



Stenvertbloks

Auteur
Henk Hokke

Illustraties
Egbert Koopmans

Vormgeving binnenwerk
Spil Design, Baarn

Omslag
Metamorfose ontwerpers BNO, Deventer

© 2007 Uitgeverij Bekadidact, Baarn

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden veeleenvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopiëren, opnamen, of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

ISBN 978 90 262 4170 3



9 789026 241703



| B

Stenvertbloe Leesmaatjes 5B Toelichting en Antwoorden

Bekadidact

Leesmaatjes Leesbegrip 5B Toelichting en Antwoorden



Stenvertblok



www.bekaplus.nl

Leesmaatjes 5B

Toelichting en Antwoorden

Auteur

Henk Hokke

Illustraties

Egbert Koopmans

Bekadidact

Stenvertblok

© 2007

Uitgeverij Bekadidact, Baarn

ISBN 978 90 262 4170 3

eerste druk, eerste oplage 2007

Omslag

Metamorfose ontwerpers BNO,
Deventer

Vormgeving

Spil Design, Baarn

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Stenvertbloks Leesmaatjes

Begrijpend lezen, een cruciale vaardigheid voor schoolsucces

De laatste jaren is er een toenemende belangstelling voor begrijpend lezen in het primair onderwijs. Begrijpend lezen wordt inmiddels gezien als een cruciale vaardigheid voor schoolsucces. Scholen voor voortgezet onderwijs en ook alle opleidingen die daarop volgen, vereisen een behoorlijke vaardigheid in het opnemen van informatie via teksten.

Begrijpend lezen oefenen

Tegenwoordig wordt in methoden voor begrijpend lezen veelal aandacht besteed aan het ontwikkelen van leesstrategieën. Sommige groepen leerlingen ontwikkelen deze namelijk niet vanzelf. Hierbij gaat het vaak om leerlingen uit achterstandsgroepen (zowel allochtone als autochtone groepen). Zij komen uit gezinnen waarin geen 'cultuur van geletterdheid' bestaat. Deze kinderen doen daardoor ook vaak minder ervaring op met lezen en informatieverwerking buiten de school. De woordenschat is vaak geringer en dit is een duidelijke belemmering bij tekstbegrip.

Eerst technisch lezen?

In de laagste groepen wordt vooral veel aandacht besteed aan het aanvankelijk technisch lezen. Veel methoden voor aanvankelijk lezen geven daarbij aan dat er impliciet of expliciet ook aandacht is voor leesbegrip of dat dit verweven is met het technisch lezen.

Specifieke doelstellingen voor begrijpend lezen en het gericht oefenen ermee komen vaak pas aan de orde in het eerste deel van de begrijpend leesmethode die de school heeft, wat meestal pas in groep 4 is. In deze methoden zijn regelmatig de teksten zodanig lang dat sommige leerlingen met een laag AVI-niveau c.q. laag leestempo amper aan begrijpend lezen toekomen.

Methoden voor begrijpend lezen

In de meeste methoden voor begrijpend lezen wordt in groep 3, als er al een deel voor die groep wordt aangeschaft, vooral gewerkt aan begrijpend luisteren en het ontwikkelen van het voorstellingsvermogen. Dan wordt de overstap gemaakt naar schriftelijk taalgebruik.

In groep 4 wordt dit veelal voortgezet via reflectie op communicatieve situaties. De leerling wordt geconfronteerd met vragen als: wie is de schrijver, wie is de lezer, wat voor een soort tekst is het? Voorzichtige relaties met schrijven (stellen) via korte schrijfopdrachten worden nu gelegd.

Toetsen

CITO toetst via de schaal Betekenisrelatie en de schaal Verwijsrelatie het begrijpend lezen al in groep 3 en 4. Daarom zijn leerkrachten van groep 3 en 4 vaak tevergeefs op zoek naar aantrekkelijk (extra) oefenmateriaal voor alle leerlingen. Voor de andere jaargroepen kunt u gebruik maken van de Cito-toetsen Begrijpend lezen.

Doelgroep Stenvert Leesmaatjes

Bij het ontwikkelen van Stenvert Leesmaatjes (Leesbegrip) was het uitgangspunt dat alle leerlingen zo vroeg mogelijk in aanraking moeten komen met veel teksten om (de eerste aanzet tot) het begrijpend lezen te kunnen oefenen, niet alleen kinderen die bij een achterstandsgroep behoren. Om een actieve rol in het begrijpend lezen te kunnen hanteren zijn een

aantal zaken voor iedereen van belang: de woordenschat van de lezer, het kunnen leggen van verbanden, het inzicht in het soort tekst, enz.

De lijn Leesmaatjes is bedoeld voor de 'gemiddelde' leerling in het basisonderwijs en is te gebruiken als extra oefenstof naast of in plaats van de oefenstof in de begrijpend leesmethode.

De deeltjes zijn voor Remedial Teaching in te zetten voor uitvallers op de Begrijpend Leestoetsen van CITO als een leerling uit bijvoorbeeld groep 5 het Leesmaatjesdeeltje van groep 4 krijgt aangeboden.

Leerlingen die het begrijpend lezen niet moeilijk vinden, zij die op de CITO-toetsen steeds een A of B-score hebben, vinden extra uitdaging in de Leesmeesters.

Speels oefenen binnen een context

Stenvert komt uit met een aantal oefenbloks voor leesbegrip om tegemoet te komen aan de behoefte om vaardigheden op dit gebied specifiek aan te leren en er aan de hand van kleine tekstjes mee te oefenen. In Stenvert Leesmaatjes 3A, het eerste deel in de reeks Leesmaatjes, maken de leerlingen van groep 3 kennis met kleine, humoristische en aansprekende teksten. Soms wordt er zelfs gebruik gemaakt van een beeldverhaal. De bijbehorende vragen en opdrachten zijn speels en visueel aantrekkelijk vormgegeven. De taken zijn steeds niet langer dan twee naast elkaar liggende bladzijden en daardoor zeer overzichtelijk en in een redelijk korte tijd af te maken. Binnen de taak van twee bladzijden is een duidelijke samenhang aangebracht.

Zo worden de leerlingen gestimuleerd en voorbereid om met graagte actief en creatief met teksten om te gaan.

In de Leesmaatjes voor groep 5 en 6 komen andere vaardigheden aan de orde, zoals:

- de bedoeling van een schrijver te kunnen identificeren,
- het onderwerp van een tekst kunnen vaststellen,
- de hoofdgedachten in teksten kunnen vaststellen,
- het kunnen maken van een concrete voorstelling op basis van een gelezen tekst,
- de belangrijkste informatie uit een beschrijving kunnen maken,
- het kunnen classificeren (ordenen) van informatie uit een gelezen tekst, etc.

Zelfstandig oefenen en controleren met de Antwoordenboekjes

Door het oefenen aan te bieden op een voor de leerling aantrekkelijke manier, is deze in staat en bereid om zelfstandig te oefenen op de wijze waar Stenvert om bekend staat.

Leerlingen worden aangemoedigd om zelf te denken, op onderzoek uit te gaan. Hierdoor wordt ook het zelfstandig leren gestimuleerd. Dit wordt gedaan door middel van open vragen waarop in principe het antwoord niet fout kan zijn. In het antwoordenblok staat als antwoord op de bewuste open vraag een tweetal criteria genoemd waardoor het antwoord op de vraag niet fout kan zijn.

Wij raden u ten stelligste aan elke leerling een boekje te geven. Alleen op deze manier kan een kind zelfstandig een hele leergang nog eens doornemen. Door het concentrische karakter van De Leesmaatjes worden de geleerde vaardigheden goed ingeslepen waardoor ze beter kunnen beklijven.

Stenvertbloks Leesmaatjes

Niveau

De teksten in de delen 5 en 6 lopen geleidelijk op in moeilijkheidsgraad. In Leesmaatjes groep 5 wordt uitgegaan van AVI-niveau 6/7. Leesmaatjes groep 6 hanteert AVI-niveau 8/9.

Indeling van de leerstof

Alle hieronder genoemde doelen zijn in de leerstof verwerkt. De personages in de eerste tekstjes breiden zich uit naar een gehele familie. Hoewel alle taken op zichzelf staan zijn, is het voor het begrip van de leerling toch verstandiger om de taken in volgorde te maken, ook al omdat er een opbouw in het AVI-niveau zit.

Doelen

De vragen en opdrachten in Stenvert Leesmaatjes voor groep 5 en 6 vormen in eerst instantie een verdieping van datgene wat in groep 3 en 4 is aangeboden. Daarna worden nieuwe vaardigheden geleerd en toegepast.

1. De bedoeling van de schrijver kunnen identificeren.
2. Het onderwerp van een tekst kunnen vaststellen.
3. De hoofdgedachten in teksten kunnen vaststellen.
4. Het kunnen vaststellen op welke wijze de schrijver zijn tekstonderwerp heeft uitgewerkt.
De leerlingen kunnen een uitwerking in kenmerken analyseren.
5. De leerlingen leren een tekst in samenstellende delen analyseren.
6. Kinderen leren om verklaringen te geven.
7. Kinderen leren om op basis van de tekst vergelijkingen te maken.
8. Kinderen leren zich een concrete voorstelling te maken op basis van een tekst.
9. Het kunnen lezen en ook beoordelen van beschrijvingen.
10. Het kunnen innemen van een standpunt op basis van een gelezen tekst.
11. Het kunnen indelen van een tekst volgens een basisindeling: inleiding, kern en slot.
12. Kinderen leren wat alinea's zijn.

Maar ook wordt in elk deel aandacht besteed aan de uitbreiding van de woordenschat. Ze komen in aanraking met uitdrukkingen, synoniemen, maar ook met verwijswaarden, die wezenlijk zijn voor een goed begrip van zinnen en teksten. In de delen 5 en 6 wordt gewerkt met zowel zakelijke als fictieve teksten. De kinderen kunnen deze ook benoemen.

Registratie

Het is mogelijk om de vorderingen van de leerlingen bij te houden. Het overzicht 'groepsregistratie' dat na deze Inleiding is opgenomen, geeft daartoe een mogelijkheid. Daarnaast staat in elk leerlingenblok als laatste bladzijde 'Hoe ver ben je?' U kunt daarop aantekenen welke taak een leerling moet maken. Of de leerling kan zelf daarop aangeven welke taken hij heeft gemaakt.

Groepsregistratie

.....

Naam kind	Les	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											

Groepsregistratie

.....

Naam kind	Les	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

Stenvertboks • Leesmaatjes 5B • Groepsregistratie



Aantekeningen

A series of horizontal dotted lines for taking notes.

Leesmaatjes 5B

Antwoorden

Dit boekje is geschreven door:

Henk Hokke

Dit boekje is geïllustreerd door:

Egbert Koopmans

Dit boekje wordt gebruikt door:

.....

Bekadidact

Stenvertblok

Toelichting en Antwoorden
ISBN 978 90 262 4170 3

© 2007 Uitgeverij Bekadidact, Baarn
ISBN 978 90 262 4169 7
eerste druk, eerste oplage 2007

Omslag
Metamorfose ontwerpers BNO,
Deventer

Vormgeving + Lay-out
Spil Design, Baarn

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.



Inhoud antwoorden



1	Een ongeluk	4	11	Nachtreis	44
2	Bij de tandarts	8	12	Lekker hard!	48
3	Een leuk huisdier	12	13	Zwemles	52
4	Pesten	16	14	Verboden toegang	56
5	Verveel je je?	20	15	Jagers in de nacht	60
6	Een wonder?	24	16	De koningin komt!	64
7	Dierendag	28	17	In je eentje	68
8	Geen stroom!	32	18	Mijn school	72
9	De politie	36	19	Woestijnen	76
10	Molens	40		Hoe ver ben je?	80



Een ongeluk

Selin en Casper lopen van huis naar school.

Selin wijst op haar rugzak.

'Ik heb dat boek over uilen voor je (1) meegenomen,' zegt ze (2).



'Mooi, dan kan ik (3) dat in de kleine pauze lezen,' zegt Casper.

Hij (4) wil nog meer zeggen, maar er klinkt luid gepiep.

Vlak voor hen botst een auto op een fietser.

De man op de fiets valt op de grond.

Hij (5) kreunt en grijpt naar zijn arm.

Uit de auto springt een vrouw.

Ze (6) holt naar de man toe.

Ze probeert hem (7) overeind te helpen, maar dat lukt niet.

Na een paar minuten klinkt een sirene.

Een ziekenauto neemt de man mee.

Selin en Casper hollen vlug naar school.

Maar ze kijken extra goed uit als ze oversteken.



1 Schrijf op wie ermee bedoeld wordt.

Kies uit: Casper - Selin - de fietser - de vrouw

- 1 je (1) = **Casper**
- 2 ze (2) = **Selin**
- 3 ik (3) = **Casper**
- 4 Hij (4) = **Casper**
- 5 Hij (5) = **de fietser**
- 6 Ze (6) = **de vrouw**
- 7 hem (7) = **de fietser**

2 Waar speelt het zich af?

- in de klas
- op straat
- in huis
- op het schoolplein

Wanneer speelt het verhaal?

- 's morgens
- 's middags
- 's avonds
- 's nachts

Wat gebeurt er in het verhaal?

- Een auto rijdt een voetganger aan.
- Een auto rijdt een bromfietser aan.
- Een auto rijdt een andere auto aan.
- Een auto rijdt een fietser aan.

