



Stenvertbloks

Auteur
Henk Hokke

Illustraties
Roger Klaassen

Vormgeving binnenwerk
Spil Design, Baarn

Omslag
Metamorfose ontwerpers BNO, Deventer

© 2007 Uitgeverij Bekadidact, Baarn

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

ISBN 978 90 262 4172 7



9 789026 241727

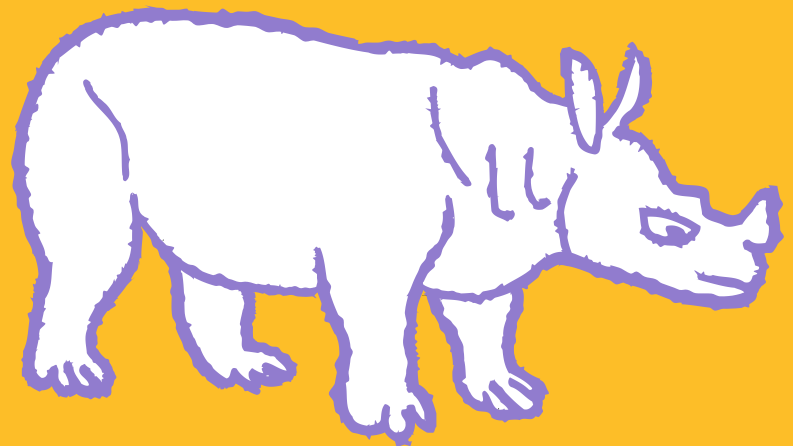


Stenvertbloe Leesmaatjes 6B Toelichting en Antwoorden

Bekadidact

Leesmaatjes Leesbegrip

6B Toelichting en Antwoorden



Stenvertblok



www.bekaplus.nl

Leesmaatjes 6B

Toelichting en Antwoorden

Auteur

Henk Hokke

Illustraties

Roger Klaassen

Bekadidact

Stenvertblok

© 2007

Uitgeverij Bekadidact, Baarn

ISBN 978 90 262 4172 7

eerste druk, eerste oplage 2007

Omslag

Metamorfose ontwerpers BNO,
Deventer

Vormgeving

Spil Design, Baarn

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Stenvertbloks Leesmaatjes

Begrijpend lezen, een cruciale vaardigheid voor schoolsucces

De laatste jaren is er een toenemende belangstelling voor begrijpend lezen in het primair onderwijs. Begrijpend lezen wordt inmiddels gezien als een cruciale vaardigheid voor schoolsucces. Scholen voor voortgezet onderwijs en ook alle opleidingen die daarop volgen, vereisen een behoorlijke vaardigheid in het opnemen van informatie via teksten.

Begrijpend lezen oefenen

Tegenwoordig wordt in methoden voor begrijpend lezen veelal aandacht besteed aan het ontwikkelen van leesstrategieën. Sommige groepen leerlingen ontwikkelen deze namelijk niet vanzelf. Hierbij gaat het vaak om leerlingen uit achterstandsgroepen (zowel allochtone als autochtone groepen). Zij komen uit gezinnen waarin geen 'cultuur van geletterdheid' bestaat. Deze kinderen doen daardoor ook vaak minder ervaring op met lezen en informatieverwerking buiten de school. De woordenschat is vaak geringer en dit is een duidelijke belemmering bij tekstbegrip.

Eerst technisch lezen?

In de laagste groepen wordt vooral veel aandacht besteed aan het aanvankelijk technisch lezen. Veel methoden voor aanvankelijk lezen geven daarbij aan dat er impliciet of expliciet ook aandacht is voor leesbegrip of dat dit verweven is met het technisch lezen.

Specifieke doelstellingen voor begrijpend lezen en het gericht oefenen ermee komen vaak pas aan de orde in het eerste deel van de begrijpend leesmethode die de school heeft, wat meestal pas in groep 4 is. In deze methoden zijn regelmatig de teksten zodanig lang dat sommige leerlingen met een laag AVI-niveau c.q. laag leestempo amper aan begrijpend lezen toekomen.

Methoden voor begrijpend lezen

In de meeste methoden voor begrijpend lezen wordt in groep 3, als er al een deel voor die groep wordt aangeschaft, vooral gewerkt aan begrijpend luisteren en het ontwikkelen van het voorstellingsvermogen. Dan wordt de overstap gemaakt naar schriftelijk taalgebruik.


In groep 4 wordt dit veelal voortgezet via reflectie op communicatieve situaties. De leerling wordt geconfronteerd met vragen als: wie is de schrijver, wie is de lezer, wat voor een soort tekst is het? Voorzichtige relaties met schrijven (stellen) via korte schrijfoopdrachten worden nu gelegd.

Toetsen

CITO toetst via de schaal Betekenisrelatie en de schaal Verwijsrelatie het begrijpend lezen al in groep 3 en 4. Daarom zijn leerkrachten van groep 3 en 4 vaak tevergeefs op zoek naar aantrekkelijk (extra) oefenmateriaal voor alle leerlingen. Voor de andere jaargroepen kunt u gebruik maken van de Cito-toetsen Begrijpend lezen.

Doelgroep Stenvert Leesmaatjes

Bij het ontwikkelen van Stenvert Leesmaatjes (Leesbegrip) was het uitgangspunt dat alle leerlingen zo vroeg mogelijk in aanraking moeten komen met veel teksten om (de eerste aanzet tot) het begrijpend lezen te kunnen oefenen, niet alleen kinderen die bij een achterstandsgroep behoren. Om een actieve rol in het begrijpend lezen te kunnen hanteren zijn een



aantal zaken voor iedereen van belang: de woordenschat van de lezer, het kunnen leggen van verbanden, het inzicht in het soort tekst, enz.

De lijn Leesmaatjes is bedoeld voor de 'gemiddelde' leerling in het basisonderwijs en is te gebruiken als extra oefenstof naast of in plaats van de oefenstof in de begrijpend leesmethode.

De deeltjes zijn voor Remedial Teaching in te zetten voor uitvallers op de Begrijpend Leestoetsen van CITO als een leerling uit bijvoorbeeld groep 6 het Leesmaatjesdeeltje van groep 5 krijgt aangeboden.

Leerlingen die het begrijpend lezen niet moeilijk vinden, zij die op de CITO-toetsen steeds een A of B-score hebben, vinden extra uitdaging in de Leesmeesters.

Speels oefenen binnen een context

Stenvert komt uit met een aantal oefenbloks voor leesbegrip om tegemoet te komen aan de behoefte om vaardigheden op dit gebied specifiek aan te leren en er aan de hand van kleine tekstjes mee te oefenen. In Stenvert Leesmaatjes 3A, het eerste deel in de reeks Leesmaatjes, maken de leerlingen van groep 3 kennis met kleine, humoristische en aansprekende teksten. Soms wordt er zelfs gebruik gemaakt van een beeldverhaal. De bijbehorende vragen en opdrachten zijn speels en visueel aantrekkelijk vormgegeven. De taken zijn steeds niet langer dan twee naast elkaar liggende bladzijden en daardoor zeer overzichtelijk en in een redelijk korte tijd af te maken. Binnen de taak van twee bladzijden is een duidelijke samenhang aangebracht.

Zo worden de leerlingen gestimuleerd en voorbereid om met graagte actief en creatief met teksten om te gaan.

In de Leesmaatjes voor groep 5 en 6 komen andere vaardigheden aan de orde, zoals:

- de bedoeling van een schrijver te kunnen identificeren,
- het onderwerp van een tekst kunnen vaststellen,
- de hoofdgedachten in teksten kunnen vaststellen,
- het kunnen maken van een concrete voorstelling op basis van een gelezen tekst,
- de belangrijkste informatie uit een beschrijving kunnen maken,
- het kunnen classificeren (ordenen) van informatie uit een gelezen tekst, etc.

Zelfstandig oefenen en controleren met de Antwoordenboekjes

Door het oefenen aan te bieden op een voor de leerling aantrekkelijke manier, is deze in staat en bereid om zelfstandig te oefenen op de wijze waar Stenvert om bekend staat.

Leerlingen worden aangemoedigd om zelf te denken, op onderzoek uit te gaan. Hierdoor wordt ook het zelfstandig leren gestimuleerd. Dit wordt gedaan door middel van open vragen waarop in principe het antwoord niet fout kan zijn. In het antwoordenblok staat als antwoord op de bewuste open vraag een tweetal criteria genoemd waardoor het antwoord op de vraag niet fout kan zijn.

Wij raden u ten stelligste aan elke leerling een boekje te geven. Alleen op deze manier kan een kind zelfstandig een hele leergang nog eens doornemen. Door het concentrische karakter van De Leesmaatjes worden de geleerde vaardigheden goed ingeslepen waardoor ze beter kunnen beklijven.



Stenvertbloks Leesmaatjes

Niveau

De teksten in de delen 5 en 6 lopen geleidelijk op in moeilijkheidsgraad. In Leesmaatjes groep 5 wordt uitgegaan van AVI-niveau 6/7. Leesmaatjes groep 6 hanteert AVI-niveau 8/9.

Indeling van de leerstof

Alle hieronder genoemde doelen zijn in de leerstof verwerkt. De personages in de eerste tekstjes breiden zich uit naar een gehele familie. Hoewel alle taken op zichzelf staan zijn, is het voor het begrip van de leerling toch verstandiger om de taken in volgorde te maken, ook al omdat er een opbouw in het AVI-niveau zit.

Doelen

De vragen en opdrachten in Stenvert Leesmaatjes voor groep 5 en 6 vormen in eerst instantie een verdieping van datgene wat in groep 3 en 4 is aangeboden. Daarna worden nieuwe vaardigheden geleerd en toegepast.

1. De bedoeling van de schrijver kunnen identificeren.
2. Het onderwerp van een tekst kunnen vaststellen.
3. De hoofdgedachten in teksten kunnen vaststellen.
4. Het kunnen vaststellen op welke wijze de schrijver zijn tekstonderwerp heeft uitgewerkt.
De leerlingen kunnen een uitwerking in kenmerken analyseren.
5. De leerlingen leren een tekst in samenstellende delen analyseren.
6. Kinderen leren om verklaringen te geven.
7. Kinderen leren om op basis van de tekst vergelijkingen te maken.
8. Kinderen leren zich een concrete voorstelling te maken op basis van een tekst.
9. Het kunnen lezen en ook beoordelen van beschrijvingen.
10. Het kunnen innemen van een standpunt op basis van een gelezen tekst.
11. Het kunnen indelen van een tekst volgens een basisindeling: inleiding, kern en slot.
12. Kinderen leren wat alinea's zijn.

Maar ook wordt in elk deel aandacht besteed aan de uitbreiding van de woordenschat. Ze komen in aanraking met uitdrukkingen, synoniemen, maar ook met verwijswaarden, die wezenlijk zijn voor een goed begrip van zinnen en teksten. In de delen 5 en 6 wordt gewerkt met zowel zakelijke als fictieve teksten. De kinderen kunnen deze ook benoemen.

Registratie

Het is mogelijk om de vorderingen van de leerlingen bij te houden. Het overzicht 'groepsregistratie' dat na deze Inleiding is opgenomen, geeft daartoe een mogelijkheid. Daarnaast staat in elk leerlingenblok als laatste bladzijde 'Hoe ver ben je?' U kunt daarop aantekenen welke taak een leerling moet maken. Of de leerling kan zelf daarop aangeven welke taken hij heeft gemaakt.

Groepsregistratie

.....

Naam kind	Les	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											

Groepsregistratie

.....

Naam kind	Les	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

Stenvertboks • Leesmaatjes 6B • Groepsregistratie



Aantekeningen

A series of horizontal dotted lines for taking notes.

Leesmaatjes 6B

Antwoorden

Dit boekje is geschreven door:

Henk Hokke

Dit boekje is geïllustreerd door:

Roger Klaassen

Dit boekje wordt gebruikt door:

.....

Bekadidact

Stenvertblok

Toelichting en Antwoorden
ISBN 978 90 262 4172 7

© 2007 Uitgeverij Bekadidact, Baarn
ISBN 978 90 262 4171 0
eerste druk, eerste oplage 2007

Omslag
Metamorfose ontwerpers BNO,
Deventer

Vormgeving + Lay-out
Spil Design, Baarn

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.



Inhoud **Antwoorden**



1	Regels	4	11	Ruzie	44
2	Groot licht	8	12	De hele wereld	48
3	In de bergen	12	13	Eten en drinken	52
4	Wat zeg je?	16	14	Actie!	56
5	Wat een gemier!	20	15	Bij opa en oma	60
6	Een muis met een staartje	24	16	Een wedstrijdje	64
7	Leuke lessen	28	17	Water	68
8	Bloed	32	18	Blijf van andermans spullen af!	72
9	Bij de dierenarts	36	19	Opgeruimd staat netjes!	76
10	Een stad van papier	40		Hoe ver ben je?	80

Stijn en Ayla zitten in de boomhut in de tuin van Stijn.

‘Waar blijft Steven nou?’ moppert Stijn.

‘We hadden hier toch duidelijk om vier uur afgesproken?’

Hij kijkt nog eens naar buiten en speurt ongeduldig de tuin af.

‘Hè hè, daar komt die slome eindelijk aan,’ zegt hij opgelucht.

Steven holt naar de touwladder en klimt pijlsnel omhoog.

‘Ik moest nog even voor mijn moeder naar de supermarkt,’ hijgt hij.

Ayla pakt een schrijfblok en een vierkleurenpen uit haar rugzak.

‘Goed, we gaan dus een clubje van drie maken,’ zegt ze, ‘maar dan moeten we natuurlijk wel eerst de regels van de club weten.’

‘Dat je dus niet te laat komt,’ zegt Stijn en hij kijkt Steven aan.

Steven haalt hulpeloos zijn schouders op.

Ayla schrijft de regel keurig op in haar schrijfblok.

‘Wat voor regel is nog meer heel belangrijk?’ vraagt ze.

Plotseling klinkt er een stem van buiten:

‘Hebben jullie een vergadering van de club?’

Het is de stem van Amanda, het jongere zusje van Stijn.

‘Misschien is het een goede regel dat we de club geheim houden,’ zegt Steven.

Stijn mompelt wat onverstaanbaars.



1 Waar speelt het verhaal zich af?

- in de boomhut in de tuin van Ayla
- in de schuur in de tuin van Stijn
- in de boomhut in de tuin van Stijn
- in de boomhut bij school

Wanneer speelt het verhaal zich af?

- 's morgens
- 's middags
- 's avonds
- 's nachts

Waarom is Steven te laat?

- Hij was de afspraak vergeten.
- Hij moest eerst zijn vader helpen.
- Hij moest nablijven op school.
- Hij moest iets voor zijn moeder doen.

Hoe komt Steven in de boomhut?

- met een touwladder
- met een lift
- Hij klimt van tak naar tak.
- Hij zet een trap tegen de boom.

2 Wie doen er mee in het verhaal? Kleur de goede hokjes blauw.

- | | | | |
|--|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Ayla | <input type="checkbox"/> de broer van Stijn | <input checked="" type="checkbox"/> Steven | <input type="checkbox"/> Ayla's vader |
| <input type="checkbox"/> de zus van Ayla | <input checked="" type="checkbox"/> Stijn | <input type="checkbox"/> de zus van Steven | <input checked="" type="checkbox"/> Amanda |

3 Stijn mompelt wat onverstaanbaars. Wat betekent dat?

- Hij roept hard iets, zodat je hem niet verstaat.
- Hij schrijft iets op, wat niemand begrijpt.
- Hij praat zacht, maar zijn woorden zijn toch verstaanbaar.
- Hij praat zacht, zodat je hem niet verstaat.



