem rookt
 omdat hij bang is voor kim
 omdat kim boos is
 omdat kim hem uitlacht

2 wie is joop? lees eerst de zinnen goed. kleur dan het goede hokje blauw.

joop is lang en dun. hij draagt een bril. hij heeft een jas aan.



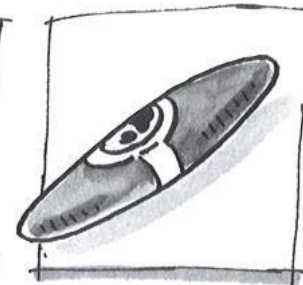
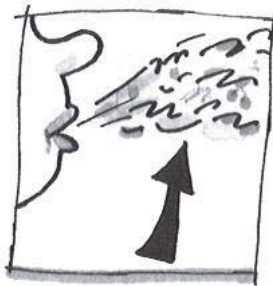
3 vul het goede woord in.

kies uit: *laat* - *vlug* - *lekker*

- 1 niet langzaam, maar *vlug*
- 2 niet vies, maar *lekker*
- 3 niet vroeg, maar *laat*



4 wat is het? schrijf het maar op.



p *ijp* r *ook* a *sbak* s *igaar*

5 ga jij later roken?

kies uit: *wel* - *niet* - *misschien*

ik ga later *eigen keuze* roken, omdat *heb je verteld waarom*
..... *je dit kiest? dan is je antwoord goed!* 😊



wat ben je kwijt?

omer staat in de gang op school.

hij leest een briefje op het prikbord:

wie heeft mijn trui gezien?

ik ben hem al een week kwijt.

hij is blauw met wit.

op de voorkant staat een ster.

die is rood.

de trui heeft lange mouwen.

tes uit groep vier

1 van wie is het briefje?

- van kim uit groep drie
- van tes uit groep vier
- van tes uit groep drie
- van kim uit groep vier



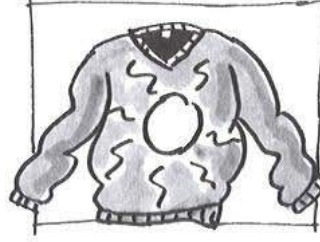
hoelang is ze de trui al kwijt?

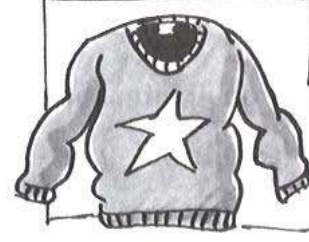
- een dag
- een week
- een maand
- een jaar

2 wat is de trui van tes? kleur het goede hok blauw.









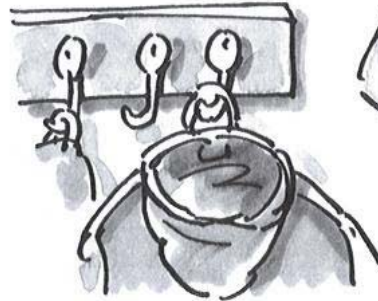
3 vul het goede woord in.

kies uit: *bij* - *van* - *langs* - *tot* - *om*

- 1 er vloog een vogel *langs* het raam.
- 2 omer staat *bij* het prikbord.
- 3 ze loopt een rondje *om* het huis.
- 4 hij fietst *tot* hij moe is.
- 5 de trui is *van* tes.

4 welke zin hoort bij het plaatje? trek een lijn.

- 1 omer leest een boek.
- 2 omer leest een briefje.
- 3 omer leest de krant.



5 ben jij wel eens wat kwijt?

kies uit: *vaak* - *soms* - *nooit*

ik ben *eigen keuze* wat kwijt, omdat *heb je verteld waarom*
..... *je dit kiest? dan is je antwoord goed!* 😊

mam laat kim een kaartje zien.

kim leest het:

liza

hoera, ik heb een zusje!

ze heet liza.

ze weegt zes pond.

we zijn heel blij met haar.

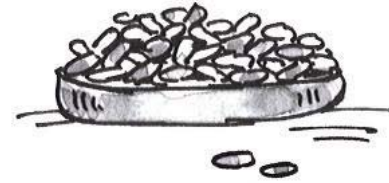
elsje

pap en mam



1 van wie is liza het zusje?

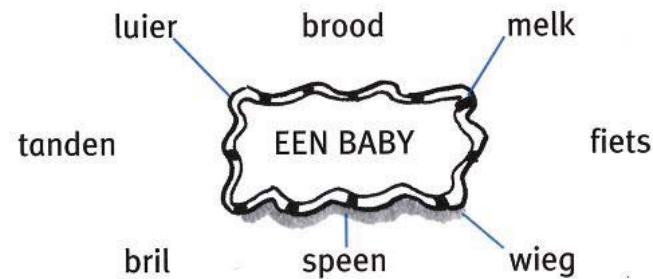
- van kim
 van pap en mam
 van elsje
 van omer



hoe zwaar is liza?

- vier pond
 vijf pond
 zes pond
 zeven pond

2 wat hoort bij een baby? trek er een lijn naartoe.