3 Wie zijn Casper en Selin?

Naam: Selin

Kleding: rokje, bloes met lange mouwen,
sandalen

Haar: halflang, steil

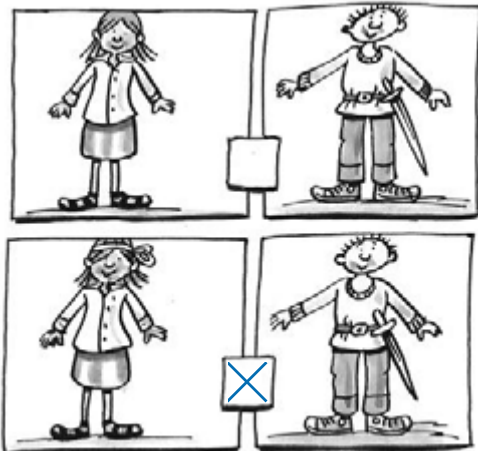
Opvallend kenmerk: haarlint met
strik bovenop

Naam: Casper

Kleding: lange broek, trui met ronde
hals, gypen

Haar: korte stekeltjes

Opvallend kenmerk: draagt riem
met houten zwaard



4 Vul het goede woord in.

Kies uit: *daarna* - *ten slotte* - *eerst*

- 1 Eerst valt de fietser op de grond.
- 2 Daarna springt er een vrouw uit de auto.
- 3 Ten slotte neemt een ziekenauto de man mee.



5 Schrijf het goede woord onder de plaatjes.

Kies uit: *ziekenauto* - *politieauto* - *brandweerauto* - *helikopter*



helikopter

brandweerauto

ziekenauto

politieauto

6 Zet een rondje om de mensen die in het ziekenhuis werken.

arts - ober - piloot - verpleger - chirurg - schoonmaker - kok - metselaar



7 Vul het goede woord in.

Kies uit: ambulance - aanrijding - zebrapad - claxon - chauffeur

- 1 Een ander woord voor toeter is **claxon**
- 2 Een ander woord voor bestuurder is **chauffeur**
- 3 Een ander woord voor ziekenauto is **ambulance**
- 4 Een ander woord voor botsing is **aanrijding**



8



Vul de goede naam in.

- 1 **Tim** heeft een hoofdwond.
- 2 **Faysa** is lichtgewond aan haar been.
- 3 **Frank** heeft een verstuikte pols.
- 4 **Siny** heeft een gebroken enkel.

9 Moet jij langs een gevaarlijke weg naar school?

Kies uit: wel - niet

Ik moet **eigen keuze** langs een gevaarlijke weg naar school, want **heb je verteld**
..... **waarom je dit kiest? Dan is je antwoord goed!** 😊

'Doe je mond eens open,' zegt de tandarts tegen Casper.

Casper doet zijn mond een klein stukje open.

Zijn vader schiet in de lach.

'Kom op, Casper,' zegt hij, 'niet zo kinderachtig.'

Casper trekt een benauwd gezicht.

Toch doet hij zijn mond wat verder open.

De tandarts kijkt zijn gebit heel goed na.

'Hmm, dat ziet er echt heel goed uit,' bromt hij.

'Je hebt uitstekend gepoetst, jongen.'

Blij staat Casper op uit de grote stoel.

Zijn vader wil de tandarts een hand geven.

Maar die wijst naar de stoel.

'Ik zal uw gebit meteen maar even doen,' zegt hij.

'Maar ... maar dat hoeft nu niet, hoor,' stottert Caspers vader.

'Kom op, pap,' zegt Casper, 'niet zo kinderachtig.'

Met een zucht gaat zijn vader zitten.



1 Wat is het voor soort tekst?

- een gedicht
- een brief
- een sprookje
- een verhaal

Wat is een goede titel voor de tekst?

- Niet zo kinderachtig
- Avontuur bij de tandarts
- Het gebit
- Beter poetsen

Waarom gaat Caspers vader met een zucht zitten?

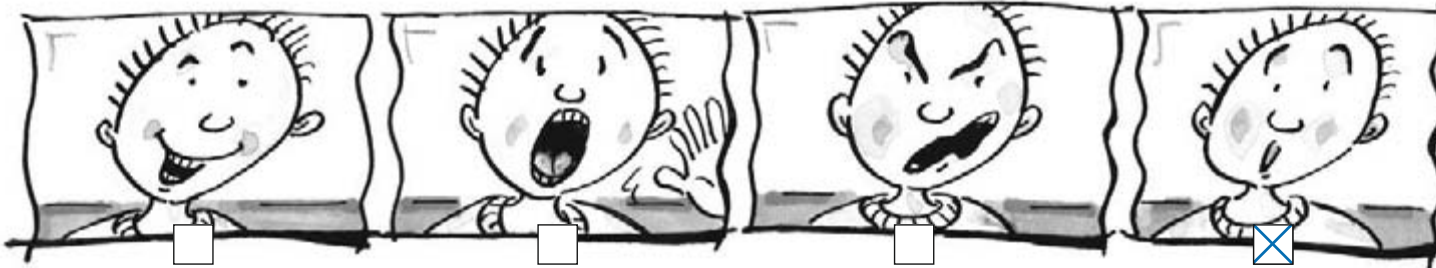
- Hij is een beetje bang. Hij is moe.
- Hij heeft geen tijd. Hij heeft pijn.

2 Welke personen doen er mee? Kleur de goede hokjes blauw.

- Casper
- Caspers moeder
- de tandarts
- Selin
- Caspers vader



3 Op welk plaatje trekt Casper een benauwd gezicht?



4 Vul het goede woord in.

Kies uit: van - op - naar - onder - met - uit

- 1 Casper loopt **naar** de stoel en gaat liggen.
- 2 Hij legt zijn handen **op** zijn buik.
- 3 De tandarts krast **met** een haakje in zijn mond.
- 4 Casper staat op **uit** de stoel.
- 5 Hij krijgt een complimentje **van** de tandarts.

5 Bij wie zitten ze in de wachtkamer? Schrijf het er maar onder.

Kies uit: huisarts - dierenarts - tandarts - oogarts



Bij de oogarts



Bij de dierenarts



Bij de huisarts



Bij de tandarts

6 Welke zinnestjes horen bij elkaar? Trek er lijntjes tussen.

Je valt op je knie.

Er komt een bult op.

Je breekt je arm.

Je hebt geen gaatjes.

Je snoept te veel.

Je krijgt kiespijn.

Je stoot je hoofd.

Er moet gips om.

Je poetst je tanden goed.

Je hebt een schaafwond.

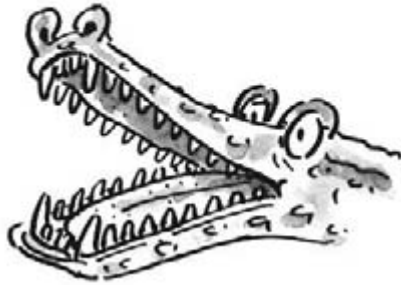


7 Welk woord hoort bij de plaatjes? Schrijf het er maar onder.

Kies uit: *muil - bek - mond - snavel*



mond



bek



snavel



muil

8 Zet er een rondje om als het in je mond zit.

tanden - tong - nagel - kiezen - trommelvlies - wimper - tandvlees - gehemelte



9 Heb jij een aardige tandarts?

Kies uit: *wel - niet*

Ik heb eigen keuze een aardige tandarts, want heb je verteld waarom je dit kiest? Dan is je antwoord goed! 😊

Selin wil graag een ratje als huisdier.

Ze leest er een stukje over op internet.

Ratten zijn prima huisdieren. Ze zijn erg goed tam te maken.

Je moet er minstens twee kopen, want een rat leeft in een groep.

Je kunt een rat kopen bij een dierenwinkel of een fokker.

Ratten hebben een grote kooi nodig. Een rat moet in ieder geval ook rechtop kunnen staan. In een goede kooi hoort een slaaphuisje.

Een rat vindt het ook fijn als je veel speeltjes in de kooi legt.

Ratten eten eigenlijk alles. Je moet ze in elk geval rattenvoer geven.

Daar zit alles in wat ze nodig hebben. Verder zijn ze dol op noten en kaas.

Ook een stukje fruit vinden ze erg lekker.

Helaas worden ratten maar twee of drie jaar oud. Ze worden nogal gauw ziek.

Zet een kooi nooit op de tocht. Daar kunnen ratten heel slecht tegen.



1 Wat voor soort tekst is het?

- een verhaal
- een tekst die je leert hoe je iets maakt
- een tekst waar je iets van leert
- een gedicht

Wat is het onderwerp van de tekst?

- rattenvoer
- knaagdieren
- Selin
- tamme ratten

Waarom heeft de schrijver deze tekst geschreven?

- Hij wil dat je een spannend verhaal leest.
- Hij wil dat je van de tekst iets leert.
- Hij wil je leren hoe je iets moet doen.
- Hij wil je ergens voor waarschuwen.

2 De tekst bestaat uit vijf delen. Hoe kun je dat zien?

- Tussen de delen wordt een regel overgeslagen.
- Een nieuw deel is vetgedrukt.
- Een nieuw deel is schuingedrukt.
- Een nieuw deel begint met een stukje wit.

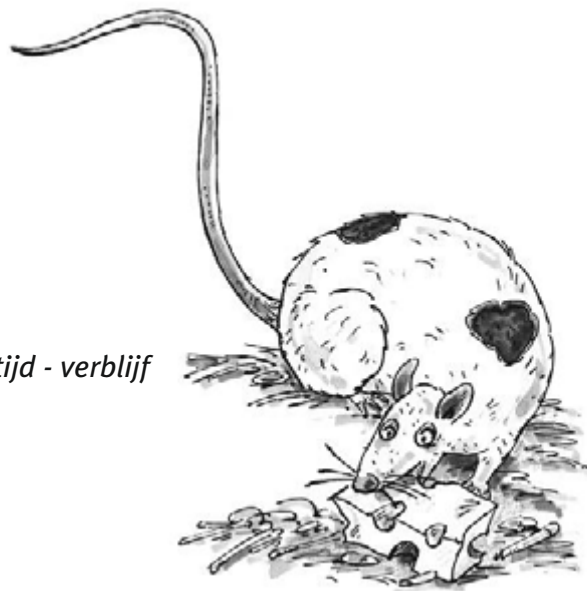
3 Waar gaan de delen over? Kies uit: *voedsel - aanschaf - leeftijd - verblijf*

Het eerste deel gaat over *aanschaf*

Het tweede deel gaat over *verblijf*

Het derde deel gaat over *voedsel*

Het vierde deel gaat over *leeftijd*



4 Selin wil nog meer over tamme ratten weten. Welk boek moet ze lezen?



5 Vul het goede woord in.

Kies uit: *zodat* - *of* - *en* - *dus* - *omdat*

- Selin leest over ratten, *zodat* ze er meer over weet.
- Ze vindt informatie over ratten *en* andere knaagdieren.
- Ze zoekt op internet, *omdat* ze in de bieb niks kon vinden.
- Selin weet niet *of* haar moeder het goed vindt.

6 Welk woord hoort in elk rijtje niet thuis? Zet er een streep door.

vogelkooi

~~kattenkooi~~

apenkooi

eendenkooi



ooievaarsnest

mierennest

merelnest

~~vlooiennest~~



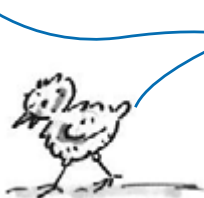
~~hazenhok~~

kippenhok

varkenshok

konijnenhok

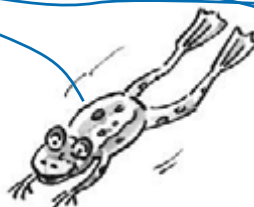
7 Met welke 2 letters begint het woord? Trek een lijntje naar het goede hokje en vul de letters in.



ku iken



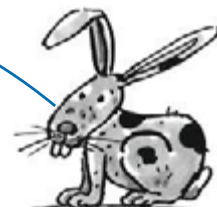
ka lkoen



ki kker



ke ver



ko nijn

8 Wat is de eerste zin? Kleur het goede hokje blauw.

1

2 Hij lag heerlijk te slapen.

3 Je kon alleen zijn neus zien.

De rat snuffelde aan het voer.

De rat lag in zijn huisje.

De rat zat in een hoekje.



1

2 'Mijn ratje is erg ziek,' zei ze.

3 'Kunt u hem beter maken?'

Ze ging naar de dierenarts.

Ze liep naar haar moeder.

Ze belde haar vriendin.

9 Wat vind jij van een rat als huisdier?

Kies uit: leuk - niet leuk

Een rat vind ik *eigen keuze* , want *heb je verteld waarom*
je dit kiest? Dan is je antwoord goed! 😊

's Morgens na de pauze komt er een mevrouw in groep vijf.

Ze heeft een coltrui aan en ze draagt een bril.

Haar broek is bij haar laarsjes ingestopt.

De mevrouw komt de klas iets vertellen over pesten.

'Het is heel naar als je gepest wordt,' zegt ze.

Casper steekt zijn vinger in de lucht.

'Mijn vader pest mij ook vaak,' zegt hij.

De mevrouw kijkt hem verbaasd aan.

'Maar wat doet hij dan?' vraagt ze.

'Hij noemt me altijd apenkop als hij me ziet,' zegt Casper.

De mevrouw lacht en een paar kinderen grinniken.

'Dat is geen pesten, maar plagen,' zegt de mevrouw.

'En plagen is lang niet zo erg als pesten.'

Dan begint ze te vertellen.

De kinderen van groep vijf luisteren geboeid.



1 Waar speelt het verhaal?

- bij Casper thuis
- in de klas
- op het plein
- op straat

Wanneer speelt het verhaal?

- 's morgens voor de pauze
- 's middags na de pauze
- 's middags voor de pauze
- 's morgens na de pauze



Wie is de hoofdpersoon?