4 Wie zijn Stijn, Steven en Ayla?

Naam: Stijn

Haar: korte stekels

Kleding: gympen, korte broek,
T-shirt

Opvallend kenmerk: pleister op
zijn linkerwang

Naam: Steven

Haar: rechtopstaande kuif

Kleding: trainingspak, slippers

Opvallend kenmerk: draagt geen
sokken

Naam: Ayla

Haar: lang en donker

Kleding: jurkje, slippers, korte sokjes

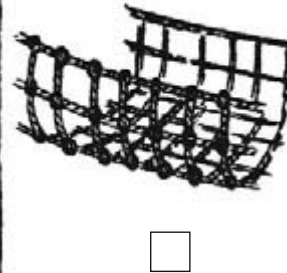
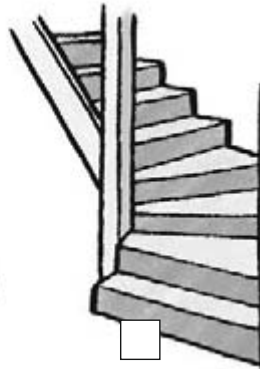
Opvallend kenmerk: donkere bril



5 Vul het goede woord in. Kies uit: langs - tussen - te - door - na

- 1 De ridder zat hoog *te* paard. 4 Er vloog een mug *langs* mijn hoofd.
2 Kom je *na* het eten buiten spelen? 5 De auto knalde *door* het muurtje.
3 Hij kreeg zijn vinger *tussen* de deur.

6 Op welk plaatje zie je een touwladder?



7 Vul het goede woord in. Kies uit: laat - slecht - snel - slordig - jong - kort

- 1 De regel is niet goed, maar *slecht* 4 Als je niet keurig schrijft, dan schrijf je *slordig*
2 Amanda is niet oud, maar *jong* 5 Steven klimt niet langzaam, maar *snel*
3 Steven is niet vroeg, maar *laat*

8 Wat voor regel bij jou op school zou je willen veranderen?

Ik zou willen veranderen dat *eigen keuze*, want *heb je verteld*
..... *waarom je dit kiest? dan is je antwoord goed!* 😊

Steven heeft een boek over bouwwerken. Hij leest het volgende hoofdstuk:

Vroeger waren er nog geen elektrisch verlichte vuurtorens om schepen te waarschuwen.

Men moest toen nog een **echt vuur** maken van hout of van kolen. Vaak deden ze dat op een hoge plek, een top van een duin of zo, maar later ook op torens van steen.

Zo'n vuur moest **de hele nacht** aanblijven. Overdag werden het hout en de kolen naar boven gesjouwd.

's Avonds stak men het vuur aan. Dan bleef er iemand bij om ervoor te zorgen dat het niet uitging.

's Morgens werd het vuur gedoofd en dan bracht men weer een nieuwe voorraad naar boven.

Nu hoeft dat niet meer op die manier. Nu doet men 's avonds de lamp van de vuurtoren aan.

In een vuurtoren zit een **lamp**. Die lamp wordt door lenzen vergroot en versterkt. Die lenzen draaien rond. Alle vuurtorens hebben een andere manier van licht geven en ook hebben ze een andere lichtsterkte.

De **vuurtorenwachter** is de persoon die de vuurtoren bedient. Hij woont vaak in een huis naast de vuurtoren of ... hij woont in de vuurtoren zelf.

1 Wat voor soort tekst leest Steven?

- een gedicht
- een e-mail
- een verhaal
- een weettekst

Waarom lees je zo'n tekst?

- Je wilt iets leren om te weten.
- Je wilt een spannend verhaal lezen.
- Je wilt iets kopen.
- Je wilt iets leren om te doen.

Wat is een goede titel voor de hele tekst?

- Lampen Vuurtorens
 Hout en kolen De vuurtorenwachter

2 Hoe kun je zien welke woorden in de tekst belangrijk zijn?

- Die woorden zijn vetgedrukt en onderstreept. Die woorden zijn schuingedrukt en onderstreept.
 Die woorden zijn vetgedrukt en schuingedrukt. Die woorden zijn roodgedrukt.

3 Welke torens zijn het? Schrijf het eronder.

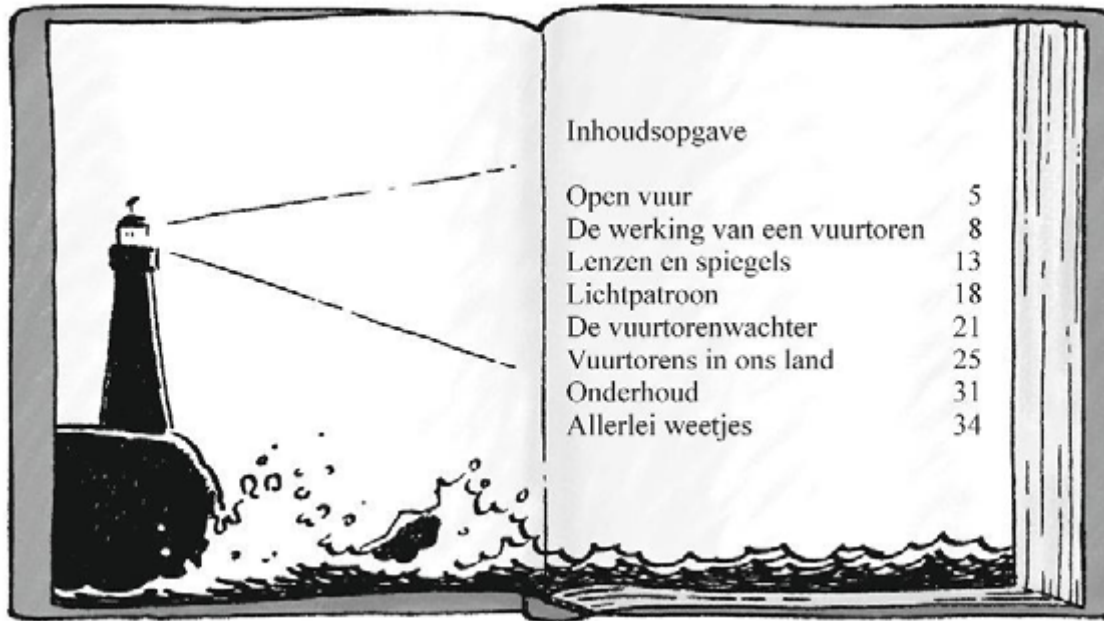
Kies uit: *kerktoren - schaaktoren - boortoren - vuurtoren*



4 De tekst bestaat uit 4 alinea's. Hoe kun je dat zien?

- Elke alinea begint met een vetgedrukt woord. Er staan nummers voor de alinea's.
 Elke alinea begint met een stukje witregel. Tussen de alinea's is een regel overgeslagen.

5 Hier zie je de inhoudsopgave van het boek van Steven.



Is het goed of fout? Zet een kruisje in het goede hokje.

- | | goed | fout |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 Ik wil in ons land een vuurtoren bekijken.
Dan kan ik het best vanaf blz. 25 zoeken. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Het boek heeft zeven hoofdstukken. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3 Er gaan vijf bladzijden over lenzen en spiegels. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Ik wil weten hoe een vuurtoren werkt.
Dat begint op blz. 8. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Een hoofdstuk gaat over buitenlandse vuurtorens. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

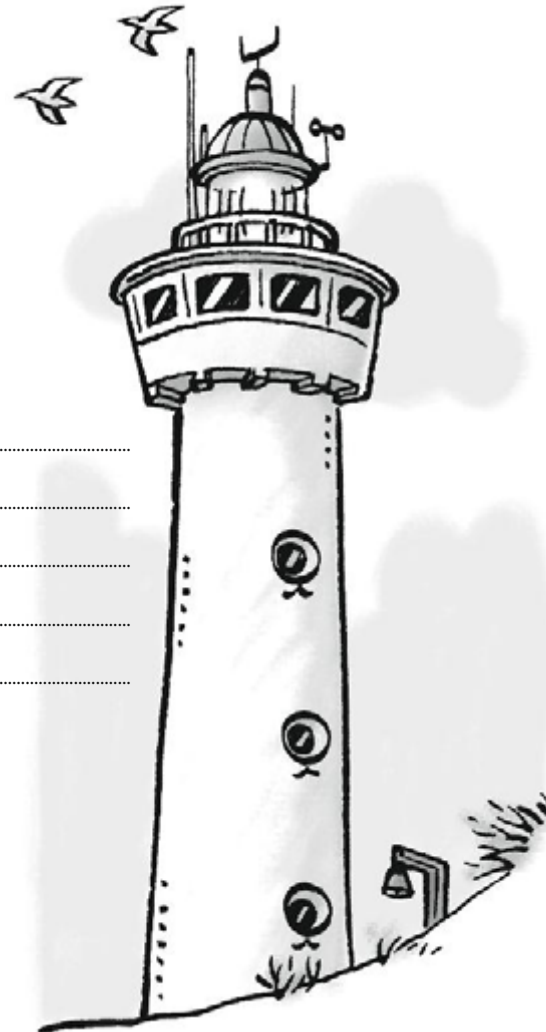
6 Schrijf de woorden van de zin op in de volgorde van het alfabet.

Het eerste woord staat er al.

Let op: soms moet je naar de tweede letter van een woord kijken en soms zelfs naar de derde.

Vroeger sjuowde men met een vracht hout helemaal naar boven.

- | | | | |
|---|-----------------|----|----------------|
| 1 | <i>boven</i> | 6 | <i>met</i> |
| 2 | <i>een</i> | 7 | <i>naar</i> |
| 3 | <i>helemaal</i> | 8 | <i>sjuowde</i> |
| 4 | <i>hout</i> | 9 | <i>vracht</i> |
| 5 | <i>men</i> | 10 | <i>vroeger</i> |



7 Zou je later vuurtorenwachter willen worden?

Kies uit: *wel - geen*

Ik zou later *eigen keuze* vuurtorenwachter willen worden, want *heb je verteld*
waarom je dit kiest? dan is je antwoord goed! 😊

'Ayla, wacht eventjes, ik (1) moet je wat heel belangrijks vertellen!'

Ayla kijkt achterom als ze (2) de opgewonden stem van Stijn hoort.

Stijn holt zo hard hij kan naar Ayla toe.

'We gaan over een paar weken op wintersportvakantie naar Oostenrijk,' juicht hij.

'We gaan elke dag skiën en ik mag ook een keer op een snowboard.

Mijn vader heeft de reis vanmorgen besproken.

Hij (3) zegt dat we eigenlijk wel van tevoren een beetje moeten oefenen.'

Ayla loopt verder zonder iets te zeggen en Stijn huppelt achter haar aan.

'Wil jij (4) morgenmiddag met mij gaan oefenen?' vraagt hij enthousiast.

Ayla haalt haar schouders op.

'Mij best, maar waar is hier een berg met sneeuw in de buurt?'

Oei, daar had Stijn niet zo gauw aan gedacht.

'We oefenen eerst wel zonder echte sneeuw,' zegt hij (5).

'We zoeken een heuvel op in het bos en dan oefenen we met skiën.'

Ayla schiet in de lach.

'Maar dat heeft toch geen enkele zin?' zegt ze hoofdschuddend.

'Hoe kun je nou skiën als er helemaal geen sneeuw ligt?'

'Op een plank met wieltjes eronder,' zegt Stijn beslist.

Hij rent naar huis om zijn plan uit te voeren.



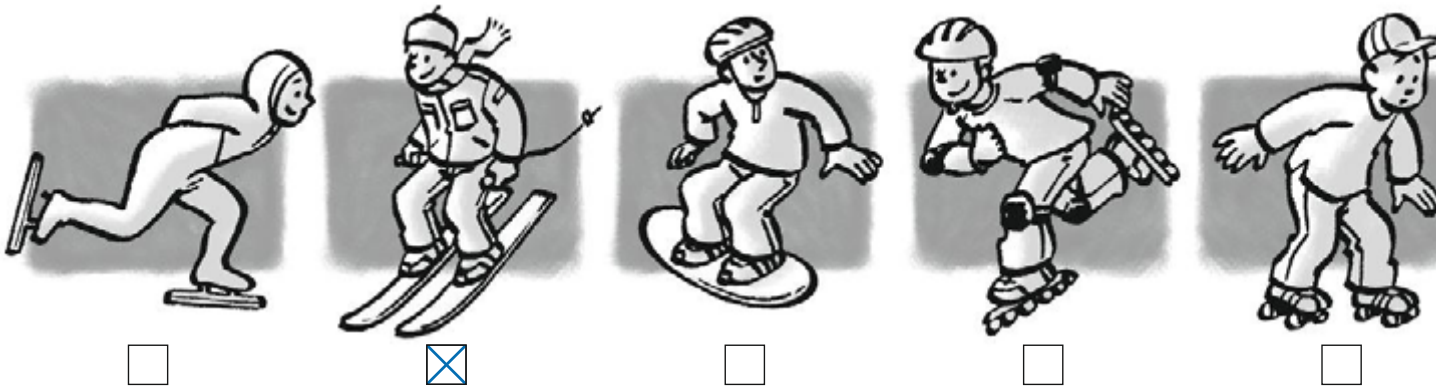
1 Wie zijn de hoofdpersonen in het verhaal?

- Ayla, Stijn en Stijns vader Ayla en Amanda
 Stijn en zijn vader Stijn en Ayla

2 Naar wie verwijst het woord? Zet steeds een kruisje in het goede hok.

	Ayla	Stijn	Stijns vader
ik (1) verwijst naar:	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ze (2) verwijst naar:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hij (3) verwijst naar:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
jij (4) verwijst naar:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hij (5) verwijst naar:	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 Op welk plaatje zie je een skiër?



4 Wat is de goede volgorde? Zet de nummers 1, 2, 3 en 4 in de hokjes.

- 3 Ayla schiet in de lach.
 2 Ayla haalt haar schouders op.
 4 Stijn rent naar huis.
 1 Stijn holt naar Ayla.



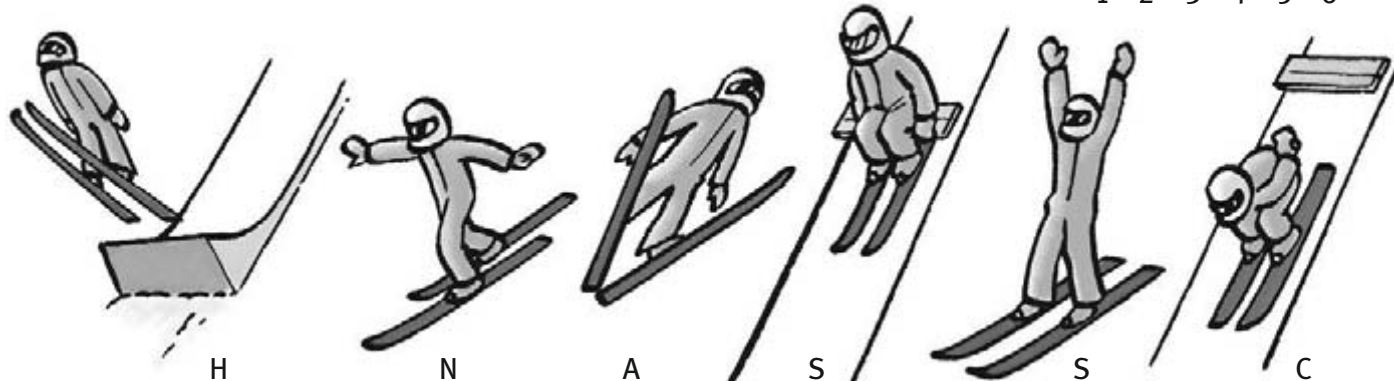
5 Is het waar of niet waar? Schrijf het er maar achter.