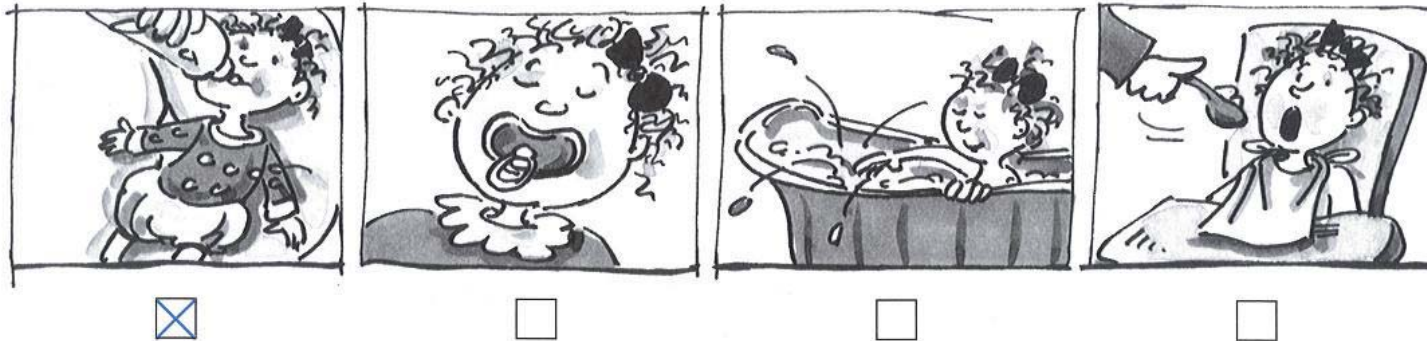


3 is het waar of niet waar? zet het er maar bij.

- 1 een baby leest veel. - dat is *niet waar*
- 2 een baby drinkt bier. - dat is *niet waar*
- 3 een baby kan praten. - dat is *niet waar*
- 4 een baby slaapt veel. - dat is *waar*
- 5 een baby plast op een potje. - dat is *niet waar*



4 op welk plaatje krijgt de baby melk?



5 wil jij later een kind?

kies uit: *wel - niet - misschien*

ik wil later *eigen keuze* een kind, want *heb je verteld waarom*

..... *je dit kiest? dan is je antwoord goed!* 😊



omer zit aan tafel.
 zijn tong steekt uit zijn mond.
 hij tekent een kameel.
 een kameel bij een palmboom.
 zijn zus komt binnen.
 wat is dat? vraagt ze (1).
 een kameel, zegt omer boos.
 dat zie je toch wel?
 hij (2) pakt een stift.
 hij schrijft er 'kameel' bij.
 heel groot en dik.



1 wie is het? vul het maar in.

1 ze (1) = zijn zus

2 hij (2) = omer



2 waar is omer?

in de klas

in huis

op straat

in de tuin

op wie is omer boos?

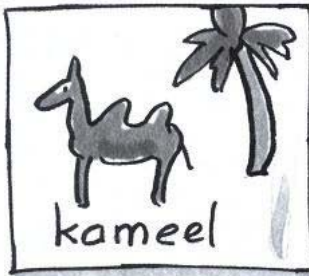
op zijn broer

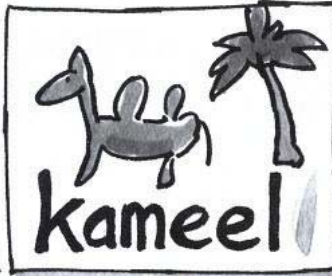
op pap

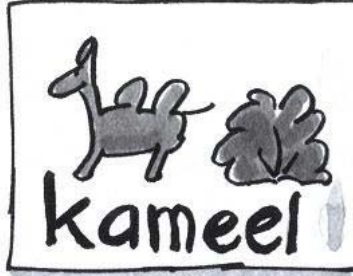
op mam

op zijn zus

3 hoe ziet het eruit als omer klaar is? kleur het goede hokje blauw.









4 wat is de laatste zin? kleur het goede hokje blauw.

omer heeft dorst.

hij doet de kast open.

hij pakt een glas.



kim is heel moe.

ze geeft pap een zoen.

ik ga naar bed, zegt ze.

hij loopt naar de kraan.

hij loopt naar de tuin.

hij loopt naar de wc.

ze rent naar buiten.

ze sloft de trap op.

ze belt omer op.

5 wat teken jij het liefst? schrijf het maar op.

ik teken het liefst eigen keuze omdat heb je verteld waarom

je dit kiest? dan is je antwoord goed! 😊

omer is met pap in de stad.

ze gaan met de tram.

de tram rijdt weg.

maar dan... boem!

de tram remt heel hard.

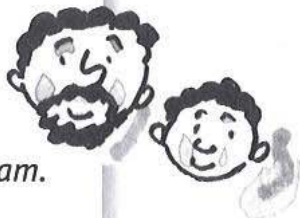
omer kijkt uit het raam.

er reed een fiets tegen de tram.

de fiets is stuk.