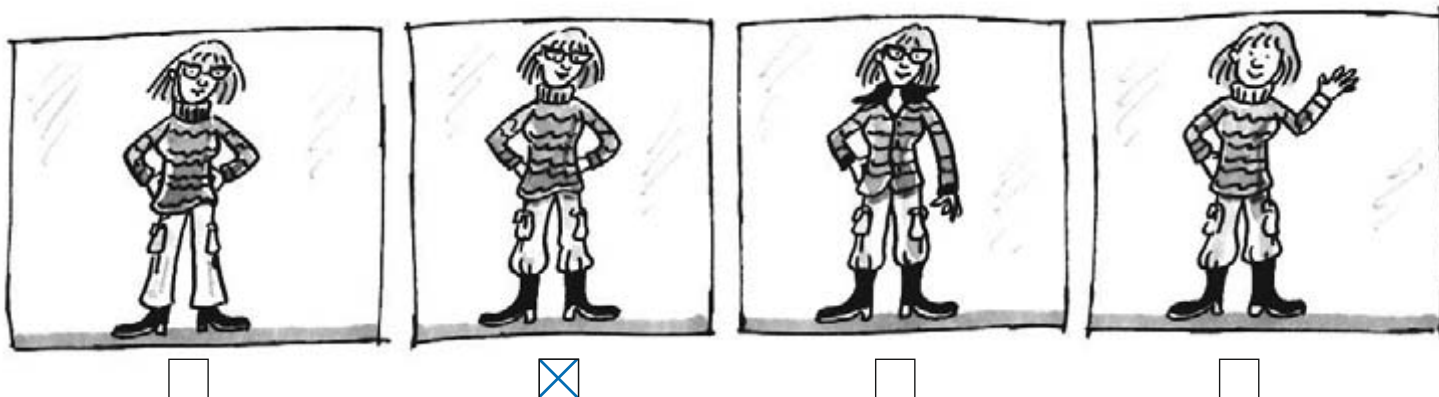
- Selin
- juf
- Casper
- de mevrouw



Wat zegt ze over pesten en plagen?

- Pesten is erger dan plagen.
- Pesten en plagen zijn even erg.
- Plagen is erger dan pesten.
- Pesten en plagen zijn allebei niet erg.

2 Hoe ziet de mevrouw eruit?



3 Hoe weet je dat de mevrouw spannende en interessante dingen vertelt?

- Doordat Casper zijn vinger opsteekt.
- Doordat een paar kinderen grinniken.
- Doordat de kinderen geboeid luisteren.
- Doordat de mevrouw verbaasd kijkt.



P E S T K O P

1 2 3 4 5 6 7

4 Wat is de goede volgorde?

Zet de letters die achter de zinnen staan in het goede hokje.

- | | |
|---|---|
| 1 De kinderen luisteren geboeid. | P |
| 2 Ze legt het verschil uit tussen pesten en plagen. | K |
| 3 Hij zegt dat hij ook gepest wordt. | S |
| 4 Casper steekt zijn vinger op. | E |
| 5 Dan begint ze te vertellen. | O |
| 6 Er komt een mevrouw in de klas. | P |
| 7 De mevrouw kijkt verbaasd. | T |



5 Welk woord betekent ongeveer hetzelfde? Schrijf het erachter.

Kies uit: *dikwijls* - *verwonderd* - *naar* - *rusttijd* - *pantalon*

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1 broek = pantalon | 3 akelig = naar |
| 2 pauze = rusttijd | 4 verbaasd = verwonderd |

6 Vul het goede woord in.

Kies uit: *razend* - *dood* - *stom* - *stok* - *piep*

- | | |
|---|---|
| 1 Heel moe is doodmoe | 4 Heel oud is stokoud. |
| 2 Heel jong is piepjong. | 5 Heel verbaasd is stomverbaasd. |
| 3 Heel snel is razendsnel. | |



7 Wat staat er in het lege wolkje? Kruis maar aan.

- Maar wanneer dan?
- Maar hoe dan?
- Maar waarom dan?
- Maar door wie dan?



8 De zinnen zijn in de war geraakt. Schrijf ze goed op.

1 noemt/hem/De vader van Casper/apenkop/altijd

De vader van Casper noemt hem altijd apenkop.

2 een mevrouw/in groep vijf/Na de pauze/er/komt

Na de pauze komt er een mevrouw in groep vijf.

3 steekt/zijn vinger/Casper/in de lucht

Casper steekt zijn vinger in de lucht.

9 Pest jij wel eens?

Kies uit: *nooit - vaak - soms - altijd*

Ik pest *eigen keuze*, omdat *heb je verteld waarom*
je dit kiest? Dan is je antwoord goed! 😊

Verveel je je?

'Wat ben je aan het doen?' vraagt mam aan Selin.

Selin wijst op het boek dat op tafel ligt.

Mam leest wat er staat:

Wat heb je nodig?

- een schaar
- lijm
- een pen of stift

Wat moet je doen? 1 Teken de figuur hiernaast op karton.

2 Vouw er een dobbelsteen van.

3 Plak de randen vast.

4 Schrijf de volgende woorden op de zijden van de dobbelsteen: tikkertje

computeren

hut bouwen

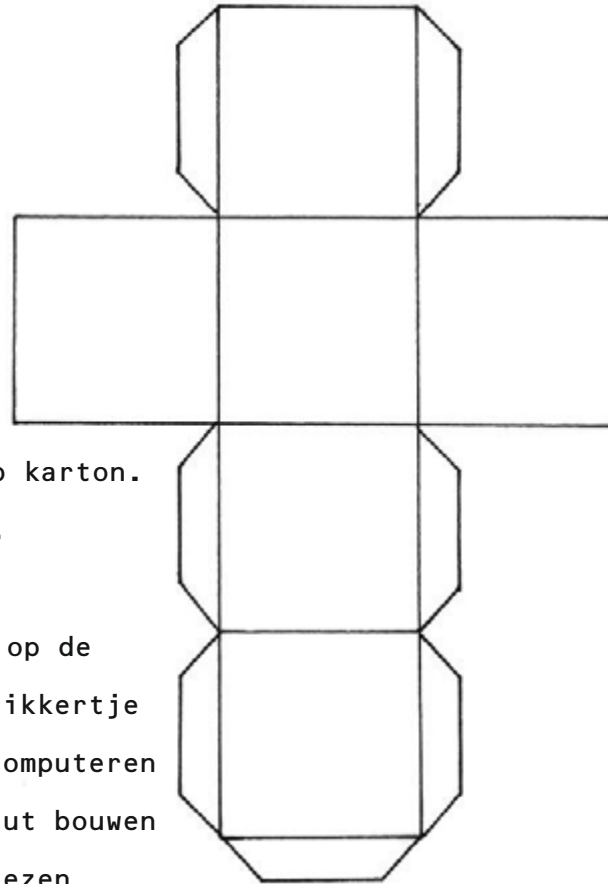
lezen

fietsen

tv kijken

5 Verveel je je?

Gooi maar met de dobbelsteen!



1 Wat voor soort tekst is het?

- een tekst die je leert hoe je iets maakt
- een spannend verhaal
- een sprookje
- een tekst waar je iets van leert

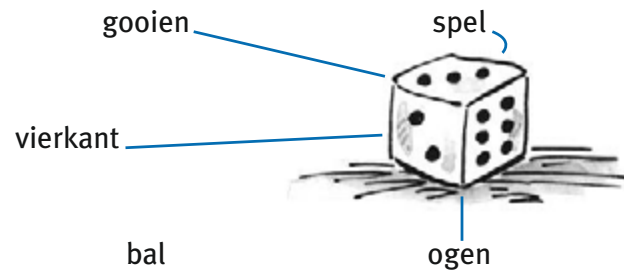
Waarom is deze tekst geschreven?

- om je te laten genieten van een spannend verhaal
- om je te waarschuwen
- om je iets te leren
- om je te leren hoe je iets maakt

2 Er ontbreekt een opdracht bij 'Wat moet je doen?' Wat ontbreekt er?

- Kleur de dobbelsteen.
- Knip de randen los.
- Knip de figuur uit.
- Pak een liniaal.

3 Wat hoort bij een dobbelsteen? Trek er lijntjes naartoe.



langwerpig

schaakstuk

rond



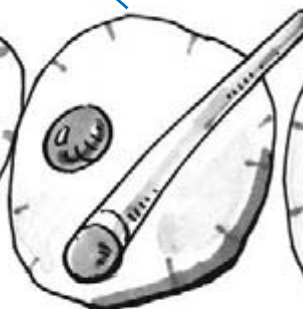
4 Is het waar of niet waar? Zet een kruisje in het goede hokje.

- | | waar | niet waar |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 Met twee dobbelstenen kun je 13 gooien. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 Tikkertje kun je niet in je eentje doen. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Mens-erger-je-niet is een bordspel. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Computeren kan wel in je eentje. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Bij touwtjespringen heb je een dobbelsteen nodig. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |



5 Met welke 2 letters begint het woord? Trek een lijntje naar het goede hokje en vul de letters in.

SA SB SC SD SE SF SG SH SI SJ SK SL SM SN SO SP SQ SR SS ST SU SV SW SX SY SZ



.....*sn*.....eeuwpop

.....*st*.....ep

.....*sp*.....ringtouw

.....*sl*.....agbal

.....*sc*.....haar

6 Welk boek kies je als je buiten een spel wilt spelen waarbij je moet rennen?



7 Welke zes dingen zou jij op de dobbelsteen zetten? Schrijf het maar op.

- 1 *eigen keuze*
- 2 *eigen keuze*
- 3 *eigen keuze*
- 4 *eigen keuze*
- 5 *eigen keuze*
- 6 *eigen keuze*



Een wonder

*Ik wist niet dat snoep kon praten,
maar ik heb het zelf gehoord.*

'Toe dan Elsje, doe het maar!'

Dat verstond ik woord voor woord.

'Ik ben verrukkelijk,' zei een lolly.

'Toe dan,' sprak een droptoffeee.

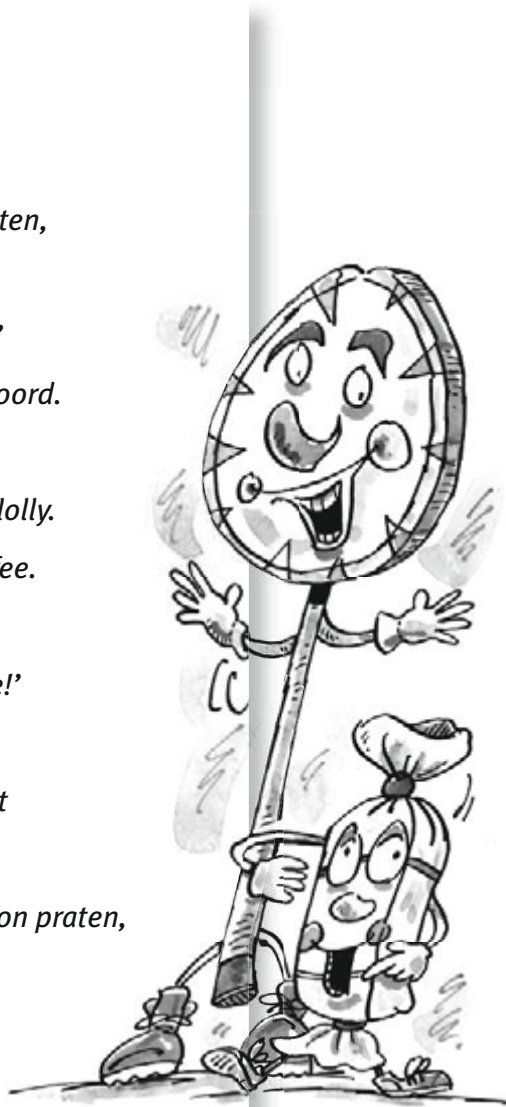
*'Er is niemand in de winkel,
neem me nou toch met je mee!'*

Ik heb mijn zakken volgepropt

met drop en spek en caramel.

*Ik geloofde nooit dat snoep kon praten,
maar nu, nu geloof ik het wel!*

Famina Borgy



1 Wat voor soort tekst is het?

- een reclametekst
- een verhaal
- een gedicht
- een tekst waar je iets van leert

Waar gaat de tekst over?

- De ik-figuur steelt snoep.
- De ik-figuur droomt.
- De ik-figuur doet boodschappen.
- De ik-figuur doet een spelletje.

De tekst bestaat uit drie stukjes.

Hoe heet zo'n stukje?

- een titel
- een hoofdstuk
- een couplet
- een bladzijde

2 Vul het goede woord in.

Kies uit: lezer - schrijver - tekenaar - drukker

Famina Borgy is de **schrijver** van de tekst.

3 Welk plaatje hoort bij de tekst?



4 Wat is de volgorde van de zinnen? Zet 1, 2 en 3 in de hokjes.

- 3** Ik betaal.
- 1** Ik pak een mandje.
- 2** Ik doe boodschappen.

- 1** Hij loopt naar het bord.
- 3** Hij schrijft de som op.
- 2** Hij pakt een krijtje.



- 2** Ze poetst haar tanden.
- 3** Ze duikt in bed.
- 1** Ze loopt de trap op.
- 3** Ik geef de planten water.
- 2** Ik doe water in de gieter.
- 1** Ik pak de gieter.

5 Wat voor winkel is het? Schrijf het onder de plaatjes.

Kies uit: kledingzaak - speelgoedwinkel - bakkerij - boekwinkel



bakkerij



kledingzaak



boekwinkel



speelgoedwinkel

6 Is het snoep of niet? Zet de woorden in de goede rij.

drop - chocola - brood - zuurtje - banaan - salmiak - ham - kauwgum - appel - aardbei

wel snoep

drop

chocola

zuurtje

salmiak

kauwgum

geen snoep

brood

banaan

ham

appel

aardbei



7 'Ik ben verrukkelijk,' zei een lolly. Wanneer noem je iets verrukkelijk?

- Als het wel aardig smaakt.
- Als het niet erg lekker is.
- Als het zoet is.
- Als het heel lekker is.