- 1 Een berg is hoger dan een heuvel. Dat is *waar*
 2 In ons land zijn veel bergen. Dat is *niet waar*
 3 Tussen twee bergen ligt een dal. Dat is *waar*
 4 In ons land kun je skiën op een kunstschaatsbaan. Dat is *waar*
 5 In een schaatshal ligt natuurijs. Dat is *niet waar*

6 Wat is de goede volgorde van de plaatjes? Zet de letters in het goede hokje.

S C H A N S

1 2 3 4 5 6



7 Welke zinnen onder A en B horen bij elkaar? Schrijf de letters van de zinnen op.

- | A | B |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a Het vliegtuig vloog tegen een berg. | f Hij kwam in een wak terecht. |
| b Het was glad. | g Veel dieren kwamen in de problemen. |
| c De schaatser keek niet goed uit. | h Het begon te sneeuwen. |
| d De lucht betrok. | i Het stortte neer. |
| e Het vroom dat het kraakte. | j Er werd flink gestrooid. |

- De zinnen *a* en *i* horen bij elkaar.
De zinnen *b* en *j* horen bij elkaar.
De zinnen *c* en *f* horen bij elkaar.
De zinnen *d* en *h* horen bij elkaar.
De zinnen *e* en *g* horen bij elkaar.



8 Wat vind je leuker?

Kies uit: *wintervakantie* - *zomervakantie*

Ik vind een *eigen keuze* leuker, omdat *heb je verteld*
..... *waarom je dit kiest? dan is je antwoord goed!* 😊

Meester Lieuwe heeft een gedichtje op het bord geschreven:

Kees

Kees zat achter in de klas,
wat eigenlijk wel gemakkelijk was,
vooral als Kees wat zeggen ging
en iedereen achterstevoren hing.

Kees had zo'n grappig spraakgebrek,
hij stotterde namelijk als een gek.
En als iedereen dan naar hem keek,
werd hij eerst rood en daarna bleek.

Op een dag is Kees verdwenen.

Hij is nooit meer op school verschenen.

Zijn plek bleef leeg daar achteraan.

Waarom hebben wij dat toen gedaan?

Lobke Staal



1 Wat voor soort tekst is dit?

- een verhaal
- een gedicht
- een doetekst
- een weettekst

2 Vul het goede woord in.

Kies uit: *tekenaar - drukker - boekhandelaar - schrijver*

Lobke Staal is de *schrijver* van deze tekst.



3 Schrijf de rijmwoorden uit de tekst op.

In het eerste stuk: *klas* en *was*

..... *ging* en *hing*

In het tweede stuk: *spraakgebrek* en *gek*

..... *keek* en *bleek*

In het derde stuk: *verdwenen* en *verschenen*

..... *achteraan* en *gedaan*

4 De tekst is in drie stukken verdeeld. Hoe heet zo'n stuk?

- een couplet
- een hoofdstuk
- een afkorting
- een alinea

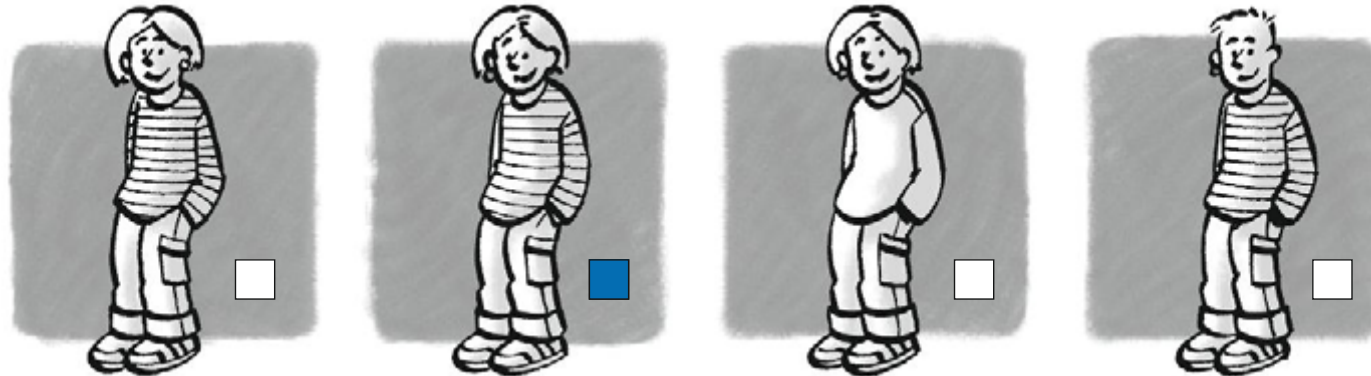
5 Wie is Kees? Kleur het goede hokje blauw.

Naam: Kees

Haar: halflang

Kleding: lange broek, gestreepte trui, schoenen

Opvallend kenmerk: draagt oorringetje in rechteroor



6 Schrijf de woorden van de zin op in de volgorde van het alfabet.

Het eerste woord staat er al.

Let op: soms moet je naar de tweede letter van een woord kijken en soms zelfs naar de derde.

Alle kinderen hingen achterstevoren als Kees aan de beurt was.

- | | | | |
|---|-----------------------|----|-----------------|
| 1 | <i>aan</i> | 6 | <i>de</i> |
| 2 | <i>achterstevoren</i> | 7 | <i>hingen</i> |
| 3 | <i>Alle</i> | 8 | <i>Kees</i> |
| 4 | <i>als</i> | 9 | <i>kinderen</i> |
| 5 | <i>beurt</i> | 10 | <i>was</i> |

7 Vul het goede woord in.

Kies uit: *weg - af en toe - tekortkoming - grappig - eenvoudig*

- 1 Een ander woord voor **gebrek** is *tekortkoming*
- 2 Een **geinig** antwoord is hetzelfde als een *grappig* antwoord.
- 3 Als je **soms** stottert, dan stotter je *af en toe*
- 4 Als iets **verdwenen** is, dan is het *weg*
- 5 Een ander woord voor **gemakkelijk** is *eenvoudig*

8 Wat betekenen de uitdrukkingen? Zet een kruisje in het goede hokje.

- 1 Iemand voor paal zetten.
 Iemand expres belachelijk maken.
 Iemand een klap met een stok geven.
- 2 Je haalt me de woorden uit de mond.
 Je zegt precies wat ik ook wilde zeggen.
 Je zegt steeds dat ik lieg.



9 Waarom is Kees verdwenen, denk je?

Ik denk dat Kees verdwenen is, omdat *eigen keuze*

..... *heb je verteld waarom je dit kiest? dan is je antwoord goed!* 😊

Ayla leest in een boek het volgende:

Soms zie je in een bos een mierenhoop van wel een meter hoog.

Wat een werk moet het zijn om zo'n bouwwerk te maken!

Elke dennennaald en elk takje wordt stuk voor stuk versleept.

Vaak doet een mier dat alleen, maar als iets te zwaar is soms ook met meer mieren.

In zo'n mierenvolk heeft elke mier een taak. De koningin legt de eieren.

De mannetjes moeten haar bevruchten en de werksters zorgen dat er voedsel is.

Uit de eieren komen Larven. Dat zijn een soort rupsjes, die ook gevoed moeten worden.

Dat doen dus de werksters. Ze slepen rupsen, vliegen en larven van andere insecten aan.

Na een poos verpoppen de larven zich. Maar ook die poppen moeten weer worden verzorgd.

Ze worden door de werksters naar een droge plek gebracht. Daar is het precies warm genoeg.

De poppen veranderen in het voorjaar in jonge mieren. En die worden dan weer door de werksters verzorgd.



1 Wat voor soort tekst leest Ayla?

- een doetekst
- een brief
- een weettekst
- een verhaal

Waarom heeft de schrijver deze tekst geschreven?

- Hij wil je iets leren om te weten.
- Hij wil je zijn mening vertellen.
- Hij wil je iets leren om te doen.
- Hij wil je een spannend verhaal vertellen.

2 Zet een rondje om het goede antwoord.

De tekst bestaat uit 1 2 3 **4** alinea's.

3 Hoe kun je dat zien?

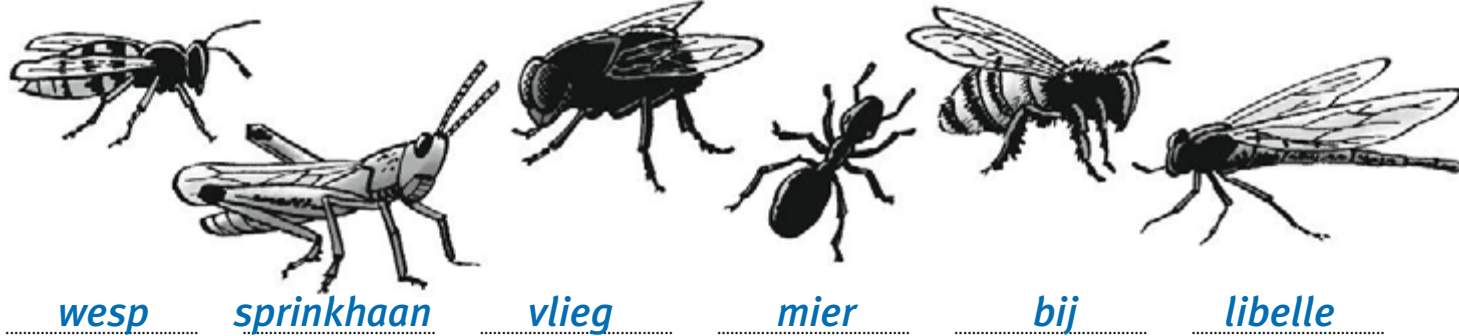
- Elke alinea begint schuingedrukt.
- Tussen de alinea's wordt een regel overgeslagen.
- Er staan letters voor de alinea's.
- Elke alinea begint met een stukje witregel.

4 Vul de goede alinea in. Kies uit: *eerste - tweede - derde - vierde*

- 1 De *vierde* alinea gaat over poppen.
- 2 De *derde* alinea gaat over larven.
- 3 De *eerste* alinea gaat over de woning van mieren.
- 4 De *tweede* alinea gaat over de taken van elke mier.



5 Welk insect is het? Schrijf het eronder. Kies uit: *sprinkhaan - bij - wesp - mier - libelle - vlieg*



6 Hoe kun je zien welke woorden in de tekst belangrijk zijn?

- Die woorden zijn onderstreept.
 Die woorden zijn vetgedrukt.
 Die woorden zijn schuingedrukt.
 Die woorden zijn onderstreept en schuingedrukt.

7 Vul het goede woord in. Kies uit: *als - toen - behalve - sinds - voordat*

- 1 *Voordat* een koningin eieren legt, wordt ze eerst bevrucht.
 2 Het nest is groter geworden *sinds* de laatste keer dat ik het zag.
 3 Mieren spuiten een soort zuur *als* ze zich bedreigd voelen.
 4 Mijn broer riep ons *toen* hij de mierenhoop had ontdekt.
 5 De koningin doet bijna niets, *behalve* eieren leggen.

8 Hier zie je een deel van het register van het boek dat Ayla heeft:

K		M		O	
Kaken	33	Mannetjes	9, 11, 27	Ogen	25
Kolonie	14	Miereneter	35	Olie	29
Koningin	8, 13	Mierenleeuw	36	Ongediertebestrijding	41
Kop	24	Miereneter	36		
Krop	28			P	
		N		Paren	18
L		Nectar	7	Poppen	14
Larven	25	Nest	5, 13	Prooi	16
Luizen	13				



Op welke bladzijde staat het? Vul maar in.

- 1 Informatie over de miereneter staat op bladzijde **35**
- 2 Informatie over de koningin staat op bladzijde **8 en 13**
- 3 Informatie over poppen staat op bladzijde **14**
- 4 Informatie over mannetjes staat op bladzijde **9, 11 en 27**
- 5 Informatie over larven staat op bladzijde **25**

9 Wat zou je doen als je zag dat iemand een mierenhoop vernielde?

Dan zou ik **eigen keuze**, omdat **heb je verteld**

..... **waarom je dit kiest? dan is je antwoord goed!** 😊

*‘Kijk, daar staat hij,’ zegt Steven trots.
 Hij wijst naar de computer op het bureau van zijn vader.
 ‘Prachtig ding,’ zegt Ayla, terwijl ze naar de computer loopt.
 Ze pakt de muis en klikt er een paar keer mee.
 ‘Niet doen,’ roept Steven geschrokken.
 ‘Ik mag nergens aankomen van mijn vader!’
 ‘Nee, maar ik wel,’ zegt Ayla lachend en ze laat de cursor
 over het scherm gaan.
 Voordat Steven wat kan zeggen, klikt Ayla op een icoontje.
 Er verschijnt een vierkant schermpje waarop een tekst in het
 Engels staat.
 Ayla klikt op YES en plotseling wordt het scherm zwart.
 Ayla schuift de muis heen en weer, maar er gebeurt niets.
 ‘Wat heb je nou gedaan?’ kreunt Steven.
 Ayla kijkt met grote ogen naar het zwarte scherm.
 ‘Laten we maar op jouw kamer gaan spelen,’ zegt ze.
 Vlug verlaten ze het werkkamertje van Stevens vader.
 Nauwelijks zitten ze op Stevens kamer, of ze horen zijn
 vader de trap oplopen naar de zolder.
 Steven kijkt Ayla met angstige ogen aan.*



1 Wie doen er in het verhaal mee?

Kleur de goede hokjes blauw.

- Stevens moeder
- Steven
- Ayla
- Stijn
- Stevens vader
- Ayla's vader

2 Waar gaat het hele verhaal over?

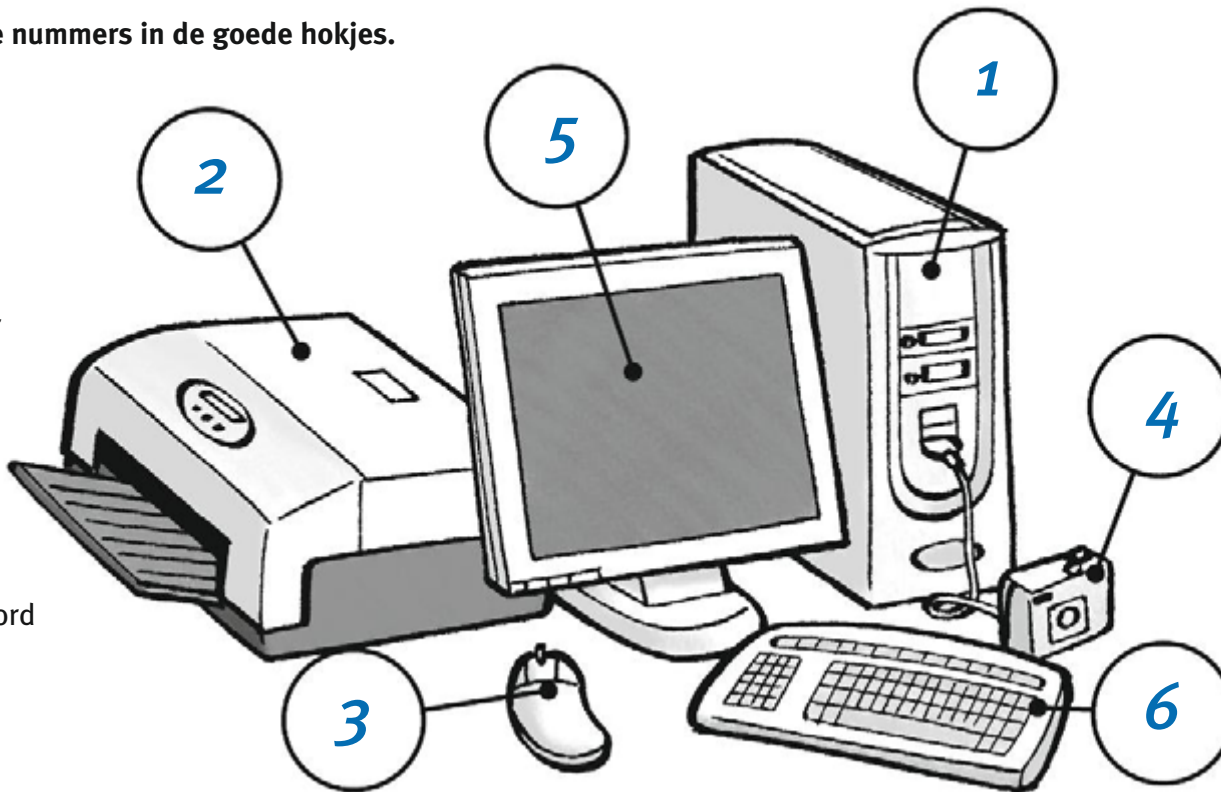
- over Stevens vader
- over de computer van Stevens vader
- over de computermuis
- over Stevens kamer

Waar is de werkkamer van Stevens vader?