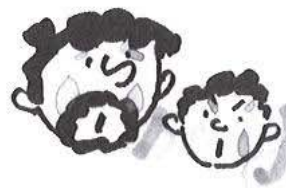
een man staat er naast.

hij kijkt heel boos.



1 waar zijn omer en pap?

- in huis
 in de stad
 in de tuin
 in de klas



wat gebeurt er?

- een fiets botst op een man.
 een auto rijdt tegen de tram.
 een man valt uit de tram.
 een fiets rijdt tegen de tram.

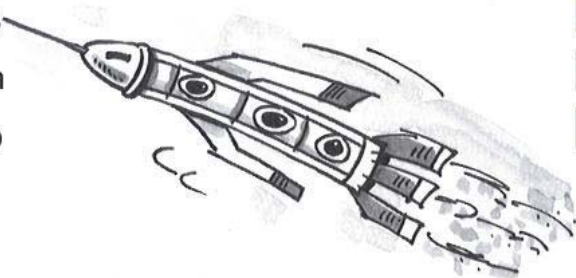
2 welk plaatje hoort bij het verhaal?



3 zet 1, 2, 3 en 4 in de hokjes.

van langzaam naar snel.

- 4 raket
- 1 fiets
- 3 trein
- 2 auto



nu van snel naar langzaam.

- 4 step
- 2 bus
- 1 vliegtuig
- 3 brommer



4 op welk plaatje kijkt de man heel boos?



5 wanneer word jij heel boos? schrijf het op.

ik word heel boos, als eigen keuze heb je verteld waarom

je dit kiest? dan is je antwoord goed! 😊

kim loopt het plein op.
 ze draagt een bril.
 hij is net nieuw.
 omer holt naar kim toe.
 wat mooi, zegt hij.
 zo lijkt je op een prinses.
 kim lacht.
 dat is lief van omer.
 dan komt suus eraan.
 wat zal zij zeggen?

1 wie doen er mee in het verhaal?

kleur de goede hokjes blauw.

- suus
 kim
 juf mies
 pap
 omer
 mam



2 wat voor bril is het? schrijf het erbij.

kies uit: leesbril - skibril - duikbril - stofbril



skibril



leesbril



duikbril



stofbril

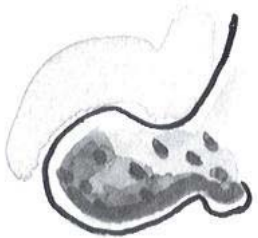
3 vul het goede woord in.

kies uit: *want - of - maar*

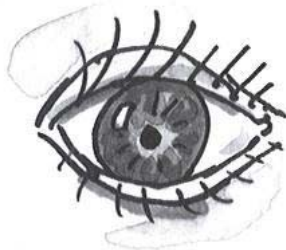
- 1 kim wil een rode *of* een blauwe bril.
- 2 kim moet een bril, *want* haar ogen zijn slecht.
- 3 kim zag eerst heel slecht, *maar* nu heel goed.



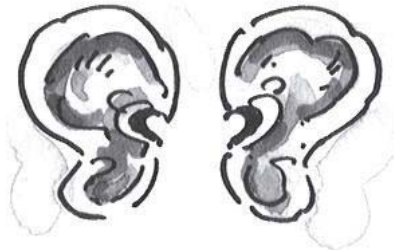
4 wat doe je er mee? schrijf het op.



daar r *uik*
je mee.



daar k *ijk*
je mee.



daar h *oor*
je mee.



daar p *roef*
je mee.

5 wat vindt suus van de bril, denk je?

ik denk dat suus *eigen keuze* *heb je verteld waarom*
..... *je dit kiest? dan is je antwoord goed!* 😊

kim en omer staan op een heuvel.
 er ligt een pak sneeuw.
 kim zet de slee neer.
 ze gaan op de slee zitten.
 kim zit voorop.
 daar gaan ze.
 poe, wat gaat dat hard!
 de wind suist om hun hoofd.
 omer houdt kim vast.
 anders valt hij van de slee.



1 waarom houdt omer kim vast?

- hij heeft het koud.
 hij is bang dat hij valt.
 hij is bang dat kim valt.
 hij wil niet op de slee.

2 welk plaatje hoort bij het verhaal?



3 vul het goede woord in.

kies uit: *aan - om - bij - met - van*

- 1 kim staat *bij* de slee.
- 2 omer heeft een sjaal *om* zijn nek.
- 3 ze gaan *van* de heuvel af.
- 4 kim heeft een dikke jas *aan*
- 5 kim zit *met* omer op de slee.

4 wat heeft kim aan? zet het goede cijfer in het rondje.

- kies uit:
- 1 broek
 - 2 muts
 - 3 laars
 - 4 jas
 - 5 sjaal
 - 6 want



5 vind jij het leuk als er sneeuw ligt?

kies uit: *wel - niet*

ik vind het *eigen keuze* leuk als er sneeuw ligt, want *heb je verteld waarom je dit kiest? dan is je antwoord goed!* 😊

hoe ver ben je? _____