8 Is het zoet, zout of zuur?

	zoet	zout	zuur
1 spekje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 augurk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3 suiker	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 salmiak	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 chocola	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



9 Wat voor snoep vind jij het lekkerst?

Ik vind *eigen keuze* het lekkerst, want *heb je verteld waarom*
..... *je dit kiest? Dan is je antwoord goed!* 😊

'Katja, kom eens even hier,' zegt Casper.

Hij (1) heeft een hondenkoekje in zijn hand.

Het is dierendag en Casper wil zijn hond verwennen.

Katja ligt in de mand bij de verwarming.

Ze (2) ligt op haar rug te slapen.

'Katja, kijk eens wat ik (3) heb,' zegt Casper wat harder.

Katja doet lodderig één oog open.

'Dit lekkere koekje is voor jou (4),' zegt Casper.

Hij houdt het koekje omhoog, maar Katja doet haar oog weer dicht.

'Nou, dan niet,' moppert Casper.

Hij (5) gooit het koekje met een boog naar Katja.

Die krijgt het precies op haar kop.

Ze schrikt op en blaft een paar keer.

Casper hoort dat zijn vader de trap afkomt.

Vlug glipt Casper de kamer uit.

Waarom blaft Katja?

Omdat ze een koekje op haar kop krijgt.

Omdat ze naar heeft gedroomd.

Omdat Casper begint te schreeuwen.

Omdat Caspers vader de trap afkomt.

1 Waarom wil Casper zijn hond verwennen?

Omdat Katja jarig is.

Omdat het dierendag is.

Omdat Katja ziek is geweest.

Omdat Katja ligt te slapen.

Wat is Katja voor soort hond?

een teckel

een poedel

dat staat er niet in

een herder



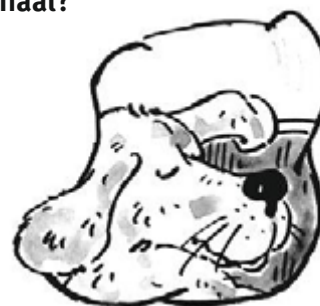
Waar speelt het verhaal?

in de keuken

op zolder

in de tuin

in de kamer



2 Welk plaatje past bij het verhaal?



3 Wie wordt ermee bedoeld? Zet een kruisje in het goede hokje.

	Casper	Katja
1 Hij (1) =	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Ze (2) =	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3 ik (3) =	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 jou (4) =	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5 Hij (5) =	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



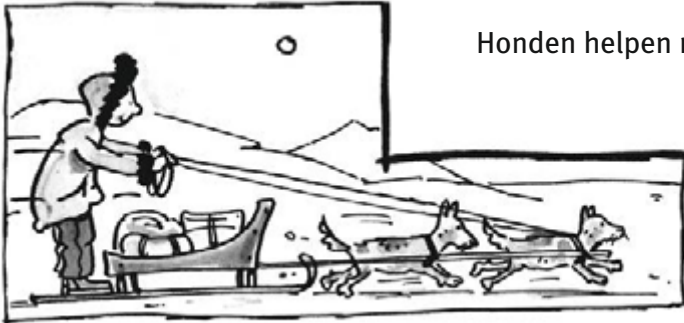
4 Casper glipt de kamer uit. Hoe kun je dat anders zeggen?

- Casper holt de kamer uit.
- Casper gaat vlug en een beetje stiekem de kamer uit.
- Casper loopt zingend de kamer uit.
- Casper loopt boos de kamer uit.

5 Wat hoort bij elkaar? Trek er een lijntje tussen.



- Honden helpen mensen te vervoeren.
 Honden kunnen ruiken waar mensen liggen.
 Honden houden ruziezoekers op afstand.
 Honden helpen mensen die blind zijn.



6 Vul het goede woord in.

Kies uit: *uw - zijn - jouw - haar*

- 1 Katja doet *haar* ogen open.
- 2 Dag meneer, is dit *uw* hond?
- 3 Casper wil *zijn* hond een koekje geven.
- 4 'Het is *jouw* schuld,' zegt pap tegen Casper.

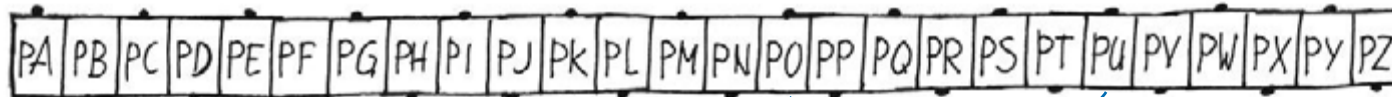


7 Is het goed of fout? Zet een kruisje in het goede hokje.

- | | goed | fout |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 Een mens hoort beter dan een hond. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 Een mannetjeshond heet een teef. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3 Een hond ruikt beter dan een mens. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Een hond kan goed in bomen klimmen. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5 Een hond kan harder rennen dan een mens. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



8 Met welke 2 letters begint het woord? Trek een lijntje naar het goede hokje en vul de letters in.



pu ppy pe likaan pa ard po edel pi mpelmees

9 Wat vind jij een mooie naam voor een hond?

Ik vind eigen keuze een mooie hondennaam, omdat heb je verteld
waarom je dit kiest? Dan is je antwoord goed! 😊

Geen stroom!

Selin pakt een groen papier uit de postbus.

Ze leest wat er op staat:



1 Wat is dit voor soort tekst?

- een brief
- een verhaal
- een gedicht
- een e-mail

Wie is H. Huisjes?

- een lezer
- de buurman
- de schrijver van de brief
- de postbode



Hoe kun je informatie krijgen?

- per telefoon en per brief
- per telefoon en per mail
- per brief en per mail
- alleen per telefoon

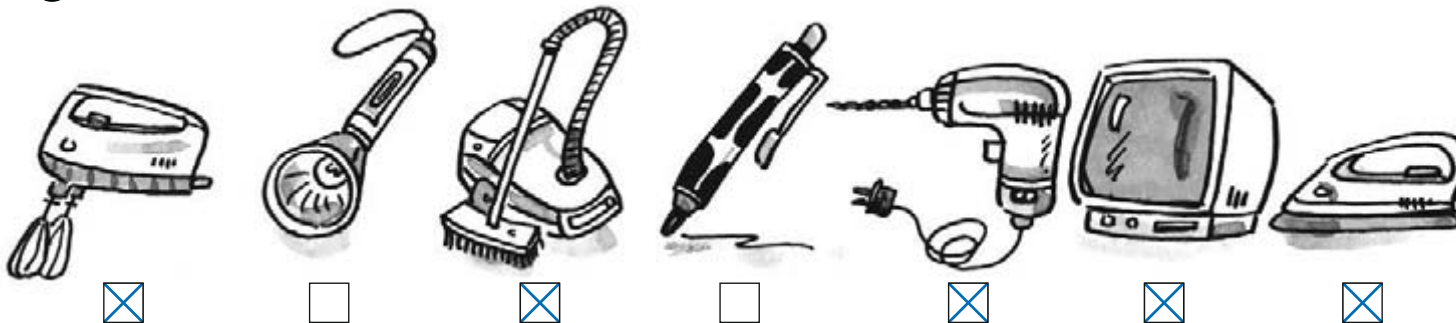
Waarom is deze tekst geschreven?

- om te waarschuwen
- om je iets te leren
- om je iets te laten maken
- om iets te verkopen

Hoe lang duurt de stroomuitval?

- ongeveer een uur
- ongeveer een dag
- ongeveer een half uur
- ongeveer twee uur

2 Wat werkt er niet als de stroom wordt afgesloten? Kruis de goede hokjes aan.



3 Vul het goede woord in.

Kies uit: *langzaam* - *lui* - *kort* - *weinig* - *licht*

- 1 Hij is niet ijverig, maar *lui*
- 2 De doos is niet zwaar, maar *licht*
- 3 Ze rijdt niet hard, maar *langzaam*
- 4 Hij verdient niet veel, maar *weinig*
- 5 De kabel is niet lang, maar *kort*



4 Vul het goede woord in.

Kies uit: *na - voor - in - tot - naast*



- 1 De tv staat **naast** de computer.
- 2 Het water staat **tot** de rand.
- 3 De man staat **in** het gat.
- 4 De auto staat **voor** het huis.

5 Welk woord hoort in elk rijtje niet thuis? Zet er een rondje om.

grondkabel

sleepkabel

windkabel

staalkabel



briefwink

briefpapier

briefopener

briefkaart



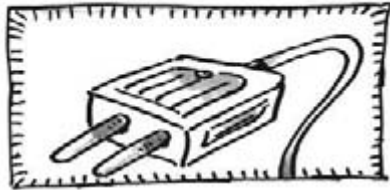
postbode

postkantoor

postboer

postbus

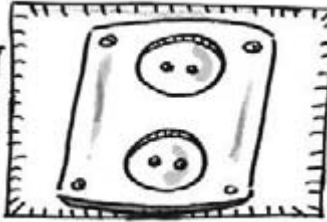
6 Wat zie je op de plaatjes? Schrijf het er maar onder.



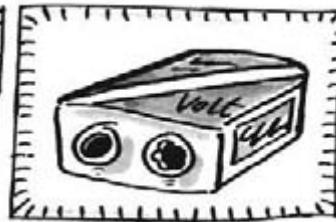
s. *stekker*



l. *amp*



s. *topcontact*



b. *atterij*

7 Welke zinnen hieronder betekenen hetzelfde? Schrijf de letters van de zinnen op.

A

- a Er wordt een brief huis aan huis verspreid.
- b De straat wordt afgesloten.
- c Er is een poosje stroomuitval.
- d Er wordt een reparatie uitgevoerd.
- e Voor informatie kan er gebeld worden.

- 1 Zin *a* en zin *h* betekenen hetzelfde.
- 2 Zin *b* en zin *j* betekenen hetzelfde.
- 3 Zin *c* en zin *f* betekenen hetzelfde.

B

- f Er is een tijdje geen elektriciteit.
- g Er wordt iets gemaakt wat stuk was.
- h Bij elk huis wordt een brief in de bus gedaan.
- i Per telefoon kan men meer te weten komen.
- j Er mag geen verkeer meer de straat in.

- 4 Zin *d* en zin *g* betekenen hetzelfde.
- 5 Zin *e* en zin *l* betekenen hetzelfde.



8 Wat zou jij doen als 's avonds de stroom uitviel?

Dan zou ik *eigen keuze* omdat *heb je verteld*

waarom je dit kiest? Dan is je antwoord goed! 😊

Er stopt een politieauto op het plein.

‘Daar is hij al,’ zegt Jan die voor de klas staat.

Alle kinderen van groep vijf hollen naar het plein.

Er stapt een agent uit de auto.

‘Dag jongens en meisjes,’ zegt hij en hij tikt tegen zijn pet.

Het is de vader van Jan.

Jan heeft vandaag een spreekbeurt over de politie.

Hij heeft er net al heel veel over verteld.

Jan kijkt rond en wijst vijf kinderen aan.

‘Jullie mogen in de auto gaan zitten,’ zegt hij.

Dan rijdt zijn vader weg met de vijf kinderen.

‘Die hebben geluk,’ zegt Pim jaloers.

‘Ja,’ zegt Jan, ‘maar jullie ook, hoor.’

Mijn vader gaat met iedereen een rondje rijden.’

Er klinkt een enorm gejuich.

Hoeveel personen zitten er in de auto als Jans vader wegrijdt?

vier

vijf

zes

zeven

1 Wie is de hoofdpersoon?

Jan

Pim

Jans vader

Casper

Waar speelt het verhaal?

in de gymzaal en op het plein

in de klas en op het plein

op de gang en op het plein

alleen op het plein



Waarom komt Jans vader in een politieauto op school?

- Omdat de kinderen dat hebben gevraagd.
- Omdat hij een spreekbeurt gaat houden.
- Omdat er is ingebroken in school.
- Omdat Jan een spreekbeurt over de politie houdt.



2 Op welk plaatje staat de vader van Jan?



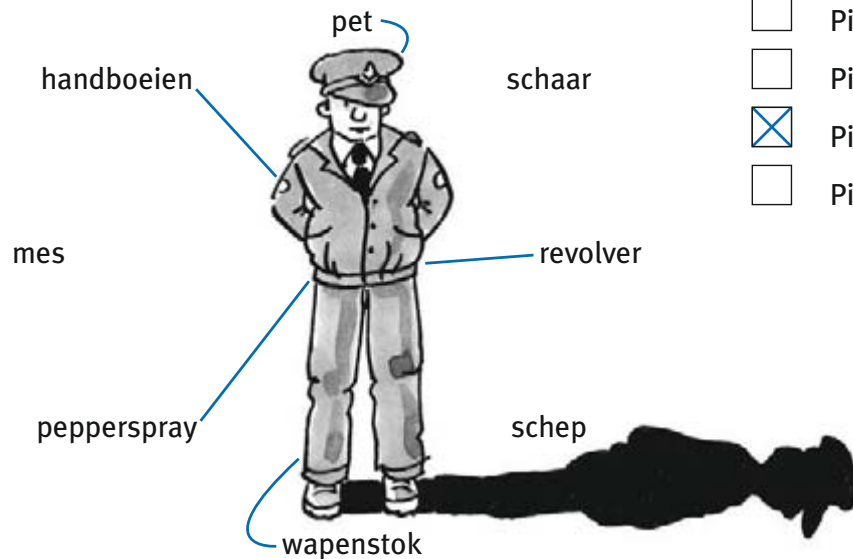
3 Vul het goede woord in.

Kies uit: *nadat* - *of* - *maar* - *want* - *voordat*

- 1 Jans vader rijdt weg, *nadat* de kinderen zijn ingestapt.
- 2 De kinderen juichen, *want* ze mogen allemaal een keer meerijden.
- 3 Jans vader vraagt *of* iedereen het leuk vond.
- 4 Hij deelt nog wat folders uit, *voordat* hij weer vertrekt.