- in de woonkamer
- op zolder
- naast de kamer van Steven
- Dat kun je niet weten.

3 Schrijf de nummers in de goede hokjes.

- 1 computer
- 2 printer
- 3 muis
- 4 camera
- 5 monitor
- 6 toetsenbord



4 Vul het goede woord in.

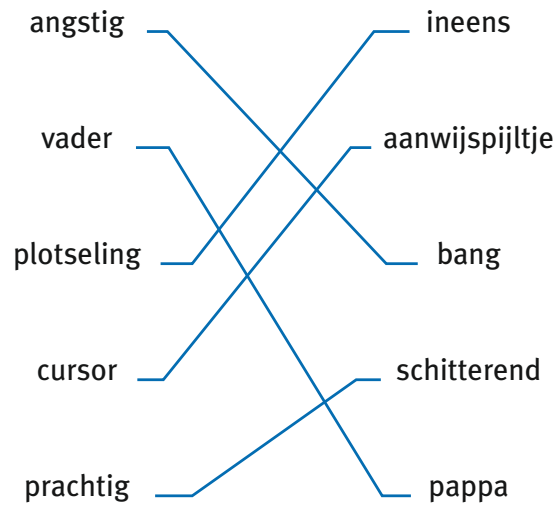
Kies uit: *onze - haar - zijn - jullie - jouw - uw*

- 1 Dit schijfje is van jullie. - Het is *jullie* schijfje.
- 2 Dit boek is van Jeanne. - Het is *haar* boek.
- 3 De website is van jou. - Het is *jouw* website.
- 4 Het geld is van u. - Het is *uw* geld.
- 5 De computer is van ons. - Het is *onze* computer.



5 Welk woorden betekenen ongeveer hetzelfde?

Trek er lijntjes tussen.



6 Schrijf de woorden van de zin op in de volgorde van het alfabet.

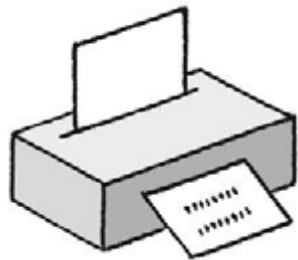
Het eerste woord staat er al.

Let op: soms moet je naar de tweede letter van een woord kijken en soms zelfs naar de derde.

Zonder te aarzelen stak Ayla de stekker in het stopcontact.

- | | | | |
|---|-----------------|----|--------------------|
| 1 | <i>aarzelen</i> | 6 | <i>stak</i> |
| 2 | <i>Ayla</i> | 7 | <i>stekker</i> |
| 3 | <i>de</i> | 8 | <i>stopcontact</i> |
| 4 | <i>het</i> | 9 | <i>te</i> |
| 5 | <i>in</i> | 10 | <i>zonder</i> |

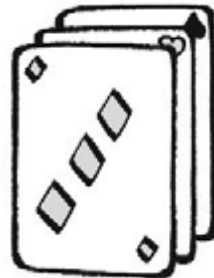
7 Schrijf het goede woord onder de icoontjes. Kies uit: *spelletjes* - *muziek* - *post* - *afdrukken* - *films*



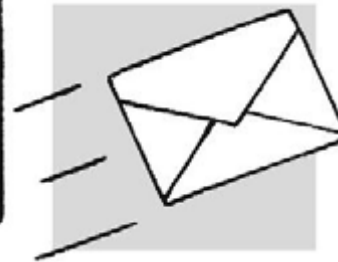
afdrukken



muziek



spelletjes



post



films

8 Wat denk je dat er met de computer van Stevens vader is gebeurd?

Ik denk dat *eigen keuze*, want *heb je verteld*
waarom je dit kiest? dan is je antwoord goed! 😊

Dit staat in de schoolkrant die Stijn leest:

Aan de ouders van de leerlingen van groep 6, 7 en 8,

U weet dat de leerlingen op school veel met de computer werken.

Daar leren ze steeds beter mee omgaan, maar vaak kunnen ze toch niet snel genoeg typen.

Daarom willen we hun een cursus aanbieden. Kinderen vanaf groep 6 kunnen meedoen.

De cursus is na schooltijd en het kost € 25,- voor tien lessen.

Lijkt dit u wat voor uw kind? Geef dan het ingevulde strookje aan uw kind mee.

Jan Leens

directeur



Naam:.....

Adres:.....

geeft.....(naam kind) op voor de cursus typen.

Handtekening:

1 Wat is het voor soort tekst?

- een brief
- een gedicht
- een doetekst
- een e-mail

Aan wie is de brief gericht?

- aan alle ouders
- aan de directeur
- aan de ouders van de leerlingen in de onderbouw
- aan de ouders van de leerlingen van de bovenste drie groepen

2 Wie is Jan Leens? Lees eerst goed zijn paspoort.

Naam: Jan Leens

Beroep: schooldirecteur

Kleding: spijkerbroek, overhemd met korte mouwen, schoenen met veters

Opvallend kenmerk: heeft altijd een pen in zijn borstzakje



3 Vul het goede woord in. Kies uit: in - achter - om - uit - voor - bij - onder

- 1 Een mens kan niet heel lang **onder** water blijven.
- 2 Hij schoof de computertafel **voor** zich uit.
- 3 Juf stopte het schijfje **in** de computer.
- 4 Mark haalt de brief **uit** de envelop.
- 5 Alle kinderen stonden **om** de meester heen.
- 6 Hij leende een boek **bij** zijn buurman.
- 7 Hij holde **achter** zijn vriend aan.



4 Waarmee doe je het? Vul het goede woord in.

Kies uit: vork - vijl - vliegenmepper - vaatdoek - viool

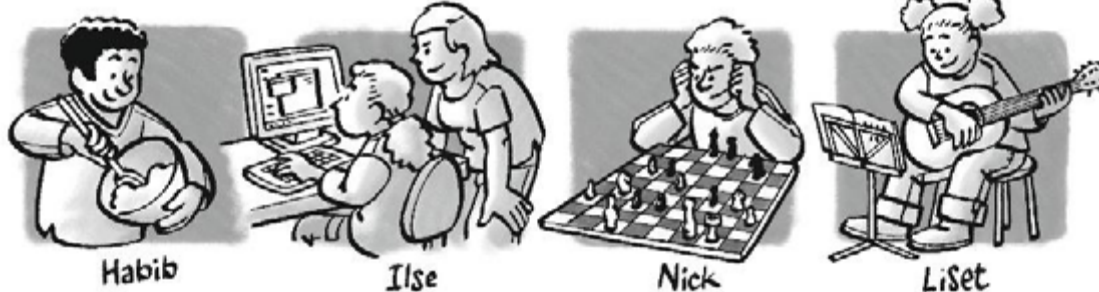
- 1 Met een v. **ijl** kun je iets glad maken.
- 2 Met een v. **aatdoek** maak je het aanrecht schoon.
- 3 Met een v. **iool** maak je muziek.
- 4 Met een v. **ork** eet je.
- 5 Met een v. **liegenmepper** sla je insecten dood.

5 Hoe weten de ouders dat ze het strookje moeten afknippen?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Dat heeft Jan Leens gevraagd. | <input checked="" type="checkbox"/> Dat kun je zien aan het schaartje. |
| <input type="checkbox"/> Dat is altijd zo. | <input type="checkbox"/> Dat hebben de kinderen thuis verteld. |

6 Welke cursus krijgen de kinderen hieronder? Schrijf het op.

Kies uit: *schaken - tuinieren - koken - gitaarspelen - website bouwen*



- 1 Habib volgt een cursus *koken*
2 Ilse volgt een cursus *website bouwen*
3 Nick volgt een cursus *schaken*
4 Liset volgt een cursus *gitaarspelen*

7 De zinnen zijn in de war geraakt. Schrijf ze goed op.

- 1 in de schoolkrant/Meester Jan/schrijft/een stuk
..... *Meester Jan schrijft een stuk in de schoolkrant.*
- 2 de deelnemers/Na tien lessen/een diploma/krijgen
..... *Na tien lessen krijgen de deelnemers een diploma.*
- 3 nemen/het ingevulde strookje/mee naar school/Veel kinderen
..... *Veel kinderen nemen het ingevulde strookje mee naar school.*

8 Vind jij het belangrijk om snel te kunnen typen? Kies uit: *wel - niet*

Dat vind ik *eigen keuze* belangrijk, omdat *heb je verteld*
..... *waarom je dit kiest? dan is je antwoord goed!* 😊

Stijn leest op school een boekje. Dit staat er in:

Bloed is **een dunne vloeistof** die door ons lichaam stroomt.

Het stroomt omdat het hart dag en nacht pompt.

In het bloed bevinden zich rode en witte bloedlichaampjes en bloedplaatjes.

Een volwassen mens heeft zo'n vijf liter bloed in zijn lichaam.

Een kind heeft ongeveer 3 liter bloed.

De **rode bloedlichaampjes** geven de kleur aan het bloed.

Zij vervoeren de zuurstof uit de longen naar de spieren van het lichaam.

Door de zuurstof werken de spieren.

Soms komen er ziektekiemen in ons lichaam.

Vaak gebeurt dat door de mond met ons eten.

De **witte bloedlichaampjes** maken deze stoffen meestal onschadelijk.

Als dat niet lukt, word je ziek.

De **bloedplaatjes** zorgen er bij een wond voor dat er een korst op de wond komt.

Daardoor kan er geen vuil in de wond komen. De wond kan dan niet gaan ontsteken.



1 Wat is dit voor soort tekst?

- een weettekst
- een doetekst
- een verhaal
- een reclametekst

Waarom heeft de schrijver deze tekst geschreven?

- Hij wil je iets vragen.
- Hij wil je iets leren om te doen.
- Hij wil je iets leren om te weten.
- Hij wil je zijn mening vertellen.

2 De tekst bestaat uit 4 alinea's. Hoe kun je dat zien?

- Tussen de alinea's zit een witregel.
- Elke alinea begint met een stukje witregel.
- Elke alinea begint schuingedrukt.
- Er staan nummers voor de alinea's.

3 Waar gaan de alinea's over?

Kies uit: bloedplaatjes - witte bloedlichaampjes - een dunne vloeistof - rode bloedlichaampjes

Alinea 1 gaat over: *een dunne vloeistof*

Alinea 2 gaat over: *rode bloedlichaampjes*

Alinea 3 gaat over: *witte bloedlichaampjes*

Alinea 4 gaat over: *bloedplaatjes*



4 Is het een goed woord? Zet er dan een rondje om.

bloeddruppel - bloedneus - bloedhand - bloedblaar - bloedplak - bloedbeen - bloedprik

5 Hoe kun je zien welke woorden in de tekst belangrijk zijn?

- Die woorden zijn onderstreept en schuingedrukt. Die woorden zijn in hoofdletters gedrukt.
- Die woorden zijn schuingedrukt en vetgedrukt. Die woorden zijn vetgedrukt en onderstreept.

6 Op welk plaatje wordt er bij iemand bloed afgenomen?



7 Zit het aan de binnenkant van je lijf of aan de buitenkant? Schrijf de woorden in het goede rijtje.

Kies uit: *nagel - longen - hart - lever - teen - wimpers - nieren - haar*

aan de binnenkant

longen

hart

lever

nieren

aan de buitenkant

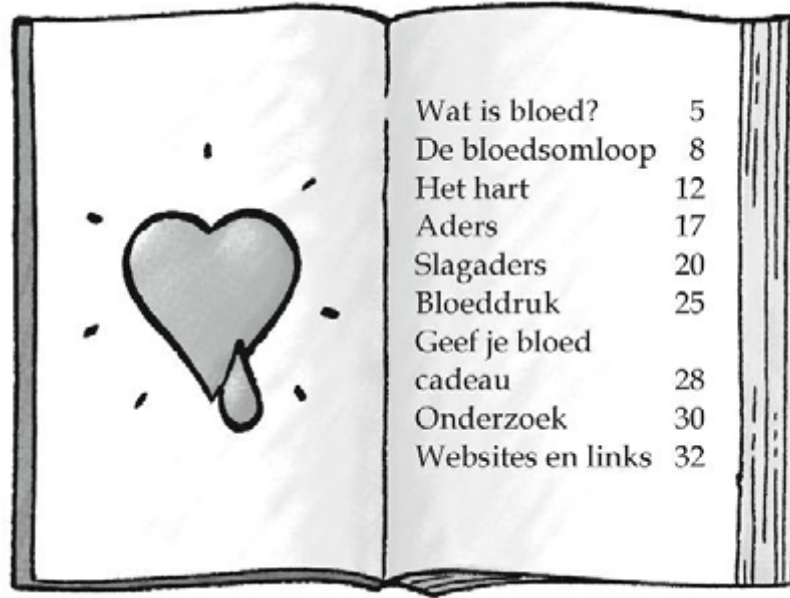
nagel

teen

wimpers

haar

8 Hier zie je de inhoudsopgave van het boek dat Stijn leest.



In welk hoofdstuk zoek je? Vul het steeds in.

- 1 Ik wil weten wat er op internet over bloed staat. Dan zoek ik in het hoofdstuk *Websites en links* op bladzijde *32*.
- 2 Ik wil weten wat bloed eigenlijk is. Dan zoek ik in het hoofdstuk *Wat is bloed?* op bladzijde *5*.
- 3 Ik wil weten wat het betekent als je bloeddruk te hoog is. Dan zoek ik in het hoofdstuk *Bloeddruk* op bladzijde *25*.

9 Zou jij het leuk vinden om een spreekbeurt over bloed te houden? Kies uit: *wel - niet - misschien*
Ik zou het *eigen keuze* leuk vinden om een spreekbeurt over bloed te houden, want *heb je verteld waarom je dit kiest? dan is je antwoord goed!* 😊

Ayla zit met haar moeder in de wachtkamer bij de dierenarts.

Ayla's poes Minoes staat in een mandje op de grond.

Minoes loopt al een paar dagen een beetje mank.

Nu moet de dierenarts er maar eens naar kijken.

Naast Ayla zit een mevrouw die er deftig uitziet.

Op haar schoot heeft ze een enorme kooi met een doek erover.

Nieuwsgierig probeert Ayla onder de doek te kijken.

'Snotaap!' klinkt het plotseling vanuit de kooi.

Ayla schrikt ervan, maar moet ook lachen.

De mevrouw kleurt een beetje en tikt zenuwachtig op de kooi.

'Het is een papegaai,' zegt ze zachtjes tegen Ayla.

'Ik heb hem vorige week op een markt gekocht.

De verkoper zei dat de papegaai uitstekend kon praten.'

Ze zucht een paar keer diep.

'Dat klopt inderdaad ook wel,' zegt ze dan, 'maar het zijn alleen maar scheldwoorden.'

Ayla heeft een vreemd gevoel in haar buik, alsof ze elk moment de slappe lach kan krijgen.

De mevrouw is aan de beurt en staat op.

'Domkop!' klinkt het keihard uit de kooi en vlug gaat de mevrouw bij de dierenarts naar binnen.



1 Wie zijn de hoofdpersonen in het verhaal?

- Ayla en de mevrouw
- Ayla en de dierenarts
- Ayla's moeder en de mevrouw
- Ayla en haar moeder

Waarom is Ayla bij de dierenarts?

- Haar poes Minoes is gebeten door een hond.
- Haar poes Minoes moet steeds overgeven.
- Haar poes Minoes heeft iets in haar oog.
- Haar poes Minoes loopt een beetje mank.

2 Wanneer speelt het verhaal zich af?

- op een woensdagmiddag
- dat staat er niet in
- op een zaterdag
- op een zondag

3 Welk plaatje past het best bij het verhaal?



4 Vul het goede woord in. Kies uit: want - omdat - of - maar - en

- 1 De mevrouw kreeg een kleur, *want* ze schaamde zich.
- 2 Ayla schrok, *maar* ze moest ook wel een beetje lachen.
- 3 Ayla gluurde onder de doek, *omdat* ze nieuwsgierig was.
- 4 De mevrouw stond op *en* liep vlug naar de dierenarts.



5 Wat betekenen de uitdrukkingen? Zet een kruisje in het goede hokje.

- | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Hij windt er geen doekjes om. | 2 | Zij is van alle markten thuis. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Hij zegt eerlijk wat hij ervan vindt. | <input checked="" type="checkbox"/> | Zij weet overal wel iets van. |
| <input type="checkbox"/> | Hij verzint altijd een smoesje. | <input type="checkbox"/> | Zij koopt alles altijd op de markt. |

6 Schrijf de woorden van de zin op in de volgorde van het alfabet.

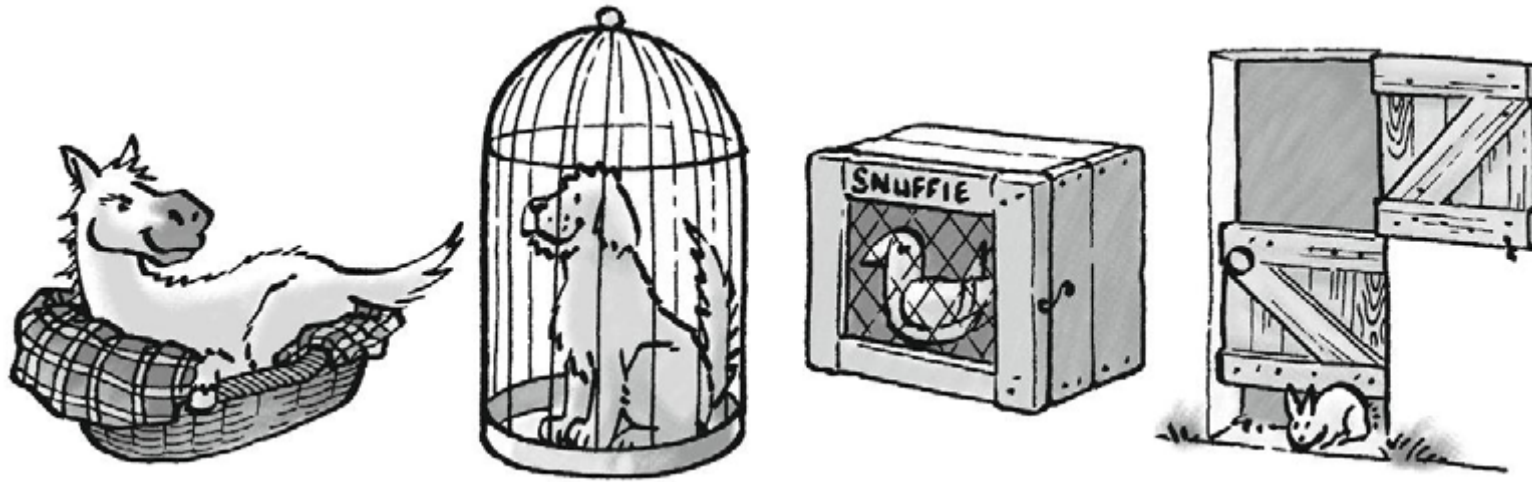
Het eerste woord staat er al. **Let op:** soms moet je naar de tweede letter van een woord kijken en soms zelfs naar de derde.

Naast Ayla zat een mevrouw met haar papegaai op schoot.

- | | | | |
|---|----------------------------|----|-----------------------------|
| 1 | <i>Ayla</i> | 6 | <i>Naast</i> |
| 2 | <i>een</i> | 7 | <i>op</i> |
| 3 | <i>haar</i> | 8 | <i>papegaai</i> |
| 4 | <i>met</i> | 9 | <i>schoot</i> |
| 5 | <i>mevrouw</i> | 10 | <i>zat</i> |



7 Oei, dat gaat niet goed!



De hond hoort in de *mand*

Het konijn hoort in het *hok*

Het paard hoort op *stal*

De vogel hoort in de *kooi*

8 Wat zou jij doen als je een papegaai had die alleen maar scheldwoorden riep?

Als ik een papegaai had die alleen maar scheldwoorden riep, dan zou ik *eigen keuze*

..... *heb je verteld waarom je dit kiest? dan is je antwoord goed!* 😊

Een stad van papier

Groep zes maakt een stad van papier.

Meester Lieuwe deelt een blad uit waarop staat hoe je een flat bouwt:

Dit heb ik nodig

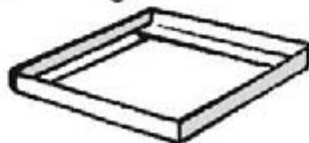
- * papierstroken
(25 cm lang en 4 cm breed)
- * lijm
- * een schaar
- * wit papier

Zo moet ik het doen

- 1 Vouw de stroken in de lengte dubbel.

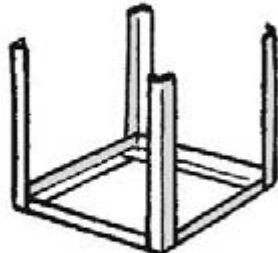


- 2 Leg een vierkant op de grond.

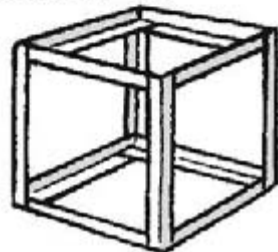


- 3 Lijm dit vast.

- 4 Lijm nu vier stroken in de hoeken omhoog.

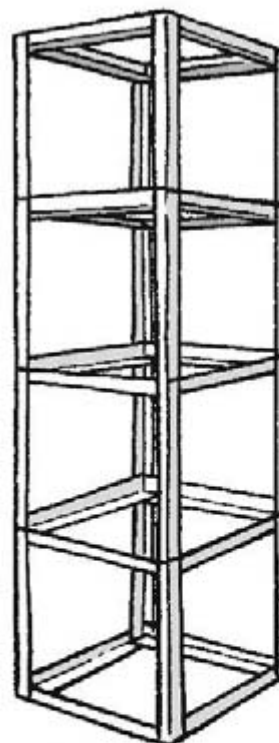


- 5 Lijm er een nieuw vierkant in.



- 6 Ga door tot je een hoge toren hebt.

- 7 Beplak de toren met wit papier.



1 Wat is het voor soort tekst?

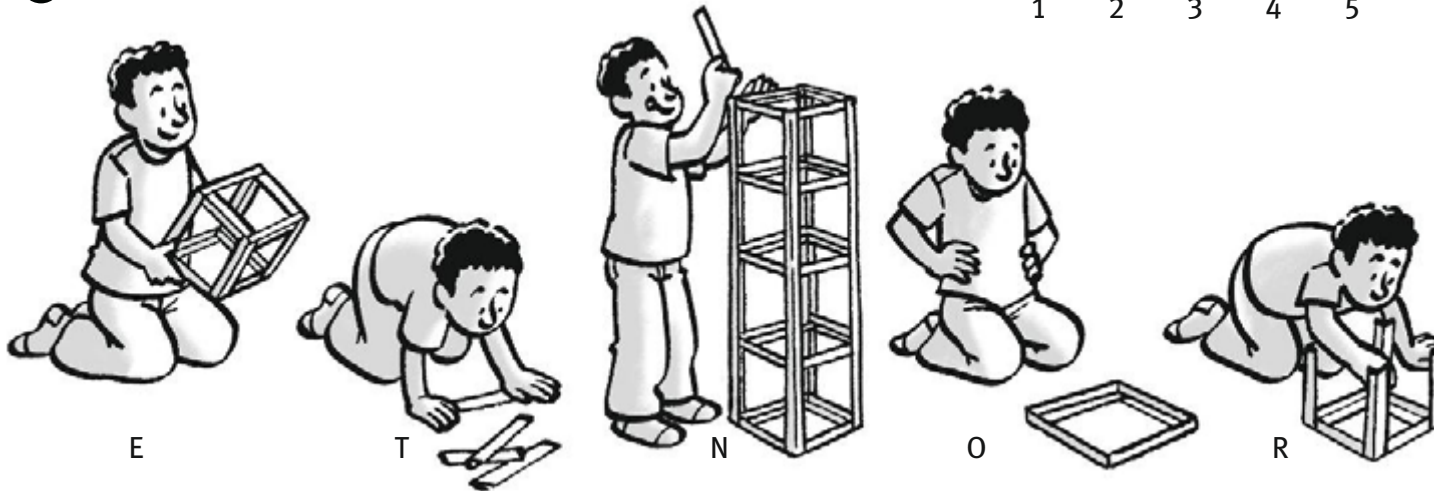
- een verhaal
- een weettekst
- een reclametekst
- een doetekst

Waarom zou je zo'n tekst lezen?

- Omdat je wilt weten hoe je iets maakt.
- Omdat je iets wilt kopen.
- Omdat je een spannend verhaal wilt lezen.
- Omdat je iets wilt weten over een bepaald onderwerp.

2 Wat is de goede volgorde van de plaatjes? Zet de letters in de hokjes.

T O R E N
1 2 3 4 5



3 Vul het goede woord in. Het eerste staat er al. Kies uit: razend - aarts - levens - olie - doods - torenhoog

- 1 Heel hoog is **torenhoog**
- 2 Heel snel is **razend** snel.
- 3 Heel gevaarlijk is **levens** gevaarlijk.
- 4 Heel lui is **aarts** lui.
- 5 Heel bang is **doods** bang.
- 6 Heel dom is **olie** dom.

4 Op welk plaatje zie je een wolkenkrabber?



5 Welk boek pak je?

Kies uit: *hobbyboek* - *kookboek* - *leesboek* - *taalboek* - *dagboek*

- 1 Als ik de gebeurtenissen van vandaag wil opschrijven, pak ik mijn *dagboek*
- 2 Als ik wil weten hoe het verhaal afloopt, pak ik mijn *leesboek*
- 3 Als ik mijn les wil afmaken, pak ik mijn *taalboek*
- 4 Als ik iets leuks wil knutselen, pak ik een *hobbyboek*
- 5 Als ik voor het eten wil zorgen, pak ik het *kookboek*

6 Welk woord hoort in elk rijtje niet thuis? Zet er een streep door.

crêpepapier

~~buitenstad~~

piergeld

pakpapier

hoofdstad

papierafval

postpapier

wereldstad

~~papierlamp~~

~~bonpapier~~

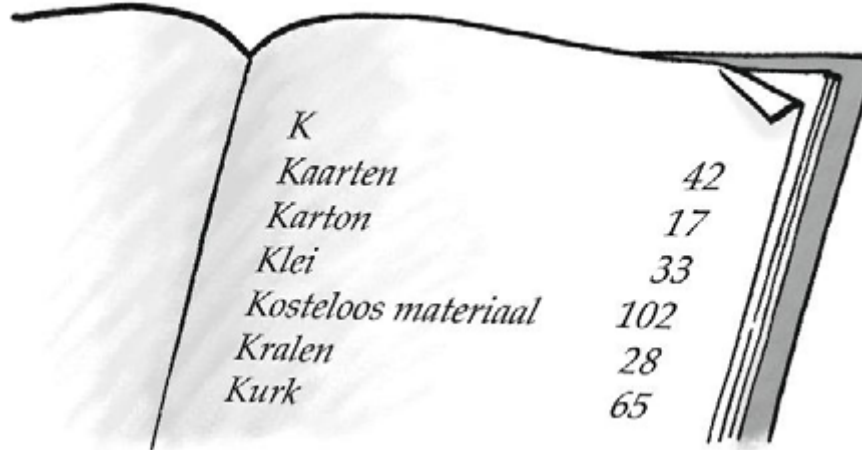
binnenstad

papierfabriek



7 Stijn kijkt in het knutselboek van meester Lieuwe.

Dit ziet hij achterin het boek:



K	
Kaarten	42
Karton	17
Klei	33
Kosteloos materiaal	102
Kralen	28
Kurk	65

Stijn wil iets knutselen van een leeg melkpak, restjes wol en wc-rolletjes.

Dan kan hij het best kijken op bladzijde102.....



8 Lijkt het je leuk om een flat van papierstroken te bouwen?

Kies uit: *wel* - *niet*

Het lijkt me*eigen keuze*..... leuk om een flat van papierstroken te bouwen, omdat*heb je verteld*.....

.....*waarom je dit kiest? dan is je antwoord goed!* 😊.....

Ayla, Stijn en Steven zitten nog in de klas, terwijl de school al uit is.

Meester Lieuwe kijkt hen over zijn brilletje aan.

‘Kunnen **jullie (1)** me vertellen wat er gebeurd is?’ vraagt hij.

‘Er waren in de pauze een stuk of vijf jongens van een andere school op ons plein,’ zegt Steven.

‘En **ze (2)** begonnen Willemijn en Mabel te pesten,’ gaat Ayla verder.

Meester Lieuwe fronsst zijn wenkbrauwen, maar **hij (3)** zegt niets.

‘En toen hebben we gezegd dat ze moesten ophoepelen,’ zegt Stijn.

Meester Lieuwe knikt, terwijl hij aan zijn snor plukt.

‘Maar ik begrijp dat **jij (4)** de grootste jongen een handje hebt geholpen,’ zegt hij tegen Steven.

‘Ja meester,’ zegt Steven, ‘maar hij begon zelf met slaan.’

‘En toen gaf Steven **hem (5)** een dreun terug,’ zegt Ayla.

‘Het was beter geweest als jullie een meester of een juf gewaarschuwd hadden,’ zegt meester Lieuwe.

‘Maar **ik (6)** vind het ook wel goed dat jullie het voor Willemijn en Mabel hebben opgenomen.

Laten we maar hopen dat die jongens niet met versterking terugkomen. Ga maar gauw naar huis.’

Even later hollen de drie vrienden het schoolplein af.

1 Waar speelt het verhaal?

in de kamer van de directeur

in de hal van de school

in het klaslokaal

bij meester Lieuwe thuis

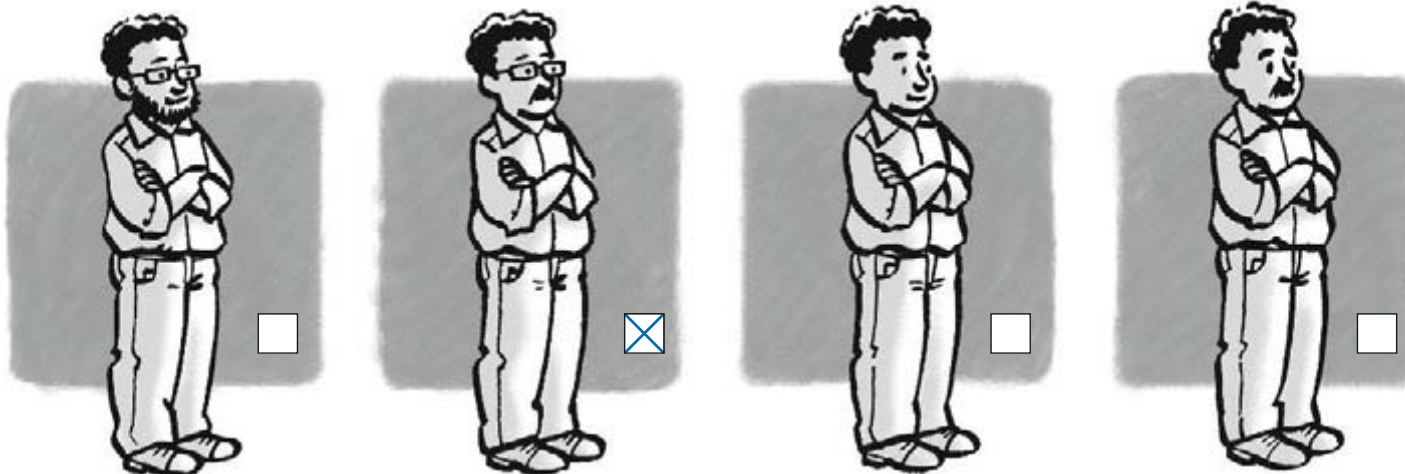
Waarom zitten Steven, Stijn en Ayla nog in de klas?