4 Wat hoort bij een agent? Trek er lijntjes naartoe.



5 Waarom is Pim jaloers?

- Pim wil ook graag een spreekbeurt houden.
- Pim wil later ook agent worden.
- Pim wil zelf graag meerijden.
- Pim wil ook graag een pet op hebben.

6 Welk boek kun je goed gebruiken bij een spreekbeurt over de politie?



S I R E N E
1 2 3 4 5 6

7 Wat is de goede volgorde?

Zet de letters die achter de zinnen staan in het goede hokje.

1 Jans vader rijdt weg.

N

2 Er klinkt een enorm gejuich.

E

3 De kinderen hollen naar het plein.

S

4 Jan wijst vijf kinderen aan.

E

5 Jans vader stapt uit.

I

6 Hij tikt tegen zijn pet.

R

8 Zet steeds een rondje om het goede woord.

1 De politie stopte de vechtersbaas in de cel / schuur .

2 De advocaat / rechter beslist of iemand straf krijgt.

3 Iemand die steelt heet een dief / leugenaar .

4 Een agent heeft een helm / pet op.

5 De politie kan iemand arresteren / veroordelen .



9 Zou jij bij de politie willen werken?

Kies uit: *wel* - *niet*

Ik zou eigen keuze bij de politie willen werken, want heb je verteld waarom je dit kiest? Dan is je antwoord goed! 😊

Selin maakt een werkstuk over molens.

Dit leest ze in een boek:

Een molen dient om iets mee fijn te malen. Vroeger waren er veel meer molens in ons land dan nu. Heel vaak werd er graan mee gemalen. Ook werden ze gebruikt om een nat stuk land droog te maken.

Een windmolen werkt op de wind. De vier wieken van de molen vangen de wind op. De wieken gaan dan draaien. Aan de wieken zit een as vast die meedraait. Aan de as zitten de molenstenen vast. Die gaan dan ook bewegen.

Een watermolen wordt aangedreven door water dat stroomt. Dat water valt op een scheprad. Ook aan het scheprad zit een as die meedraait.



1 Wat is dit voor soort tekst?

- een tekst waar je iets van leert
- een tekst die je leert hoe je iets moet doen
- een gedicht
- een reclametekst

Waarom zou je zo'n tekst lezen?

- Om te leren hoe je iets moet doen.
- Om een spannend verhaal te lezen.
- Om te leren hoe je iets moet maken.
- Om iets over een onderwerp te weten te komen.

2 De tekst bestaat uit drie delen. Hoe kun je dat zien?

- Er zit een witregel tussen de delen. Een nieuw deel begint met een vetgedrukt woord.
- Een nieuw deel begint met een stukje witregel. Er staan nummers voor de delen.

3



Waar gaat hoofdstuk 5 over?

- Daar staat in wie er in een molen werkt.
- Daar staat in hoe een windmolen werkt.
- Daar staat in hoe een watermolen werkt.
- Daar staat in hoe windmolens worden gebouwd.

Waar gaat hoofdstuk 6 over?

- Over molens die als huis worden gebruikt.
- Over molens naast een woning.
- Over molens die worden afgebroken.
- Over het aantal molens in Nederland.

4 Hoe kun je zien wat belangrijk is in de tekst?

- Dat is schuingedrukt en onderstreept. Dat is dikgedrukt, schuingedrukt en onderstreept.
- Dat is dikgedrukt en schuingedrukt. Dat is dikgedrukt en onderstreept.

5 Vul het goede woord in.

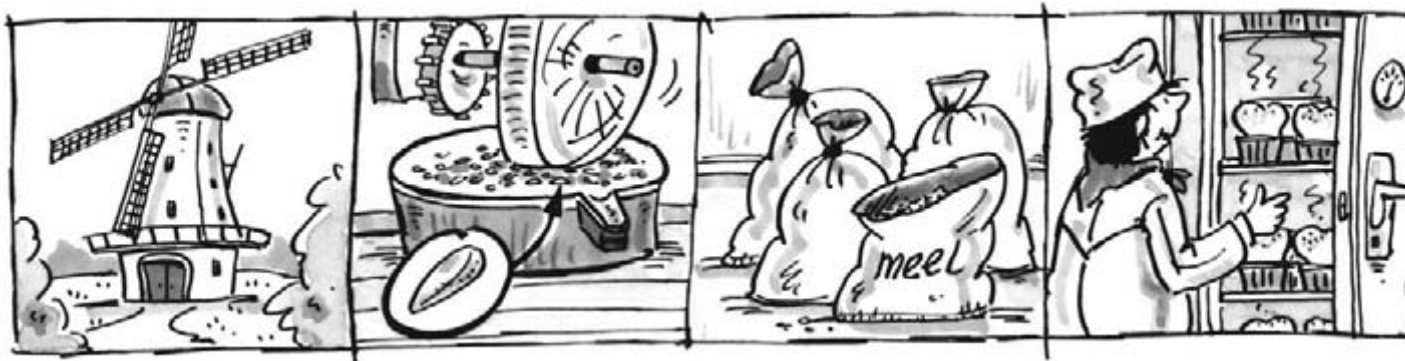
Kies uit: *molenaar* - *makelaar* - *kunstenaar* - *metselaar*

- 1 Iemand die huizen verkoopt, is een *makelaar*
- 2 Iemand die schilderijen maakt, is een *kunstenaar*
- 3 Iemand die huizen bouwt, is een *metselaar*
- 4 Iemand die in een molen werkt, is een *molenaar*



6 De plaatjes staan in de goede volgorde. Schrijf de goede zinnen eronder.

- 1 Het meel gaat in zakken.
- 2 Het graan wordt fijngemalen.
- 3 De bakker bakt brood van het meel.
- 4 De wieken draaien.



*De wieken
draaien.*

*Het graan wordt
fijngemalen.*

*Het meel
gaat in zakken.*

*De bakker
bakt brood
van het meel.*

7 Vul het goede woord in.

Kies uit: *baal* - *vat* - *zak* - *stapel*

- 1 Een **zak** aardappelen.
- 2 Een **baal** hooi.
- 3 Een **stapel** hout.
- 4 Een **vat** olie.



8 Met welke 2 letters begint het woord? Trek een lijntje naar het goede hokje en vul de letters in.



..... **we**erhaan **wa**terrad **wu**iven **wi**ieken **wo**lken

9 Zou jij in een molen willen wonen?

Kies uit: *wel* - *niet*

Ik zou **eigen keuze** in een molen willen wonen, omdat **heb je verteld waarom**
 **je dit kiest? Dan is je antwoord goed!** 😊

Selin leest haar moeder voor uit een boek:

Hansje en de eekhoorn

'Lieve eekhoorn,' zei Hansje bang,
'het lukt niet deze keer.
De dennenboom is veel te hoog,
zet me maar vlug weer neer.'

'Geen gezeur,' zei de eekhoorn streng,
'we zijn al bij de top.
De zon is bijna verdwenen,
daar wachten we even op.'

Even later was het donker,
Hansje rilde van de kou.
Roerloos wachtten ze op de uil,
die Hansje meenemen zou.

Karin Mooij



1 Vul het goede woord in.

Kies uit: *verhaal* - *reclame*tekst - *gedicht* - *sprookje* - *brief*

Deze tekst is een **gedicht**

2 Wie is Karin Mooij?

- de uitgever
- de tekenaar
- de schrijver
- de boekwinkel



Hoe zie je dat er drie coupletten zijn?

- Er staan nummers voor de coupletten.
- Aan de titel.
- Tussen de coupletten is een witregel.
- Elk couplet begint met een dikgedrukt woord.

Wie zijn de hoofdpersonen?

- Hansje en de eekhoorn
- de eekhoorn en de uil
- Hansje en de uil
- de uil en de eekhoorn

Wanneer speelt het zich af?

- 's morgens
- 's avonds
- 's middags
- 's nachts

3 Welk plaatje past het best bij de tekst?



4 Hansje en de eekhoorn zaten roerloos te wachten. Wat betekent dat?

- Ze hupten op en neer om warm te blijven.
- Ze zaten doodstil te wachten.
- Ze keken steeds om zich heen waar de uil bleef.
- Ze zwaaiden naar elkaar.



5 Welke dieren leven in het bos? Schrijf ze in de goede rij.

Kies uit: *bosuil* - *wild zwijn* - *reiger* - *ree* - *kerkuil* - *kip* - *goudvis* - *konijn* - *specht* - *hond*

leven wel in het bos

bosuil

wild zwijn

ree

konijn

specht



leven niet in het bos

reiger

kerkuil

kip

goudvis

hond



6 Zet de naam van de boomvrucht onder het plaatje.

Kies uit: *eikel* - *walnoot* - *beukenoot* - *kastanje*



beukenoot



eikel



kastanje



walnoot

7 Zet er een rondje om als het een goed woord is.

bomenbos - takkenbos - herfstbos - dennenbos - struikbos - eikenbos - beukenbos

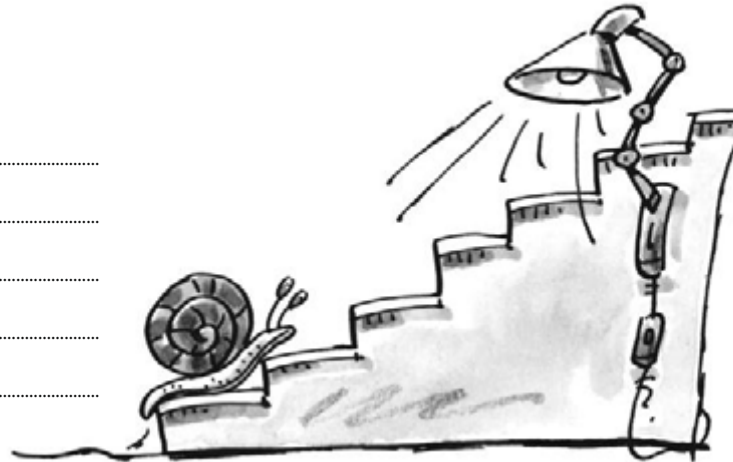
8 Op welk plaatje zie je een eekhoorn die streng kijkt?



9 Vul het goede woord in.

Kies uit: laag - dapper - warm - licht - langzaam

- 1 Niet donker, maar *licht*
- 2 Niet hoog, maar *laag*
- 3 Niet vlug, maar *langzaam*
- 4 Niet bang, maar *dapper*
- 5 Niet koud, maar *warm*



10 Waar zou de uil Hansje mee naartoe nemen, denk je?

Kies uit: wel - niet

Ik denk dat de uil Hansje *eigen keuze*, omdat *heb je verteld*
..... *waarom je dit kiest? Dan is je antwoord goed!* 😊

Casper bladert in een folder die in de bus lag.

Hé, daar staat de racebaan die hij zo graag wil hebben.

Casper leest wat er bij staat:

WIL JE ECHT RACEN TEGEN DE WERELDKAMPIOEN?

Dan is deze racebaan geknipt voor jou.

De baan heeft een lengte van ruim 8 meter.

De twee auto's zijn rood en blauw.

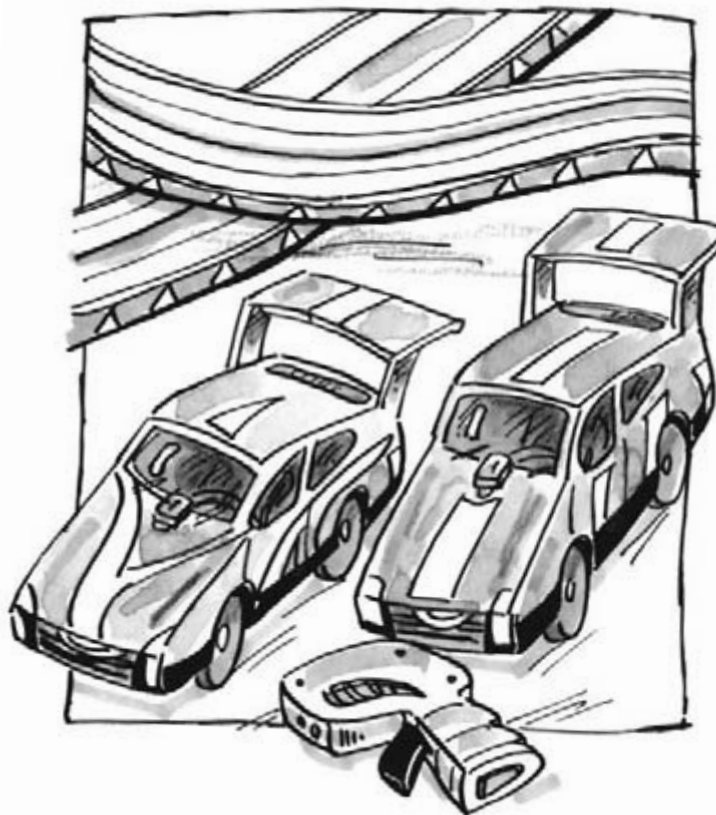
Wil je een wedstrijd over 100 rondjes?

De teller houdt de rondjes precies voor je bij.

De baan is uit te breiden zoveel je wilt.

Zorg dat jij de nieuwe wereldkampioen wordt.

Kom vlug naar onze winkel om de baan uit te proberen.