- Ze moeten nablijven om te vertellen wat er is gebeurd.
- Ze krijgen straf omdat ze met elkaar gevochten hebben.
- Ze moeten nablijven omdat ze hun werk niet af hebben.
- Ze willen vragen of meester Lieuwe hen helpt.

Wie heeft met wie gevochten?

- Stijn heeft met de grootste jongen gevochten.
- Ayla heeft met een van de jongens gevochten.
- Stijn en Steven hebben met de vijf jongens gevochten.
- Steven heeft met de grootste jongen gevochten.

2 Wie is meester Lieuwe? Kijk nog eens goed naar de tekst.



3 Naar wie verwijst het woord? Zet steeds een kruisje in het goede hokje.

	Ayla, Stijn en Steven	meester Lieuwe	de grootste jongen	Steven	de jongens
1 jullie (1)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 ze (2)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3 hij (3)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 jij (4)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 hem (5)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 ik (6)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4 Welke zinnen onder A en B horen bij elkaar? Schrijf de letters van de zinnen op.

A	B
a Hij kreeg een klap op zijn neus.	f Hij kreeg op zijn kop van zijn moeder.
b Hij had een scheur in zijn jas.	g Hij viel.
c Hij verzwikte zijn enkel.	h Hij had een schaafwond.
d Hij struikelde.	i Hij had een bloedneus.
e Hij viel op zijn knie.	j Hij hinkte naar binnen.

De zinnen *a* en *i* horen bij elkaar.

De zinnen *b* en *f* horen bij elkaar.

De zinnen *c* en *j* horen bij elkaar.

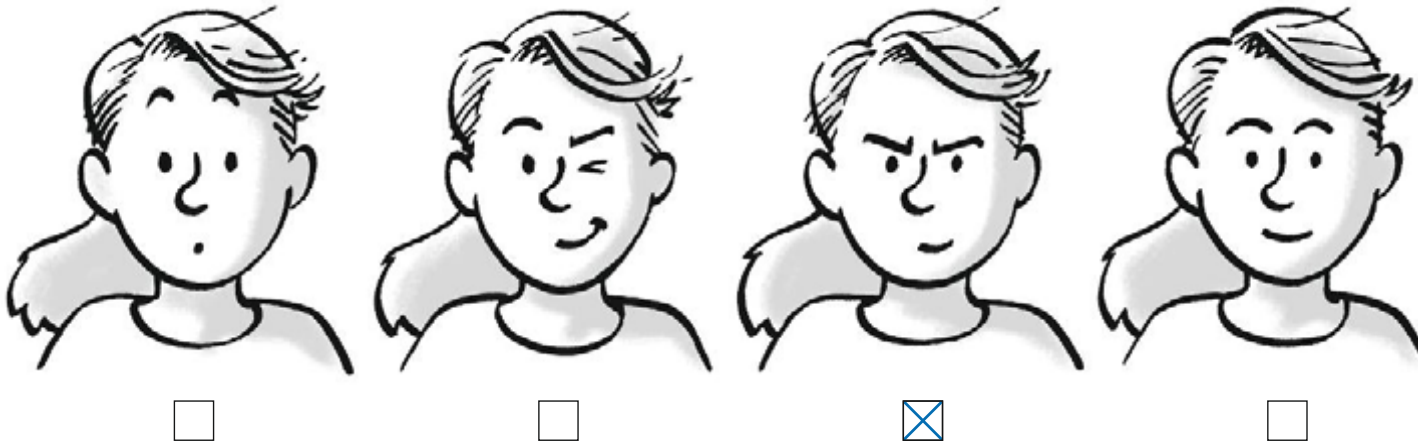
De zinnen *d* en *g* horen bij elkaar.

De zinnen *e* en *h* horen bij elkaar.

5 Wat betekent het als je iemand een handje helpt?

- Dan verbind je iemands hand.
- Dan geef je iemand een handvol snoep.
- Dan stel je je aan iemand voor.
- Dan help je iemand ergens mee.

6 Op welk plaatje worden de wenkbrauwen gefronst?



7 Vind je dat Stijn, Steven en Ayla goed gehandeld hebben?

Kies uit: *wel* - *niet*

Ik vind dat ze *eigen keuze* goed gehandeld hebben, want *heb je verteld*
waarom je dit kiest? dan is je antwoord goed! 😊

Stijn bladert in een boekje dat in de postbus zat.

Hij is gauw jarig en in het boekje staan allerlei cadeautjes.

Opeens ziet hij iets heel moois:

OP = OP

OP = OP

DE HELE WERELD OP JE KAMER!

Deze wereldbol-puzzel bestaat uit 600 stukjes van kunststof.

Al die stukjes hebben een gebogen vorm.

Als je de puzzel goed in elkaar zet, ontstaat er een stevige bal: de wereldbol!

Wil jij ook zo'n globe op je kamer, kom dan gauw naar onze winkel.

Zet je eigen wereldbol zonder lijm in elkaar!

Er zijn verschillende maten.



Nu vanaf € 5,99*

* de kleinste maat

1 Wat voor soort tekst leest Stijn?

- een gedicht
- een doetekst
- een reclametekst
- een weettekst

Waarom is deze tekst geschreven?

- om je iets te vragen
- om je iets te verkopen
- om je te waarschuwen
- om je een spannend verhaal te laten lezen

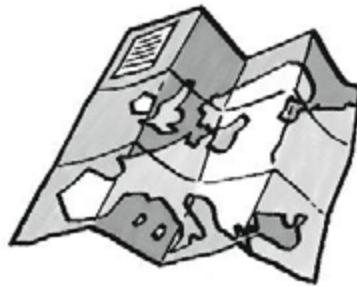
2 Is het waar of niet waar? Zet een kruisje in het goede hokje.

- | | dat is waar | dat is niet waar |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 Alle wereldbollen kosten € 5,99. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 Een ander woord voor wereldbol is globe. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Je hebt er geen lijm voor nodig. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Alle stukjes hebben een gebogen vorm. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 De puzzelstukjes zijn van karton. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

3 Schrijf de goede woorden onder de plaatjes. Kies uit: *globe* - *landkaart* - *atlas*



atlas



landkaart



globe

4 Bij de tekst staat OP=OP. Wat betekent dat?

- Dat alle wereldbollen al op zijn. Dat de wereldbollen verkocht worden tot ze op zijn.
- Dat de wereldbollen moeten worden opgeblazen. Dat de wereldbollen op een tafel moeten staan.

5 Wat betekenen de uitdrukkingen? Zet een kruisje in het goede hokje.

- | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--|
| 1 | Er is met hem geen land te bezeilen. | 2 | Ik heb stad en land afgelopen. |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Er is niets met hem te beginnen. | <input type="checkbox"/> | Ik heb in de stad boodschappen gedaan. |
| <input type="checkbox"/> | Hij wil nooit op vakantie. | <input checked="" type="checkbox"/> | Ik ben overal geweest. |

6 Schrijf de woorden van de zin op in de volgorde van het alfabet.

Het eerste woord staat er al.

Let op: soms moet je naar de tweede letter van een woord kijken en soms zelfs naar de derde.

Op pagina zestien ziet Steven een prachtige leren voetbal staan.



- | | | | |
|---|------------------|----|----------------|
| 1 | <i>een</i> | 6 | <i>staan</i> |
| 2 | <i>leren</i> | 7 | <i>Steven</i> |
| 3 | <i>Op</i> | 8 | <i>voetbal</i> |
| 4 | <i>pagina</i> | 9 | <i>zestien</i> |
| 5 | <i>prachtige</i> | 10 | <i>ziet</i> |

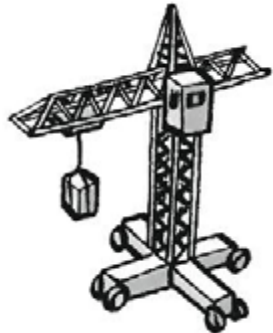
7 Schrijf de woorden op van klein naar groot. Het eerste staat er al.

Kies uit: land - stad - straat - wijk - dorp - wereld - provincie

- | | | | |
|---|---------------|---|------------------|
| 1 | <i>straat</i> | 5 | <i>provincie</i> |
| 2 | <i>wijk</i> | 6 | <i>land</i> |
| 3 | <i>dorp</i> | 7 | <i>wereld</i> |
| 4 | <i>stad</i> | | |

8 Er staat nog meer in het boekje van Stijn. Schrijf het goede woord eronder.

Kies uit: voetbal - goocheldoos - hijskraan - spelcomputer - wekkerradio



hijskraan



goocheldoos



voetbal



spelcomputer



wekkerradio

9 Zou jij zo'n wereldbolpuzzel voor je verjaardag vragen? Kies uit: wel - niet

Ik zou *eigen keuze* zo'n wereldbolpuzzel vragen, omdat *heb je verteld*
waarom je dit kiest? dan is je antwoord goed! 😊

Stijn leest op school een boekje over eten en drinken.

Eten en drinken is voor elk wezen heel belangrijk.

Als je niet genoeg te eten of te drinken krijgt, word je ziek en ga je dood.

Mensen houden wel van wat afwisseling in hun eten.

De ene keer eten ze aardappelen met vlees en groente, de andere keer eten ze patat, pizza of een broodje kroket.

Het voedsel van dieren is vaak veel eentoniger.

De meeste dieren houden juist niet van afwisseling.

De koala bijvoorbeeld kauwt zijn hele leven alleen maar op bladeren van de eucalyptus.



Een leeuw is een echte vleeseter. De ene dag eet hij een stuk zebra, de volgende dag een stuk gnoe. Maar daarmee hoef je bij een pinguïn niet aan te komen.

Dat is een echte viseter. De pinguïn eet het liefst vis, inktvis of garnalen.

Bij dieren heb je ook wel alleseters. De beer is daar een goed voorbeeld van.

Een beer eet graag wortels en knollen, maar hij is ook dol op zalm en honing.

1 Wat voor soort tekst leest Stijn?

- een weettekst
- een verhaal
- een doetekst
- een reclametekst

Waarom lees je zo'n tekst?

- Je wilt iets leren om te doen.
- Je wilt een spannend verhaal lezen.
- Je wilt iets kopen.
- Je wilt iets leren om te weten.

2 Uit hoeveel alinea's bestaat de tekst? Vul het in.

De tekst bestaat uit*vijf*..... alinea's.

3 Hoe weet je dat?

- Elke alinea begint met een stukje witregel.
- Tussen de alinea's wordt een regel overgeslagen.
- Elke alinea begint vetgedrukt.
- Er staan cijfers voor de alinea's.

4 Waarom zijn er woorden in de tekst schuingedrukt en onderstreept?

- Dat is een fout van de drukker.
- Dat zijn belangrijke woorden.
- Dat staat mooier.
- Dat zijn woorden die je moet opzoeken in een woordenboek.

5 Wat is de goede volgorde? Zet de nummers 1, 2 en 3 in de hokjes.

- 2 Daarna jagen ze hun prooi op.
- 3 Ten slotte vangen en doden ze hun prooi.
- 1 Eerst besluipen de leeuwinnen hun prooi.

6 Hier zie je een deel van het register van het boek dat Stijn leest:

A		B		C	
Aardappelen	16	Beren	23	Cactus	35
Afvallen	32	Bladeren	33	Café	6
Afwisseling	7	Brood	12	Calorie	32
Alleseters	12, 27				
Antilope	22				
Apen	22				
D		E			
Dieet	31	Eenden	17		
Dorst	5	Eentonig voedsel	7, 8		
Drinken	5	Eetgedrag	14		
Dromedaris	25	Etenswaren	15		



Waar vind je het? Vul de goede bladzijde in.

- 1 Ik wil iets weten over alleseters. Dat vind ik op bladzijde12..... en bladzijde27.....
- 2 Ik zoek informatie over het eetgedrag. Dat vind ik op bladzijde14.....
- 3 Ik ben te dik en wil graag afvallen. Dan kijk ik op bladzijde32.....
- 4 Op bladzijde22..... vind ik informatie over antilopen en apen.
- 5 Ik ben benieuwd wat eenden eten. Dan kijk ik op bladzijde17.....

7 Bij welke alinea hoort het plaatje? Schrijf het eronder. Kies uit: 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6



alinea..... 4 alinea..... 2 alinea..... 3 alinea..... 5

8 Kijk nog eens goed naar de tekst. Wat eten ze? Kies uit: pizza - garnalen - zalm - aardappelen - zebra - wortels - bladeren - patat - inktvis - gnoe - vis - knollen - honing - groente

mens	koala	leeuw	pinguïn	beer
<i>pizza</i>	<i>bladeren</i>	<i>zebra</i>	<i>garnalen</i>	<i>zalm</i>
<i>aardappelen</i>		<i>gnoe</i>	<i>inktvis</i>	<i>honing</i>
<i>patat</i>			<i>vis</i>	<i>wortels</i>
<i>groente</i>				<i>knollen</i>

9 Vind jij het belangrijk om gezond te eten? Kies uit: wel - niet

Ik vind het *eigen keuze* belangrijk om gezond te eten, want *heb je verteld*
waarom je dit kiest? dan is je antwoord goed! 😊

'Ziezo, die van mij is helemaal af,' zegt Steven tevreden.

Hij heeft een groot stuk karton met een touw eraan voor zich op tafel liggen.

'Ik moet alleen nog eventjes de letters wat dikker inkleuren,' zegt Ayla.

Steven wacht tot Ayla klaar is en dan hangen ze de stukken karton om hun nek.

'Kun je het van een afstandje ook goed lezen?' vraagt Ayla, terwijl ze een paar stappen naar achteren doet.

'Het is hartstikke goed leesbaar,' zegt Steven.



1 **Waarom voeren Steven en Ayla actie.**

- Ze willen het bosje bij school redden.
- Ze willen hun speelveldje redden.
- Ze willen het bosje bij school kappen.
- Ze willen de dieren in het schoolbosje redden.

Welke oproep doet Ayla?

- Ze wil dat de burgemeester haar schrijft.
- Ze wil dat de burgemeester naar school komt.
- Ze wil dat mensen naar de burgemeester schrijven.
- Ze wil dat mensen naar de burgemeester bellen.

2 Is het waar, niet waar of kun je het niet weten? Zet steeds een kruisje in het goede hokje.

	dat is waar	dat is niet waar	dat kun je niet weten
1 Steven en Ayla hebben hun borden op school gemaakt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2 Steven is eerder klaar dan Ayla.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Ayla's bord is groter.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Aan Stevens bord zit een stuk touw.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Er doen nog meer kinderen mee met de actie van Steven en Ayla.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3 Op welk plaatje wordt actie gevoerd om een diersoort te redden?









4 Welk woord betekent ongeveer hetzelfde als het dikgedrukte woord?

Schrijf het erachter.

Kies uit: *kort* - *schitterend* - *gereed* - *passen* - *hollen*

- | | | |
|--|---|--------------------------------|
| 1 Stevens bord is klaar . | 1 | <i>gereed</i> |
| 2 Ze moeten heel eventjes wachten. | 2 | <i>kort</i> |
| 3 Ayla doet een paar stappen achteruit. | 3 | <i>passen</i> |
| 4 Ze rennen naar buiten. | 4 | <i>hollen</i> |
| 5 Gelukkig is het prachtig weer. | 5 | <i>schitterend</i> |

5 Schrijf de woorden op de goede plek in het krantenbericht.

Kies uit: *feest* - *stadhuis* - *actie* - *burgemeester* - *opgeknapt* - *bord* - *blijven*

Dankzij een <i>actie</i>	Het bosje wordt zelfs flink
een paar kinderen mag het schoolbosje bij de	..... <i>opgeknapt</i>
Ligthartschool <i>blijven</i>	Op school werd natuurlijk
Dat zei de <i>burgemeester</i> gisteren	..... <i>feest</i> gevierd.
na een vergadering in het <i>stadhuis</i>	

6 Schrijf de woorden van de zin op in de volgorde van het alfabet.

Het eerste woord staat er al.

Let op: soms moet je naar de tweede letter van een woord kijken en soms zelfs naar de derde.

Veel mensen verbaasden zich over de tekst op het bord.

- | | | | |
|---|---------------|----|-------------------|
| 1 | <i>bord</i> | 6 | <i>over</i> |
| 2 | <i>de</i> | 7 | <i>tekst</i> |
| 3 | <i>het</i> | 8 | <i>Veel</i> |
| 4 | <i>mensen</i> | 9 | <i>verbaasden</i> |
| 5 | <i>op</i> | 10 | <i>zich</i> |

7 Vul het goede woord in. Kies uit: *naar - tot - naast - tegen - met - in*

- 1 Ayla gaat *naast* Steven staan.
- 2 Ze stapt naar achteren *tot* ze niet verder kan.
- 3 *Met* het bord om hun nek gaan ze naar buiten.
- 4 Ayla stoot met haar bord *tegen* de deur.
- 5 'Ik schrijf *naar* de burgemeester!' roept een vrouw.



8 Waarvoor zou jij actie willen voeren?

Ik zou actie willen voeren voor *eigen keuze*, omdat *heb je verteld*
waarom je dit kiest? dan is je antwoord goed! 😊

Van: Stijn Doornbos

Aan: vanduren@postmail.nl

Onderwerp: Herfstvakantie

Hallo opa en oma,

Ik vind het heel leuk dat jullie nu ook een computer hebben.

Dan kunnen we elkaar af en toe een berichtje sturen.

Computeren is heus niet zo moeilijk. Anders leg ik het wel een keertje uit.

Ik heb volgende week herfstvakantie en ik wil vragen of ik een paar dagen bij jullie mag komen logeren. Misschien kunnen we dan ook gaan vissen, opa.

Pap en mam vinden het goed en pap wil me wel wegbrengen.

Oma, ga je me ook weer enge verhalen voorlezen?

En mag ik dan op het zolderkamertje slapen?

Ik neem ook mijn rapport mee om aan jullie te laten zien.

Ik had een negen voor tekenen, maar de rest is een verrassing.

Meester Lieuwe zei wel dat ik het goed had gedaan.

Ayla en Steven hadden ook een mooi rapport.

Ik hoop heel erg dat jullie het goed vinden dat ik kom.

Groetjes van Stijn

1 Wat voor soort tekst is dit?

- een gedicht
- een doetekst
- een weettekst
- een brief in een e-mail

Wie is de afzender?

- Stijn
- Ayla
- opa en oma
- Steven

Waar gaat de tekst vooral over?

- Stijn wil gaan vissen met opa.
- Stijn wil bij opa en oma logeren.
- Stijn wil zijn rapport laten zien.
- Stijn wil uitleggen hoe een computer werkt.

Wat is Stijns achternaam?

- van Duren
- Dat staat er niet in.
- Postmail
- Doornbos

2 Stijn wil graag een eng verhaal lezen. Welk boek kan hij het best kiezen?



3 Vul het goede woord in. Kies uit: *zodat* - *maar* - *of* - *omdat* - *voordat*

- 1 Stijn weet niet *of* hij mag logeren bij opa en oma.
- 2 Hij schrijft opa en oma, *zodat* hij het hun kan vragen.
- 3 Stijn denkt wel dat het mag, *maar* hij weet het niet zeker.
- 4 *Voordat* het zover is, moet hij een berichtje van opa en oma afwachten.
- 5 Stijn wil graag op het zolderkamertje slapen, *omdat* hij dat zo'n leuk plekje vindt.

4 Bij welk jaargetijde hoort het? Schrijf het in de goede rij. Kies uit: *maart* - *paddenstoelen* -

warm - *narcis* - *vorst* - *storm* - *hittegolf* - *sneeuw* - *juli* - *oktober* - *lammetjes* - *december*

lente	zomer	herfst	winter
..... <i>maart</i> .....	..... <i>warm</i> .....	..... <i>paddenstoelen</i> .....	..... <i>vorst</i>
..... <i>narcis</i> .....	..... <i>hittegolf</i> .....	..... <i>storm</i> .....	..... <i>sneeuw</i>
..... <i>lammetjes</i> .....	..... <i>juli</i> .....	..... <i>oktober</i> .....	..... <i>december</i>

5 Welk woorden betekenen ongeveer hetzelfde? Trek er lijntjes tussen.

hobby	—	najaar
moeilijk	—	grootvader
eng	—	ingewikkeld
herfst	—	liefhebberij
opa	—	griezelig



6 Wie zijn de opa en oma van Stijn? Lees eerst wat Stijn over hen zegt.

'Mijn opa is een kop groter dan mijn oma. Opa is kaal. Opa en oma dragen allebei een bril.'



7 Doe je het buiten of binnen? Schrijf het er maar achter.

- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| 1 vissen | - Dat doe je <i>buiten</i> |
| 2 tuinieren | - Dat doe je <i>buiten</i> |
| 3 postzegels verzamelen | - Dat doe je <i>binnen</i> |
| 4 wielrennen | - Dat doe je <i>buiten</i> |
| 5 computeren | - Dat doe je <i>binnen</i> |

8 Bij wie logeer jij het liefst?

Ik logeer het liefst bij *eigen keuze*, omdat *heb je verteld*
..... *waarom je dit kiest? dan is je antwoord goed!* 😊

‘Zijn jullie klaar?’ vraagt Ayla als een echte scheidsrechter.

Steven en Stijn knikken en duwen hun voorwiel tegen de lijn die Ayla op straat heeft getrokken.

‘Klaar ... af!’ roept Ayla en de twee jongens scheuren ervandoor.

Stijn rijdt als eerste de bocht om, terwijl de wind door zijn haren wappert.

Hij gaat op de trappers staan en in volle vaart slaat hij bij de volgende bocht weer rechtsaf.

Ha, dit gaat fantastisch! Nog één keer rechtsaf en hij heeft gewonnen.

Eigen schuld voor Steven, dan had hij maar niet zo vreselijk moeten opscheppen.

Stijn stuurt naar rechts de Julianastraat in en in de verte ziet hij Ayla al staan.

Hé, wat is dat nou? Een meter of twintig voor hem komt iemand uit een zijstraat fietsen.

Maar ... maar dat is Steven! Die gemenerik heeft stiekem een kortere weg genomen!

Stijn probeert wanhopig nog meer vaart te maken. Hij loopt wel een stukje op Steven in, maar het is niet genoeg. Met de armen in de lucht gaat Steven juichend als eerste over de streep.

Stijn smijt met een woedend gezicht zijn fiets tegen een hek.

‘Je hebt hartstikke gemeen gespeeld!’ roept hij naar Steven.

‘Niet waar,’ zegt Steven, ‘jij hebt gewoon de verkeerde weg genomen.’

1 Wie doen er mee in het verhaal? Zet een kruisje in de goede hokjes.

Stijn

Ayla

meester Lieuwe

de zus van Ayla

Stijns vader

Steven

2 Waar speelt het verhaal?

- op het schoolplein
- op straat
- in de tuin van Ayla
- in de gymzaal

Waar gaat het hele verhaal over?

- over de vriendschap tussen Stijn en Steven
- over een wedstrijd tussen Stijn en Steven
- over een ruzie tussen Stijn en Steven
- over een gesprek tussen Stijn en Steven

3 Welke wedstrijd zie je op het plaatje? Schrijf het eronder.



t.....
t **ouwtrekken**



r.....
r **oeien**



t.....
t **ennissen**



z.....
z **aklopen**

4 Vul het goede woord in. Kies uit: haar - onze - uw - zijn - jouw

- 1 Die fiets is van jou. - Het is **jouw** fiets.
- 2 Het boek is van Rob. - Het is **zijn** boek.
- 3 De pen is van Ayla. - Het is **haar** pen.
- 4 De hut is van Stijn en mij. - Het is **onze** hut.
- 5 Is die auto van u? - Is dat **uw** auto?

5 Is het waar of niet waar? Zet een kruisje in het goede hokje.

	dat is waar	dat is niet waar
1 Steven komt als eerste over de streep.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Stijn beschuldigt Steven van valsspelen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Ayla heeft een streep op de stoep getrokken.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4 Ayla is de hoofdpersoon van het verhaal.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5 Ayla staat in de Julianastraat.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6 Hoe kijkt Stijn? Schrijf het eronder. Kies uit: *woedend* - *verbaasd* - *bang* - *verdrietig* - *blij*



bang



verdrietig



woedend



blij



verbaasd

7 Welk woord hoort in elk rijtje niet thuis? Zet er een streep door.

fietstas	zijstraat	luchtbak
fietsbel	tussenstraat	luchtbel
fietspad	winkelstraat	luchtbed
fietsdop	hoofdstraat	luchtreis

8 Schrijf de woorden van de zin op in de volgorde van het alfabet.

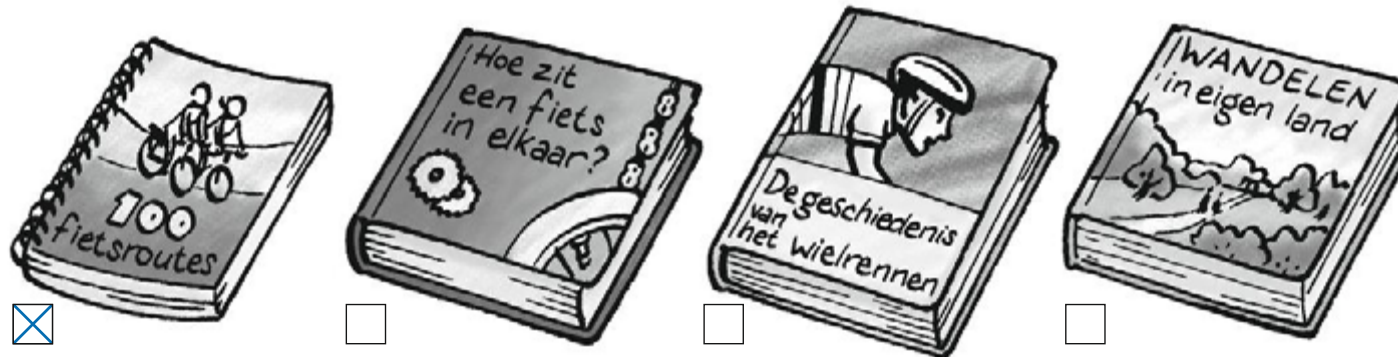
Het eerste woord staat er al.

Let op: soms moet je naar de tweede letter van een woord kijken en soms zelfs naar de derde.

Twee wielrenners stonden vlak voor de start nog te lachen.

- | | | | |
|---|----------------|----|--------------------|
| 1 | <i>de</i> | 6 | <i>te</i> |
| 2 | <i>lachen</i> | 7 | <i>Twee</i> |
| 3 | <i>nog</i> | 8 | <i>vlak</i> |
| 4 | <i>start</i> | 9 | <i>voor</i> |
| 5 | <i>stonden</i> | 10 | <i>wielrenners</i> |

9 Welk boek kies je als je een fietsvakantie wilt houden?



10 Wie heeft er volgens jou gelijk, Steven of Stijn?

Ik denk dat *eigen keuze* gelijk heeft, want *heb je verteld*
..... *waarom je dit kiest? dan is je antwoord goed!* 😊

Meester Lieuwe heeft verteld over het gebrek aan water in veel landen.

Nu lezen de kinderen een tekst in hun taalboek over water:

Water is onmisbaar voor mens en dier. Elk mens heeft water nodig, in de eerste plaats om te drinken. Want als je dagelijks niet genoeg vocht krijgt, droog je uit. Een mens kan eigenlijk niet langer dan drie dagen zonder water. Gemiddeld moet je zo'n twee liter water per dag binnenkrijgen.

Water is niet alleen belangrijk als drank, het is ook nodig voor onze hygiëne. We gebruiken het elke dag om ons te wassen en onze tanden te poetsen. Ook moeten we het toilet een paar keer per dag doorspoelen.

Water hebben we ook nodig voor ons plezier. 's Zomers kunnen we erin zwemmen of we gaan erop varen en surfen. In de winter genieten we van bevroren water door erop te schaatsen. Zelfs kijken naar water kan heel leuk zijn. De mooiste zonsondergangen zie je aan het water.

Toch heeft water niet alleen maar leuke kanten. Water kan ook een bedreiging voor de mens zijn. Denk maar eens aan een overstroming of aan een storm op zee.



1 Wat voor soort tekst lezen de kinderen?

- een sprookje
- een verhaal
- een weettekst
- een doetekst

Waarom lees je zo'n tekst?

- Je wilt iets leren om te weten.
- Je wilt een spannend verhaal lezen.
- Je wilt iets leren om te doen.
- Je wilt iets kopen.

2 De tekst bestaat uit 4 alinea's. Hoe kun je dat zien?

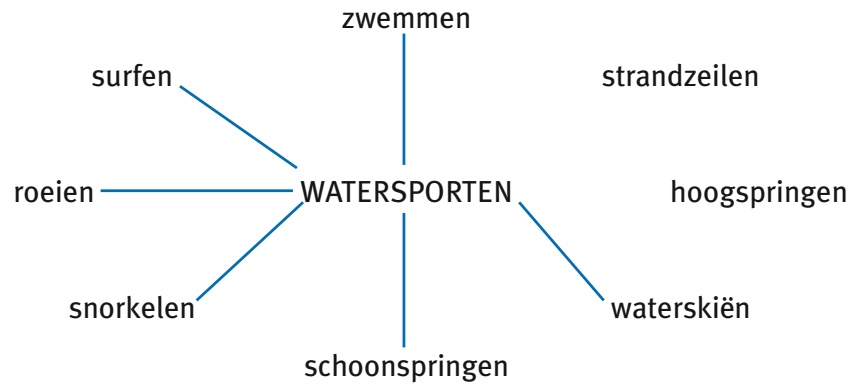
- Tussen de alinea's is een regel overgeslagen.
- Er staan letters voor de alinea's.
- Elke alinea begint met een schuingedrukt woord.
- Elke alinea begint met een stukje witregel.

3 Hoe kun je zien welke woorden in de tekst belangrijk zijn?

- Die woorden zijn schuingedrukt.
- Die woorden zijn onderstreept.
- Die woorden zijn onderstreept en vetgedrukt.
- Die woorden zijn vetgedrukt.