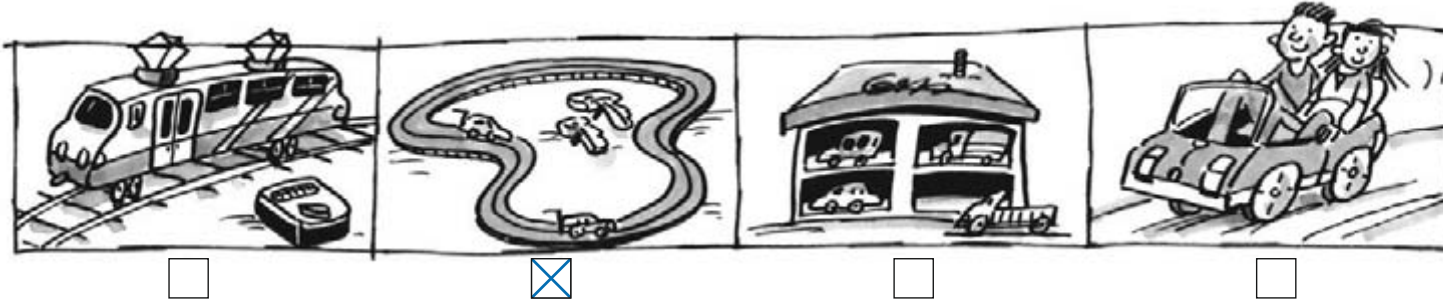
1 Wat voor soort tekst leest Casper?

- een sprookje
- een reclametekst
- een tekst waar je iets van leert
- een spannend verhaal

Waarom is deze tekst geschreven?

- De schrijver wil dat je iets leert.
- De schrijver wil je van een mooi verhaal laten genieten.
- De schrijver wil je leren hoe je iets maakt.
- De schrijver wil je iets verkopen.

2 Op welk plaatje zie je een racebaan?



3 Deze racebaan is *geknipt* voor jou. Wat betekent dat?

- De racebaan is precies wat jij wilt.
- De racebaan is een stukje ingekort.
- De racebaan is gratis.
- De racebaan is makkelijk uit te breiden.



4 Kan het wel of kan het niet?

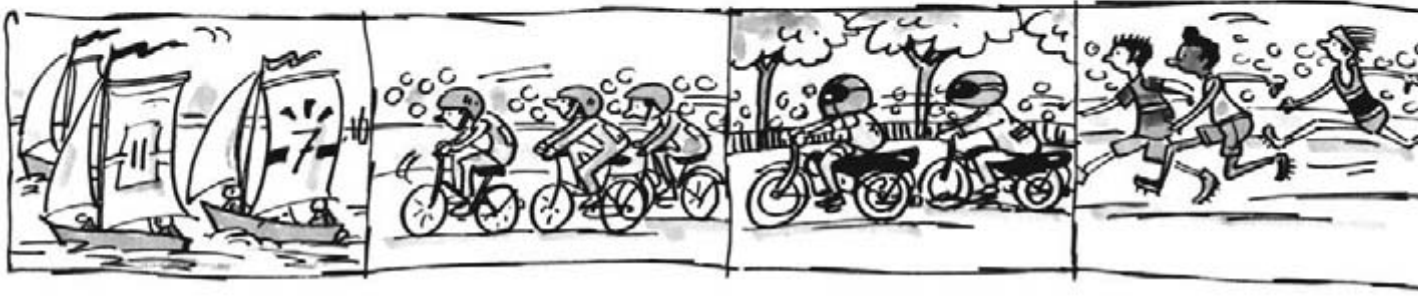
- | | dat kan wel | dat kan niet |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 Een raceauto kan opstijgen. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 Een wedstrijd kan worden afgelast. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Een auto kan olie verliezen. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Een fiets kan harder rijden dan een auto. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5 Een auto kan uit de bocht vliegen. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

5 Welke woorden betekenen ongeveer hetzelfde? Trek er lijntjes tussen.

kampioen — winnaar
 folder — reclameblaadje
 lengte — afmeting
 winkel — zaak
 wedstrijd — race



6 Wat voor sport is het? Schrijf het goede woord eronder.



z..... *eilen*

w..... *ielrennen*

m..... *otorracen*

h..... *ardlopen*

7 Wat is het? Schrijf het woord op.

Het is rond.

Je zet het op je hoofd.

Het beschermt je.

Het is een h..... *elm*

Het is rond.

Het zit in een auto.

Je bepaalt er de richting mee.

Het is een s..... *tuur*

Het is rond.

Er rijden auto's op.

Je kunt er afslaan.

Het is een r..... *otonde*

Het is rond.

Het zit onder een auto.

Het heeft een velg.

Het is een w..... *iel*



8 Wat is de volgorde van de zinnen? Zet 1, 2 en 3 in de hokjes.

2 Hij start de auto.

1 De coureur stapt in.

3 Hij rijdt weg.



2 Hij bladert erdoor.

3 Hij legt de folder weg.

1 Casper pakt de folder.

9 Vind jij een racebaan leuk om mee te spelen?

Kies uit: *wel - niet*

Ik vind een racebaan..... *eigen keuze* leuk om mee te spelen, want..... *heb je verteld*

waarom je dit kiest? Dan is je antwoord goed! 😊

Selin doet om elke bovenarm een zwembandje.

Ze (1) heeft elke zaterdag zwemles in het zwembad.

Niemand uit haar klas mag weten, dat ze met de kleintjes zwemt.

Selin is namelijk bang voor water.

‘In het water allemaal,’ roept badmeester Robert.

Hij (2) klapt een paar keer in zijn handen.

Selin voelt voorzichtig met haar teen aan het water.

Geschrokken trekt ze haar voet terug.

‘Toe maar, Selin,’ zegt de badmeester en hij loopt naar haar toe.

‘Toe maar,’ zegt hij nog een keer.

‘Houd mij maar stevig vast, dan lukt het wel.’

Selin geeft hem (3) een hand en ze stapt in het water.

Badmeester Robert laat haar (4) los en geeft haar een knipoogje.

1 Schrijf op wie ermee wordt bedoeld.

1 Ze (1) = Selin

2 Hij (2) = Robert

3 hem (3) = Robert

4 haar (4) = Selin



2 Wanneer heeft Selin zwemles?

- elke dag
- elke maandag en elke zaterdag
- elke zaterdag
- elke woensdagmiddag

Waar speelt het verhaal?

- bij Selin thuis
- in het zwembad
- op school
- in de badkamer

Waarom zit Selin op zwemles?

- Om de kleintjes te helpen.
- Omdat ze zwemmen leuk vindt.
- Om de badmeester te helpen.
- Omdat ze bang is voor water.

Hoe laat begint de zwemles?

- dat staat er niet in
- om zeven uur
- om half acht
- om acht uur

6 Schrijf het goede woord onder het plaatje.

Kies uit: bikini - badmuts - zwembandje - zwembroek - badpak



badpak



zwembandje



bikini



zwembroek



badmuts

7 Met welke 2 letters begint het woord? Trek een lijntje naar het goede hokje en vul de letters in.

SA SB SC SD SE SF SG SH SI SJ SK SL SM SN SO SP SQ SR SS ST SU SV SW SX SY SZ



sn

.....orkel



st

.....artblok



sc

.....hoolslag



sl

.....oep



sp

.....etteren

8 Welk woord hoort in het rijtje niet thuis? Zet er een streep door.

badmuts

drinkwater

~~golfbank~~

badkuip

slootwater

golfbad

~~baddeken~~

badwater

golfslag

badlaken

~~schenkwater~~

golfbreker



9 Welk boek is een spannend boek over de zee?



10 Vind jij zwemmen leuk?

Kies uit: *wel - niet*

Ik vind zwemmen *eigen keuze* leuk, omdat *heb je verteld waarom*
..... *je dit kiest? Dan is je antwoord goed!* 😊



1 Wat voor jaargetijde is het?

- lente
- zomer
- herfst
- winter

Waar bevinden Selin en Casper zich?

- dichterbij Badel dan bij Kaatsbergen
- precies tussen Badel en Kaatsbergen in
- dichterbij Kaatsbergen dan bij Badel
- in Kaatsbergen

2 Waarom heeft de tekenaar de twee bordjes getekend?

- Hij wil dat je een spannend verhaal leest.
- Hij wil je waarschuwen.
- Hij wil je iets verkopen.
- Hij wil je leren hoe je iets moet doen.



3 Vul het goede woord in.

Kies uit: *rechtsonder* - *linksboven* - *in het midden* - *linksonder* - *rechtsboven*

- 1 De eekhoorn staat *linksboven* op de tekening.
- 2 De wegwijzer staat *linksonder* op de tekening.
- 3 Selin en Casper staan *in het midden* op de tekening.
- 4 De paddenstoel staat *rechtsonder* op de tekening.

4 Wat is er verboden? Schrijf het eronder.

Kies uit: *roken* - *inhalen* - *vuur maken* - *zwemmen* - *fotograferen*



fotograferen



roken



zwemmen



inhalen



vuur maken

5 Wat is de middelste zin? Kleur het goede hokje blauw.

1 Casper zet zijn fiets tegen een boom.

2

3 Het sleuteltje steekt hij in zijn zak.

1 Selin steekt haar rechterhand uit.

2

3 Nu rijdt ze in de straat waar ze woont.

Hij zet hem op slot.

Hij pakt zijn tas.

Hij pakt de fietspomp.

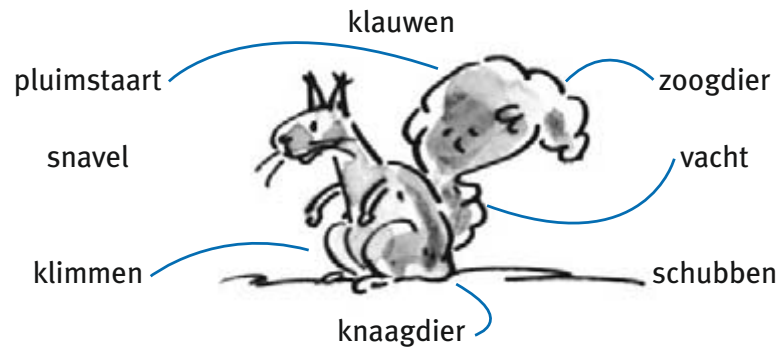
Ze fietst rechtdoor.

Ze slaat linksaf.

Ze slaat rechtsaf.



6 Wat hoort bij een eekhoorn? Trek er lijntjes naartoe.



7 Zet er een rondje om als het een goed woord is.

slagboom · slagveld · slagfluit · slagroom · slagbal · slaghuis · slagveer

8 Kijk nog eens goed naar de grote tekening.

Is het waar, niet waar of kun je het niet weten? Zet steeds een kruisje in het goede hokje.

	dat is waar	dat is niet waar	dat kun je niet weten
1 Selin en Casper zijn op de fiets.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Ze zijn uit de richting van Badel gekomen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3 Ze wonen in Kaatsbergen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4 In dit bos mag je overal fietsen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 De paddenstoel is giftig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6 Ze mogen de slagboom niet passeren.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



9 Welke straf krijg je? Schrijf het er maar achter.

Kies uit: *gevangenisstraf* - *strafwerk* - *bekeuring* - *vroeg naar bed*

- 1 Je rijdt zonder licht..... *bekeuring*
- 2 Je hebt een inbraak gepleegd..... *gevangenisstraf*
- 3 Je bent brutaal geweest tegen je ouders..... *vroeg naar bed*
- 4 Je hebt op school gespiekt..... *strafwerk*

10 In veel scholen is het verboden om te hollen in de gang. Wat vind je daarvan?

Dat vind ik *eigen keuze*, want *heb je verteld waarom*

..... *je dit kiest? Dan is je antwoord goed!* 😊

Selin leest een boek uit de bieb.

Dit staat er in:



Een uil is een nachtdier. Je ziet hem daarom niet zo vaak. Een uil kan heel goed in het donker zien en horen. De oren van de uil zitten onder de veren op zijn kop.

Er leven 134 soorten uilen op de wereld. De bekendste uilen in ons land zijn de bosuil, de ransuil, de steenuil en de kerkuil. De grootste uil is de oehoe. De kleinste uil is de dwerguil.

Een uil slikt zijn prooi vaak helemaal in. Stukjes die niet verteren blijven in zijn maag achter. Na een poos worden ze als een bal weer uitgebraakt. Die ballen noemen we braakballen. Als je zo'n bal openpeutert, weet je precies wat een uil eet.

Een jonge uil heet een uilskuiken. Als hij uit het ei komt, zitten zijn oren en ogen nog dicht. Hij heeft een laagje dons en nog geen veren. Na een paar weken beginnen de veren pas te groeien. Maar het duurt nog een poosje voordat een jonge uil echt kan vliegen.

1 Wat is dit voor soort tekst?

- een gedicht
- een tekst waar je iets van leert
- een tekst die je leert hoe je iets maakt
- een verhaal

Wat is het onderwerp van de tekst?

- nachtdieren
- de bosuil
- veren
- uilen

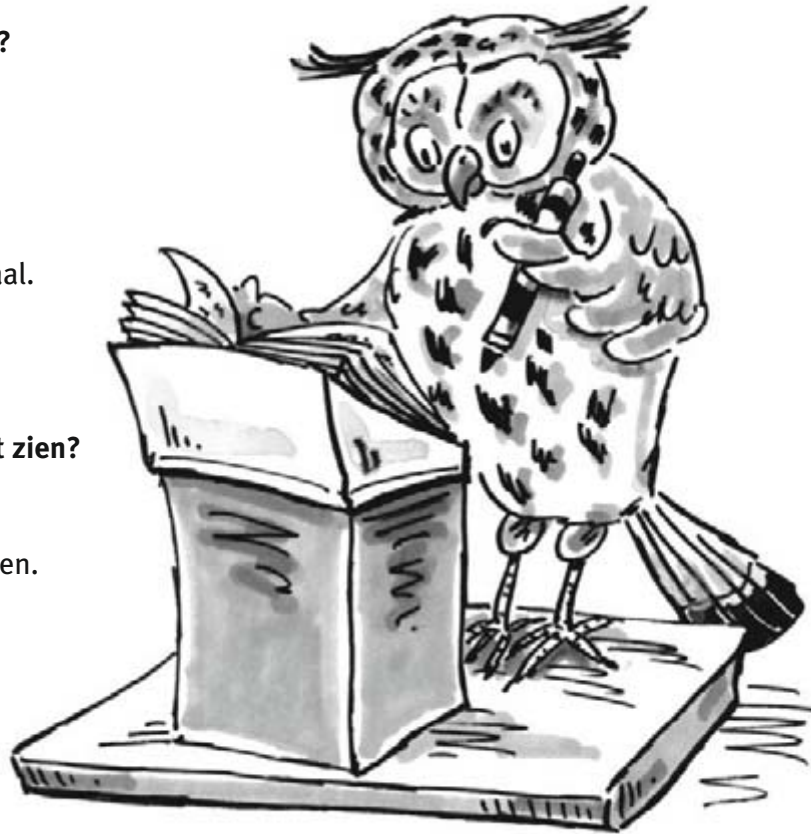


Waarom heeft de schrijver deze tekst geschreven?