4 Wat zijn watersporten? Trek er een lijntje naartoe.



5 Waar hoort het plaatje bij? Trek er lijntjes tussen.

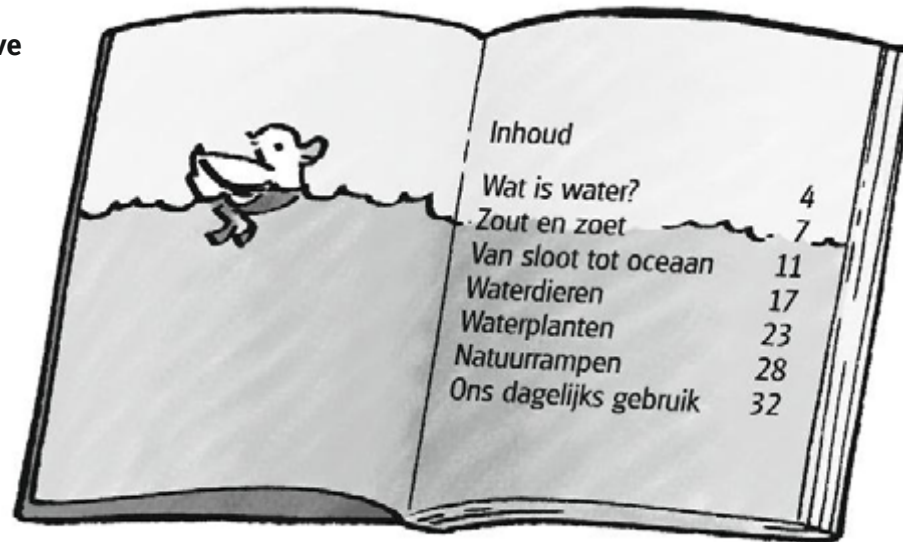
alinea 1

alinea 2

alinea 3

alinea 4

6 Hier zie je de inhoudsopgave van een boek over water.



Is het goed of fout? Zet een kruisje in het goede hokje.

- | | goed | fout |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 Het boek heeft zeven hoofdstukken. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Ik wil iets weten over dolfijnen. Dan kijk ik op bladzijde 23. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3 Ik wil weten wat water precies is. Dan kijk ik in het eerste hoofdstuk. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Informatie over overstromingen vind ik vanaf bladzijde 28. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Ik wil iets weten over waterplanten. Dan kijk ik op bladzijde 7. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

7 Waarmee gebruik jij elke dag het meeste water, denk je?

Ik denk dat ik het meeste water gebruik bij *eigen keuze*
want *heb je verteld waarom je dit kiest? dan is je antwoord goed!* 😊

Blijf van andermans spullen af!

Meester Lieuwe heeft een tekst op het bord geschreven:

De anderen

Ik heb ruzie met mijn vader
die er weer eens niets van snapt.
Ik had het natuurlijk niet moeten doen,
ik werd op heterdaad betrapt.

Maar ja, de anderen zeiden.
Ach, dat doet er nu niet toe.
Toch hebben ze het wel gezegd,
en je moest eens weten hoe!

Ik heb ruzie met mijn vader,
maar hij weet niet hoe dat gaat.
Dat je in een groep met anderen
dingen doet die je anders laat.

Wietse Steens



1 Wat voor soort tekst is dit?

- een gedicht
- een reclametekst
- een doetekst
- een weettekst

2 Vul het goede woord in.

Kies uit: *tekenaar* - *verkoper* - *schrijver* - *drukker*

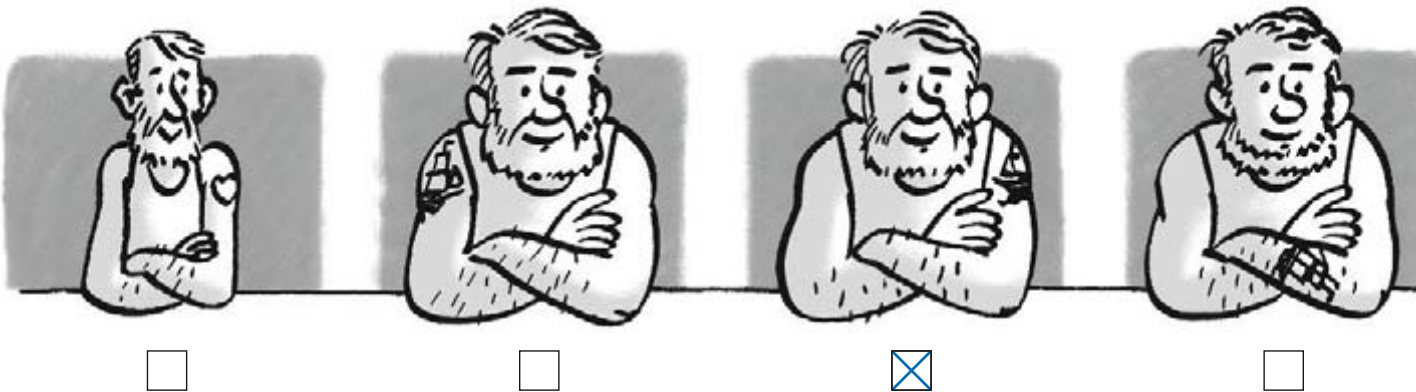
De *schrijver* van deze tekst heet Wietse Steens.

3 De tekst is in drie stukken verdeeld. Hoe heet zo'n stuk?

- een alinea
- een hoofdstuk
- een onderwerp
- een couplet

4 Hoe ziet de vader van de ik-figuur eruit? Lees eerst wat de ik-figuur over zijn vader zegt.

'Mijn vader is forsgebouwd. Hij heeft een baard en een snor. Op zijn linkerbovenarm heeft hij een tatoeage van een schip.'



5 Is het waar of niet waar of staat het er niet in?

Zet een kruisje in het goede hokje.

	dat is waar	dat is niet waar	dat staat er niet in
1 De ik-figuur heeft iets gedaan wat niet mag.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 De anderen hebben de ik-figuur uitgelachen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3 De ik-figuur heeft ruzie met zijn vader.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Niemand heeft gemerkt wat de ik-figuur heeft gedaan.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 De ik-figuur heeft spijt van zijn daden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

6 Schrijf de rijmwoorden uit de tekst op.

In het eerste deel: *snapt* en *betraapt*

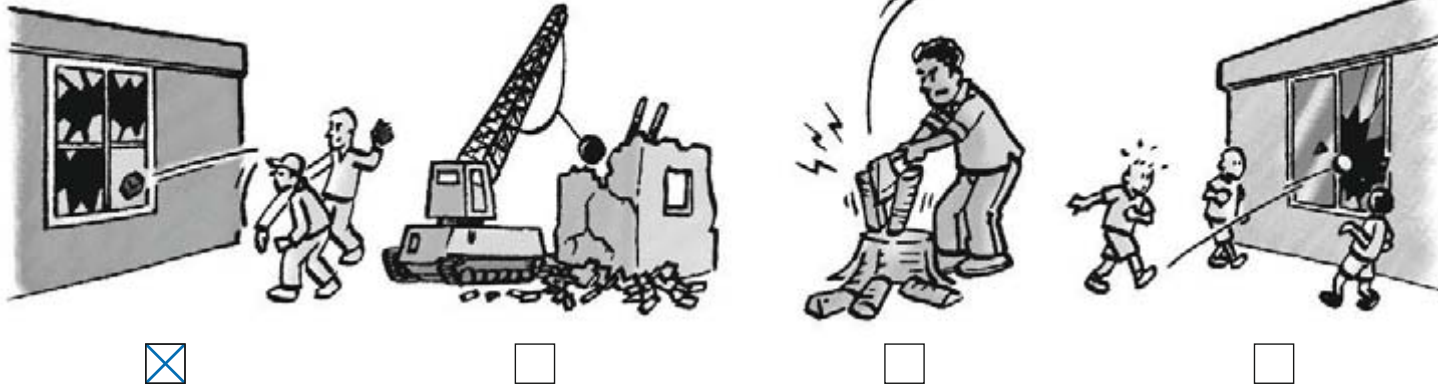
In het tweede deel: *toe* en *hoe*

In het derde deel : *gaat* en *laat*

7 De ik-figuur is *op heterdaad* betraapt. Wat betekent dat?

- Hij werd door de politie achtervolgd.
- Zijn vrienden gaven hem de schuld.
- Hij kon nog net ontsnappen.
- Hij werd betraapt terwijl hij bezig was.

8 Vandalisme betekent: iets expres vernielen. Op welk plaatje zie je vandalisme?



9 Vul het goede woord in.

Kies uit: *vanzelfsprekend* - *vernielen* - *jatten* - *boete* - *begrijpen*

- 1 Een ander woord voor stelen is *jatten*
- 2 Een ander woord voor geldstraf is *boete*
- 3 Een ander woord voor natuurlijk is *vanzelfsprekend*
- 4 Een ander woord voor snappen is *begrijpen*
- 5 Een ander woord voor stukmaken is *vernielen*

10 Hoe denk je dat het verder afloopt met de ik-figuur?

Ik denk dat *eigen keuze*, omdat *heb je verteld*

..... *waarom je dit kiest? dan is je antwoord goed!* 😊

Stijn kijkt verbaasd als hij Ayla bij de voordeur van Stevens huis ziet staan.

*‘Hé, ga **jij (1)** ook bij Steven computeren?’ vraagt hij.*

Ayla knikt en drukt een paar keer op de bel.

‘Ja, Steven zei op school dat hij een nieuw computerspel heeft,’ zegt ze.

*‘We mochten ermee spelen als we **hem (2)** eerst met een klusje hielpen.’*

*‘Hij heeft tegen **mij (3)** precies hetzelfde gezegd,’ zegt Stijn.*

Stevens moeder doet de deur open en kijkt Ayla en Stijn verbaasd aan.

‘We hebben afgesproken om vanmiddag bij Steven te spelen,’ zegt Ayla.

Stevens moeder schudt haar hoofd en zucht.

*‘Steven moet vanmiddag eerst zijn kamer opruimen,’ zegt **ze (4)**.*

*‘Het spijt me, maar hij mag met niemand spelen tot **hij (5)** doet wat hij vorige week al heeft beloofd.’*

Steven en Ayla slenteren teleurgesteld terug naar hun huis.

‘Wel gek dat Steven ons dan vraagt om te komen computeren,’ zegt Stijn.

Ayla kijkt peinzend voor zich uit en schopt een steentje weg.

‘Volgens mij wilde hij ons zijn kamer op laten ruimen,’ zegt ze.

‘Dat was natuurlijk dat klusje waar hij het over had.’

Nou, dat vervelende klusje doet hij vanmiddag maar mooi zelf.

*Zullen **we (6)** bij mij op de computer gaan spelen?’*

Ze hollen naar het huis van Ayla.

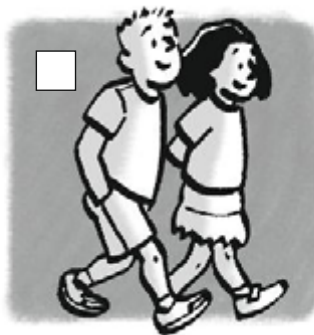
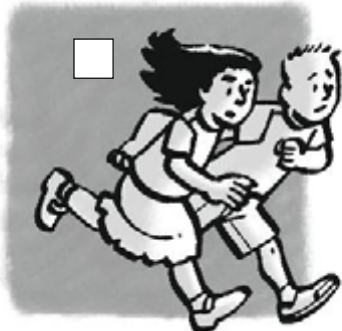
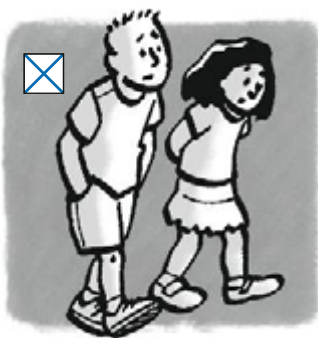
1 Wie zijn de hoofdpersonen in dit verhaal? Kies uit: Ayla - Stevens moeder - Steven - Stijn

De hoofdpersonen zijn..... **Steven** en **Ayla**

2 Naar wie verwijst het woord? Zet steeds een kruisje in het goede hokje.

	Stijn	Ayla	Steven	Stevens moeder	Stijn en Ayla
jij (1) verwijst naar	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hem (2) verwijst naar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mij (3) verwijst naar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ze (4) verwijst naar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hij (5) verwijst naar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
we (6) verwijst naar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3 Stijn en Ayla slenteren teleurgesteld naar huis. Op welk plaatje zie je dat?



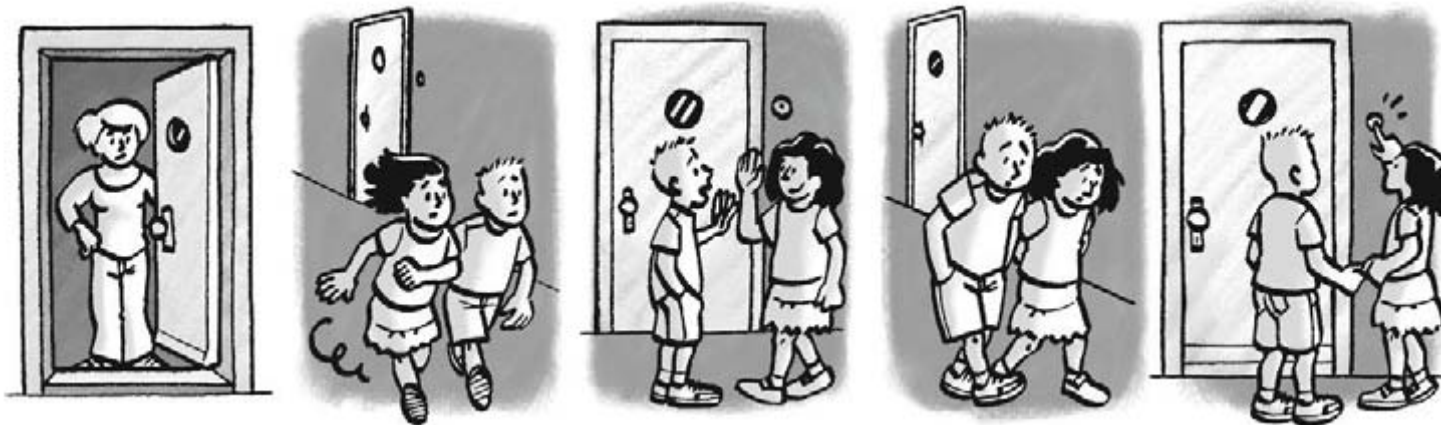
4 Vul het goede woord in.

Kies uit: *want - en - voordat - sinds - behalve - maar*

- 1 Steven heeft al *sinds* vorige week beloofd zijn kamer op te ruimen.
- 2 Stijn *en* Ayla staan voor Stevens huis.
- 3 Ze praten met elkaar, *voordat* Stevens moeder opendoet.
- 4 Stijn en Ayla willen computeren, *maar* Steven moet zijn kamer opruimen.
- 5 *Behalve* Steven en zijn moeder is er niemand in huis.

5 Wat is de goede volgorde van de plaatjes? Zet de letters in de hokjes.

S	M	O	E	S
1	2	3	4	5



O

S

S

E

M

6 Schrijf de woorden van de zin op in de volgorde van het alfabet.

Het eerste woord staat er al.

Let op: soms moet je naar de tweede letter van een woord kijken en soms zelfs naar de derde.

Steven heeft beloofd om zijn kamer helemaal op te ruimen.

- | | | | |
|---|-----------------|----|---------------|
| 1 | <i>beloofd</i> | 6 | <i>op</i> |
| 2 | <i>heeft</i> | 7 | <i>ruimen</i> |
| 3 | <i>helemaal</i> | 8 | <i>Steven</i> |
| 4 | <i>kamer</i> | 9 | <i>te</i> |
| 5 | <i>om</i> | 10 | <i>zijn</i> |

7 Vul het goede woord in. Kies uit: naar - werkje - woning - verwonderd - nadenkend

- | | | |
|---|-----------------------------------|-------------------|
| 1 | Een ander woord voor klusje is | <i>werkje</i> |
| 2 | Een ander woord voor peinzend is | <i>nadenkend</i> |
| 3 | Een ander woord voor verbaasd is | <i>verwonderd</i> |
| 4 | Een ander woord voor vervelend is | <i>naar</i> |
| 5 | Een ander woord voor huis is | <i>woning</i> |



8 Wat vind jij ervan dat Steven vrienden uitnodigt om zijn kamer op te laten ruimen?

Kies uit: slim - gemeen - oneerlijk - leuk

Dat vind ik *eigen keuze*, want *heb je verteld*
waarom je dit kiest? dan is je antwoord goed! 😊

Hoe ver ben je? _____