- Hij wil dat je iets leert van de tekst.
- Hij wil je iets verkopen.
- Hij wil je waarschuwen.
- Hij wil dat je geniet van een spannend verhaal.

2 De tekst bestaat uit vier delen. Hoe kun je dat zien?

- Een nieuw deel is schuingedrukt.
- Tussen de delen wordt een regel overgeslagen.
- Een nieuw deel begint met een stukje wit.
- Een nieuw deel is vetgedrukt.



3 Waar gaan de delen over?

Kies uit: *uilskuikens - soorten uilen - nachtdier - braakballen*

Het eerste deel gaat over *nachtdier*

Het tweede deel gaat over *soorten uilen*

Het derde deel gaat over *braakballen*

Het vierde deel gaat over *uilskuikens*

4 Hoe ziet het boek van Selin eruit?



5 Is het een nachtdier of niet? Zet ze in de goede rij.

das - vleermuis - hond - duif - vos - paard - hert - ezel

wel een nachtdier

das

vleermuis

vos

hert

geen nachtdier

hond

duif

paard

ezel



6 Vul het goede woord in. Kies uit: *nadat* - *voordat* - *zodat* - *omdat*

1 Een uil kan goed zien en horen, **zodat** hij 's nachts een prooi kan vangen.

2 **Nadat** een prooi is opgegeten, worden de resten uitgebraakt.

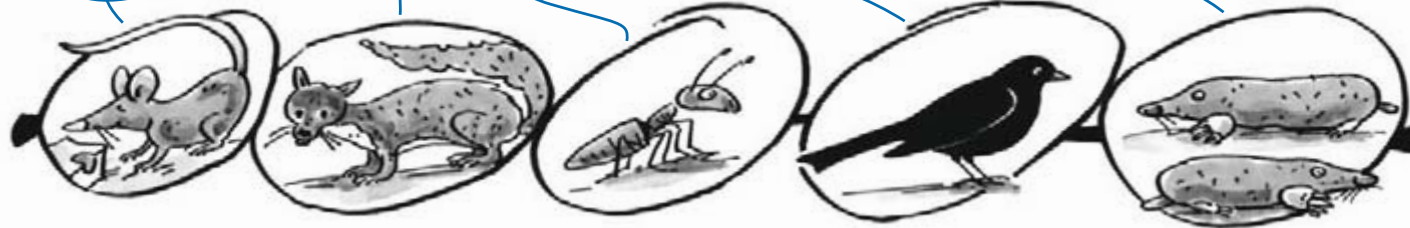
3 Selin houdt van uilen, **omdat** ze er zo wijs uitzien.

4 **Voordat** een uilskuiken kan vliegen, moeten eerst zijn veren groeien.

7 Op welk plaatje achtervolgt een roofdier zijn prooi?



8 Met welke 2 letters begint het woord? Trek een lijntje naar het goede hokje en vul de letters in.



..... **mu** is **ma** rter **mi** er **me** rel **mo** llen

9 Zou jij een braakbal van een uil durven openpeuteren?

Kies uit: *wel* - *niet*

Dat zou ik **eigen keuze** durven, want **heb je verteld waarom**
 **je dit kiest? Dan is je antwoord goed!** 😊

De koningin komt!

Selin en Casper staan achter een hek bij het stadhuis.

De koningin brengt vandaag een bezoek aan de stad.

Eerst zal ze naar het stadhuis gaan.

Selin en Casper willen de koningin graag een keer van dichtbij zien.

Ze staan al meer dan een uur te wachten.

Dan klinkt er applaus in de verte.

Er komt heel langzaam een blauwe bus aanrijden.

De bus stopt precies voor Casper en Selin.

Achter hen beginnen mensen naar voren te dringen.

De deur van de bus gaat open.

Casper en Selin zien in een flits de koningin.

Maar er lopen veel mannen om haar heen.

En dan zien ze haar al niet meer.

Toch rennen Selin en Casper vrolijk naar huis.

Ze hebben niet zo'n tijd voor niets staan wachten.

Ze hebben echt de koningin gezien!



1 Welke personen doen er mee in het verhaal? Kleur de goede hokjes blauw.

de burgemeester

Selin

Selins moeder

de koningin

Casper

Caspers broer

2 Wat is het voor soort tekst?

- een sprookje
- een gedicht
- een tekst waar je iets van leert
- een verhaal

Waarom lees je zo'n tekst?

- Je wilt weten hoe je iets moet doen.
- Je wilt iets leren.
- Je wilt genieten van een leuke tekst.
- Je wilt iets kopen.

3 Welke tekening past het best bij de tekst?



4 Vul het goede woord in.

Kies uit: *achter - naast - in - voor - tegen*

- 1 Selin en Casper worden **tegen** het hek geduwd.
- 2 **Achter** hen beginnen mensen naar voren te dringen.
- 3 De koningin zit **in** de bus.
- 4 De bus stopt vlak **voor** hun neus.
- 5 Selin en Casper staan **naast** elkaar.

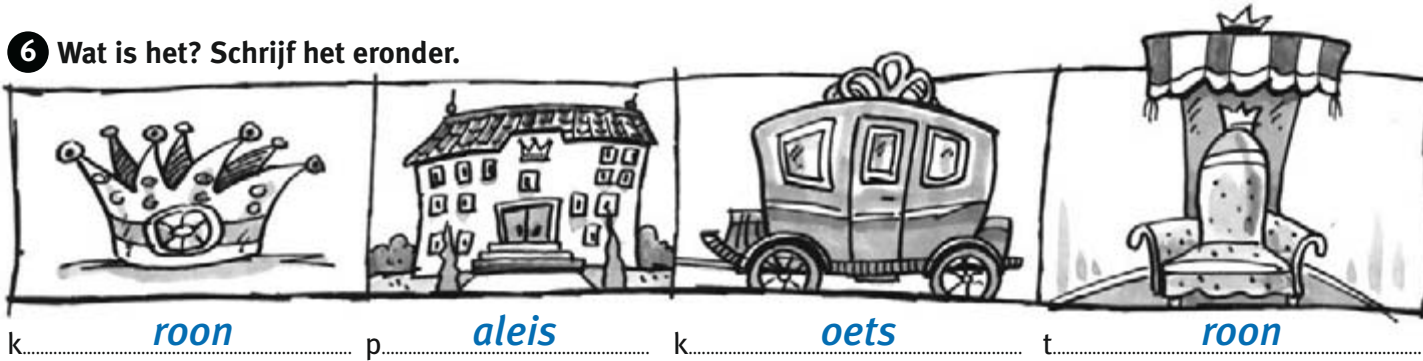


5 Selin en Casper zien in een *flits* de koningin. Wat betekent dat?

- Ze zien de koningin maar heel even.
 Ze maken een foto van de koningin.
 Ze zien alleen het hoofd van de koningin.
 Ze zien helemaal niets van de koningin.



6 Wat is het? Schrijf het eronder.



7 Schrijf het goede woord op.

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| vrouw | man |
| 1 koningin | <i>koning</i> |
| 2 <i>verpleegster</i> | verpleger |
| 3 prinses | <i>prins</i> |
| 4 <i>boerin</i> | boer |
| 5 kapster | <i>kapper</i> |
| 6 <i>zangeres</i> | zanger |



8 De zinnen zijn in de war geraakt. Schrijf ze goed op.

1 al meer dan een uur/Selin en Casper/op de koningin/wachten

Selin en Casper wachten al meer dan een uur op de koningin.

2 gaat/De deur van de bus/langzaam/open

De deur van de bus gaat langzaam open.

3 rennen/Vrolijk/ze/naar huis

Vrolijk rennen ze naar huis.

9 Schrijf er een woord achter dat ongeveer hetzelfde betekent.

Kies uit: gemeentehuis - visite - geklap - opgewekt - traag

1 bezoek - *visite*

2 vrolijk - *opgewekt*

3 langzaam - *traag*

4 stadhuis - *gemeentehuis*

5 applaus - *geklap*



10 Zou jij koning of koningin willen zijn?

Kies uit: wel - geen

Ik zou *eigen keuze* koning of koningin willen zijn, omdat *heb je verteld*

waarom je dit kiest? Dan is je antwoord goed! 😊

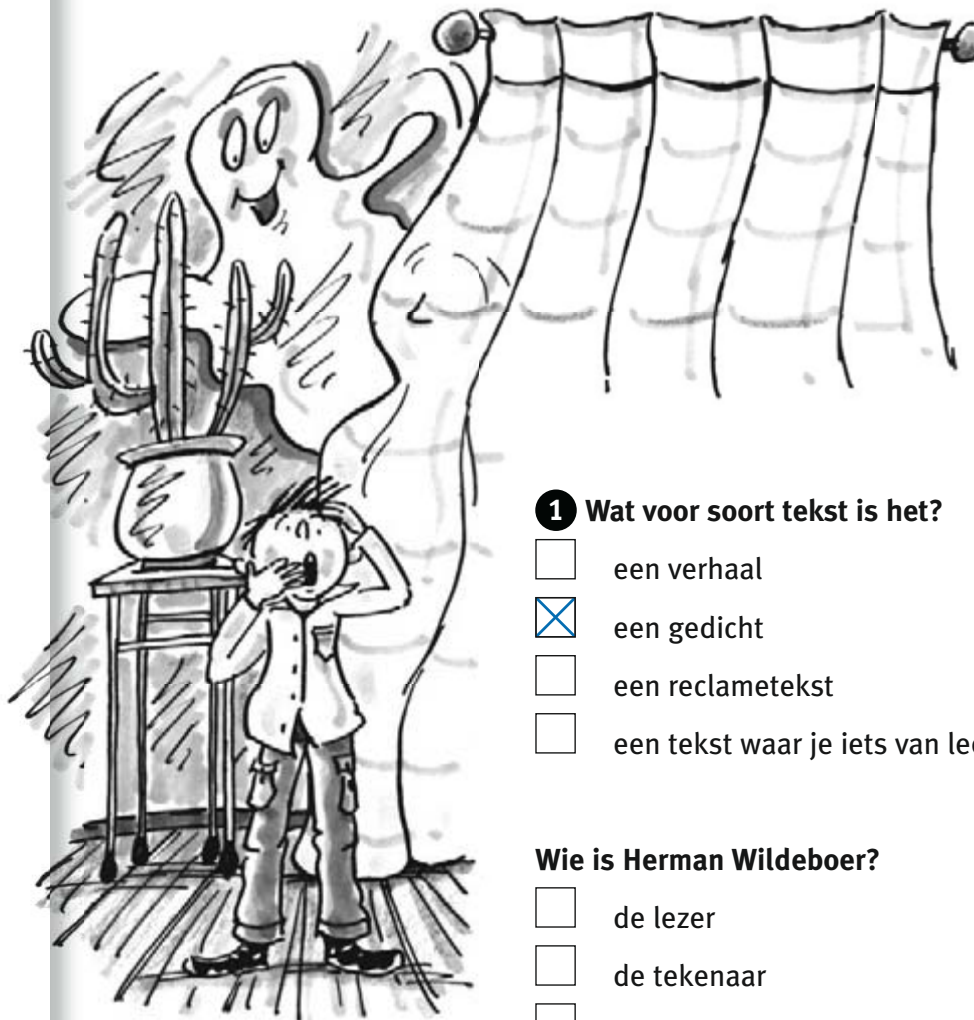
Alleen thuis

*Ik ben alleen in huis,
nou ja, op zeven spoken na,
een inbreker, een heks,
en een vent
achter het gordijn.*

*Ik ben alleen in huis,
en alle geluiden klinken harder,
harder dan normaal.
De vloer kraakt
op vreemde plekken.*

*Ik ben alleen in huis,
en de stilte maakt
ontzettend veel lawaai.
Mijn hart bonst
boven alles uit.*

Herman Wildeboer



1 Wat voor soort tekst is het?

- een verhaal
 een gedicht
 een reclametekst
 een tekst waar je iets van leert

Wie is Herman Wildeboer?

- de lezer
 de tekenaar
 de drukker
 de schrijver

Welke zin is goed?

- De tekst heeft drie coupletten.
- De tekst heeft drie hoofdstukken.
- De tekst heeft drie bladzijden.
- De tekst heeft drie titels.

Waar gaat de tekst over?

- De ik-figuur droomt heel eng.
- De ik-figuur is alleen thuis.
- De ik-figuur vangt een inbreker.
- De ik-figuur leest een eng boek.

2 Welk plaatje hoort bij de tekst?



3 Wie zijn er allemaal in huis volgens de ik-figuur? Kleur de goede hokjes blauw.

- een reus
- een heks
- zeven spoken
- een inbreker
- een vent achter het gordijn
- een eng beest

4 Is het goed of fout? Zet een kruisje in het goede hokje.

- | | goed | fout |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 Inbreken is verboden. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Een heks is een sprookjesfiguur. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Een tik klinkt harder dan een dreun. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4 Spoken bestaan niet. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



5 Wat is de goede volgorde? Zet de letters in de hokjes.

B **U** **I** **T**
1 2 3 4



I



B



T



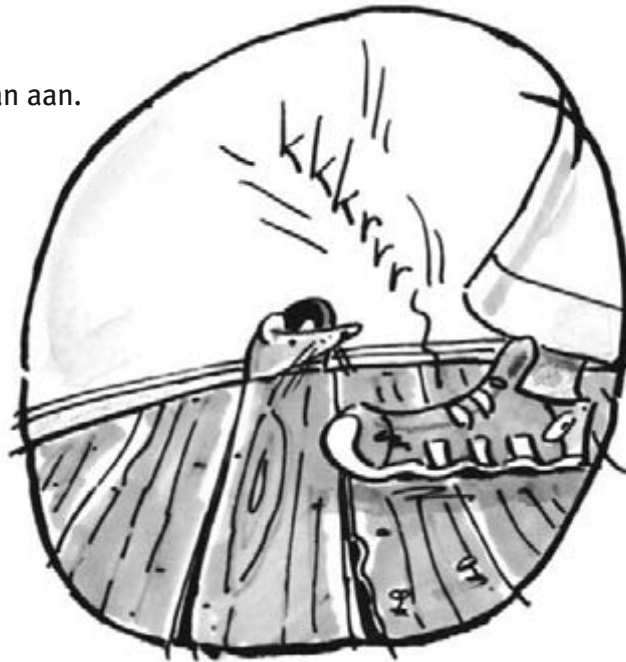
U

6 Zet een rondje om de woorden die ongeveer hetzelfde betekenen als lawaai.

kabaal · gefluister · rumoer · herrie · storm · gekraak

7 Welke zinnestjes horen bij elkaar? Trek er lijntjes tussen.

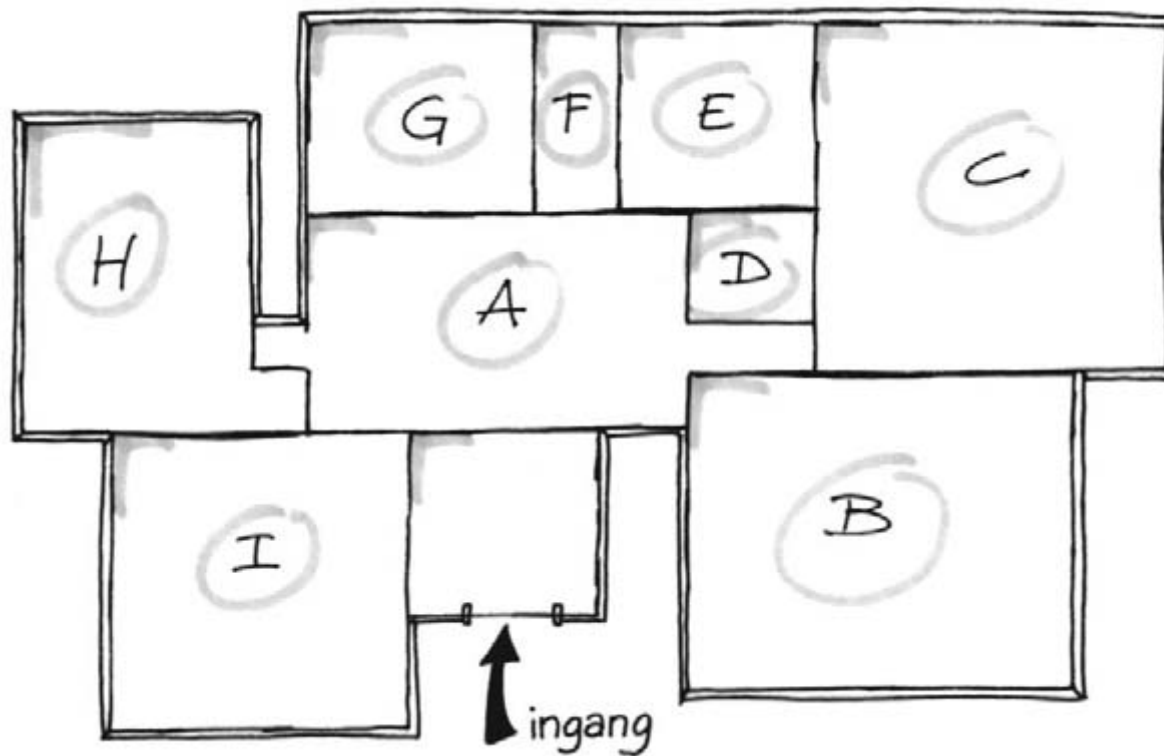
Er zit een plank los. — De straatlantaarns gaan aan.
Het wordt donker. — Het ijs smelt.
De wind steekt op. — De vloer kraakt.
Het dooit. — De bladeren ritselen.



8 Ben jij vaak alleen thuis?

Kies uit: *nooit - soms - vaak - altijd*

Ik ben eigen keuze alleen thuis, omdat heb je verteld waarom
je dit kiest? Dan is je antwoord goed! 😊



A = grote hal

B = lokaal groep 1/2

C = lokaal groep 3/4

D = toiletten kinderen

E = kamertje meesters en juffen en keukentje

F = toilet meesters en juffen

G = magazijn

H = lokaal groep 5/6

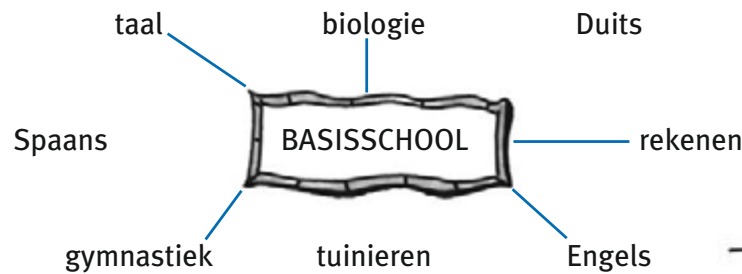
I = lokaal groep 7/8

1 Is het waar of niet waar? Zet een kruisje in het goede hokje.

- | | waar | niet waar |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 Het magazijn grenst aan de grote hal. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Als je van groep 3/4 naar groep 1/2 wilt, moet je eerst terug naar de grote hal. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 De school heeft geen keukentje. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4 De kinderen van groep 5/6 moeten het verst lopen naar de toiletten. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Het magazijn is kleiner dan de kindertoiletten. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6 De school heeft één ingang. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 De school heeft vijf klaslokalen. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |



2 Welke vakken leer je op de basisschool? Trek er een lijntje naartoe.



3 Wat is het? Schrijf het eronder.



v. *ulpen* k. *apstok* m. *uis* k. *ladblok* p. *lakband*

4 Welke zinnen onder A en B horen bij elkaar? Schrijf de letters van de zinnen op.

A

- a Het meisje moet nodig plassen.
- b Juf is woedend op haar klas.
- c Carla heeft iets gedaan wat niet mag.
- d De moeder van Joke belde naar school.
- e Franca schrikt enorm.

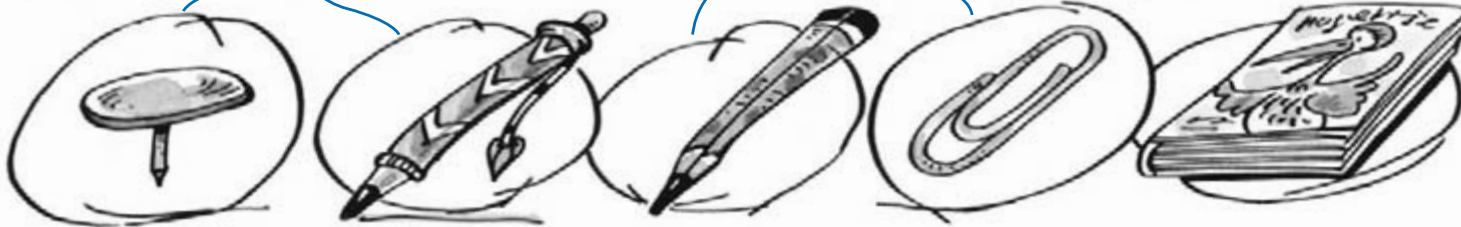
B

- f Er zit een spin in haar la.
- g Ze krijgt straf.
- h Ze meldt haar dochter ziek.
- i Ze holt naar de wc.
- j Iedereen moet nablijven.

- 1 Zin *a* en zin *i* betekenen hetzelfde.
- 2 Zin *b* en zin *j* betekenen hetzelfde.
- 3 Zin *c* en zin *g* betekenen hetzelfde.
- 4 Zin *d* en zin *h* betekenen hetzelfde.
- 5 Zin *e* en zin *f* betekenen hetzelfde.



5 Met welke 2 letters begint het woord? Trek een lijntje naar het goede hokje en vul de letters in.



pu naise pe n po tlood pa perclip pr entenboek

6 Is het een goed woord? Zet er dan een rondje om.

schoolarts schooltelevisie schooljas schoolkind schoolfiets

schoolboek schoolgebouw schoolbel schoolfoto schoolfles



7 Lijkt jouw school op de tekening?

Kies uit: een beetje - helemaal niet - precies

Mijn school lijkt eigen keuze op de school op de tekening, want

heb je verteld waarom je dit kiest? Dan is je antwoord goed! 😊

Selin bladert in een boek uit de kast van haar vader. Dit leest ze:

Een woestijn is een droog gebied. Er valt maar heel weinig regen.
Er zijn zandwoestijnen, rotswoestijnen, steenwoestijnen en grindwoestijnen.
Dat hangt van de grond af.

De grootste woestijn ter wereld is de Sahara.
Die woestijn ligt in Afrika. Het zand is er heel erg heet.
Zo heet dat je je eraan kunt branden.

In een woestijn leven toch nog wel vrij veel dieren. Zo vind je er slangen en hagedissen. Overdag zie je ze niet, want dan is het te heet, maar 's nachts komen ze uit hun schuilplaats.

De planten in een woestijn hebben niet veel water nodig. Dat is maar goed ook, want er is niet veel vocht. De bekendste plant is de cactus en verder groeit er hier en daar wat gras.



1 Wat is dit voor soort tekst?

- een tekst die je leert hoe je iets moet doen
- een gedicht
- een spannend verhaal
- een tekst waar je iets van leert

Waarom zou je zo'n tekst lezen?

- Om te leren hoe je iets moet maken.
- Om te leren hoe je iets moet doen.
- Om wat meer over een onderwerp te weten te komen.
- Om een spannend verhaal te lezen.

2 Uit hoeveel delen bestaat de tekst?

een

drie

twee

vier

Hoe kun je dat zien? Kleur de twee goede hokjes blauw.

Er staan nummers voor.

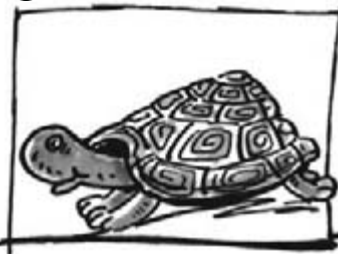
Een nieuw deel begint met een vetgedrukt woord.

Een nieuw deel begint met een stukje witregel.

Er zit een witregel tussen de delen.



3 Welk dier is het? Schrijf het eronder.



s. childpad



k. ameel



s. lang



h. agedis

4 Schrijf de woorden in de goede volgorde op. Het moet steeds iets warmer worden. Het eerste staat er al.

Kies uit: warm - fris - gloeiend - heet - koud - ijskoud

ijskoud

koud

fris

warm

heet

gloeiend

5 Maak de zin af.

Kies uit: *planten - soorten woestijnen - dieren - de Sahara*

- 1 Het eerste deel van de tekst gaat over: *soorten woestijnen*
- 2 Het tweede deel van de tekst gaat over: *de Sahara*
- 3 Het derde deel van de tekst gaat over: *dieren*
- 4 Het vierde deel van de tekst gaat over: *planten*

6 Lees het stukje over de oase in het boek van Selin.

Zet daarna een kruisje onder de tekening waarop een oase staat.

De oase

Een oase is een plek in de woestijn, waar zich water bevindt.

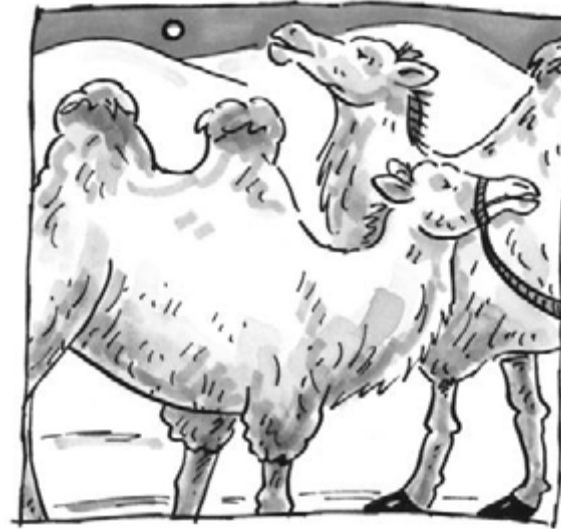
Er groeien palmbomen en struiken. Vaak wordt bij een oase een dorp of stad gesticht.



7 Is het een grondsoort of niet? Schrijf de woorden in de goede rij.

Kies uit: grind - veen - glas - hout - zand - ijzer - poeder - klei

wel een grondsoort	geen grondsoort
1 grind glas
2 veen hout
3 zand ijzer
4 klei poeder



8 Vul het goede woord in.

Kies uit: maar - zodat - dus - doordat - of

- 1 De woestijn is droog, **dus** er groeit niet veel.
- 2 Het is er heel heet, **maar** toch leven er dieren.
- 3 De planten gaan niet dood, **doordat** ze maar weinig water nodig hebben.
- 4 Selin wil weten **of** er in ons land ook een woestijn is.

9 Zou jij op een kameel willen rijden?

Kies uit: wel - niet

Ik zou **eigen keuze** op een kameel willen rijden, want **heb je verteld waarom**
..... **je dit kiest? Dan is je antwoord goed!** 😊

Hoe ver ben je? _____

